

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 «ПОЧЕМУЧКА»
(МБДОУ «ДС № 62 «ПОЧЕМУЧКА»)

РАССМОТРЕНА

Заседание Педагогического совета

№ 7 «14» 04 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«ДС № 62 «Почемучка»

 О.М. Беляева

«28» 04 2021 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЕ
«ВСЕЗНАЙКИ»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Кулеша Елена Михайловна
педагог-психолог

первой квалификационной категории

Консультант: Майборода Татьяна Владимировна,
заместитель заведующего по учебно-воспитательной
и методической работе

г. Норильск, 2021 г

г. Норильск, 2021 г
СОДЕРЖАНИЕ:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Основные направления образовательной работы.....	6
1.5. Целевые ориентиры освоения программы:	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей на этапе завершения дошкольного образования	7
2.2. Формы и методы по реализации Программы.....	8
2.3. Направления работы	9
2.4. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка.....	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
3.1 Работа с родителями	16
3.2 Ресурсное обеспечение Программы	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа дополнительного образования коммуникативно-познавательной
-------------------------------	--

	направленности по подготовке детей 6-7 лет к школе «всезнайки» на 2021 – 2022 учебный год»
Обоснование для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533). 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016. 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог-психолог первой квалификационной категории Кулеша Елена Михайловна, * Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе Майборода Татьяна Владимировна
Цель Программы	Создание условий для развития эмоционально-личностной сферы и познавательных способностей детей 6 — 7 лет в рамках подготовки к школе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных способностей (внимание, память, творческое мышление, воображение, произвольность и др.) 2. Способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника; 3. Формировать навыки общения; 4. Развивать уверенность в себе и самостоятельность; 5. Развивать у детей понимание и умение чувствовать друг друга; 6. Развивать умение рефлексировать и критично относиться к результатам своей

	деятельности.
Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> * Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка. * Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> * Режим пребывания воспитанников в детском саду; * Проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю, общее количество НОД в год * Программно-методический комплекс.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации программы дополнительного образования социально-познавательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> * Повышении мотивационной готовности дошкольника к школьному обучению. * Сформированность «внутренней позиции ученика». * Возникновение эмоционально-положительного отношения к школе. * Расширение знаний детей о мире школьников, интереса к школе, школьной атрибутике. * Увеличение заинтересованности в играх и упражнениях на развитие учебных склонностей для ребёнка. * Повышение уровня активности участников занятия, проявляющийся в желании сотрудничества. * Повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребёнка.
Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы 1 год. 2021-2022 учебный год
Условия функционирования кружка	<ul style="list-style-type: none"> * Группа комплектуется детьми в возрасте 6 - 7 лет на основании результатов анкетирования и заявлений родителей с учетом интересов и возможностей ребенка. * Форма реализации дополнительной общеразвивающей программы – кружок. * В кружке «Всезнайки» занимаются 6 детей в одной подгруппе. * Кружковая деятельность рассчитана на 2 подгруппы по 6 человек. * Работа в кружке проводится в течение учебного года один раз в неделю для каждой подгруппы, во вторую половину дня не более 30 минут. * Программа рассчитана на здоровых детей и детей с ОВЗ и (или) детей – инвалидов.

1.1 Пояснительная записка

Поступление в школу - очень важный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Он связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями, возникающими в период 6-7 лет. У ребенка должны сформироваться способности и свойства, обеспечивающие возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.

Конец дошкольного периода – это время наступление так называемой школьной зрелости. В последнее время возросло количество детей не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Возрастание объема информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем и школьных проблем заставляют педагогов и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребёнку нормальную адаптацию в школе.

Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребёнка. Одним из ключевых моментов является психологическая готовность. Её содержание включает в себя определенную систему требований, которая будут предъявлены ребёнку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Школьная готовность подразумевает под собой три составляющие: личностная, эмоционально-волевая и интеллектуальная.

Программа дополнительного образования коммуникативно-познавательной направленности по подготовке детей 6-7 лет к школе «Всезнайка», направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6 — 7 лет в рамках подготовки к школе. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям, учтены функциональные возможности детей, посещающих детский сад.

1.2 Цели и задачи

Цель: Создание условий для развития эмоционально-личностной сферы и познавательных способностей детей 6 — 7 лет в рамках подготовки к школе.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей (внимание, память, творческое мышление, воображения, произвольности и др.)
2. Способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника;
3. Формировать навыки общения;
4. Развивать уверенность в себе и самостоятельности;
5. Развивать у детей понимания и чувствования друг друга;
6. Развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на обеспечение становления личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей на основе системно-деятельностного подхода к образовательному процессу.

Программа соответствует следующим принципам:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип поэтапности (целенаправленный, сложноорганизованный процесс, с целями, задачами, методами и приемами).
- Формирование коммуникативных навыков в условиях естественного речевого общения (с учетом ведущей деятельности ребенка моделируются различные ситуации речевого общения).
- Принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4. Основные направления образовательной работы

Основное направление деятельности кружка «Всезнайка» – формирование у ребёнка психологической готовности к обучению в школе. Времена, когда родители приводили детей в детский сад для квалифицированного ухода и присмотра прошли. Сегодня детский сад – это образовательная организация, осуществляющая дошкольное образование и входящая в систему образования страны. А образование – это воспитание и обучение, объединённые в педагогический процесс. Как бы интересна ни была сфера развлечений, организуемой педагогами ДОУ, каким бы красочным и увлекательным ни было оформление детского сада, его конечная цель была и остается подготовка детей к школе – следующей ступени непрерывного образования, на которую сегодняшний дошкольник обязательно должен будет перейти.

Исходя из структуры психологической готовности к школьному обучению, в подготовке к школе можно выделить ряд направлений работы - формирование интеллектуальной, эмоциональной, социальной готовности к школе.

Серьёзность задачи формирования у ребёнка психологической готовности к школе, конечно, не отменяет необходимость учёта возрастных особенностей дошкольника. Поэтому образовательного процесса в кружке организуется в игровой форме, наиболее привлекательной деятельности в дошкольном возрасте, в первую очередь направленный на обеспечение психологической комфортности. Во время совместной деятельности используется красочная наглядность, современные пособия и др. Занятия в кружке «Всезнайка» постепенно подводят выпускника ДООУ к тому уровню готовности, когда он может быстро и успешно адаптироваться к новым для него условиям школьной жизни.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы:

- Повышение мотивационной готовности дошкольника к школьному обучению.
- Сформированность «внутренней позиции ученика».
- Возникновение эмоционально-положительного отношения к школе.
- Расширение знаний детей о мире школьников, интереса к школе, школьной атрибутике.
- Увеличение заинтересованности в играх и упражнениях на развитие учебных склонностей для ребёнка.
- Повышение уровня активности участников занятия, проявляющийся в желании сотрудничества.
- Повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Формы и методы по реализации Программы

Программа предусматривает применение индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми.

Индивидуальная работа – включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику дошкольников 6-7 лет к школьному обучению. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в консультации родителей и педагогов.

Подгрупповая работа представляет собой цикл игровых занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут, в кабинете психолога, где есть место для учебной деятельности и двигательной активности. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определённой логике и предполагают формирование у дошкольника необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе: мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- словесный метод
- устное изложение, беседа;

- наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации;
- объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы);
- исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

2.3. Направления работы

Группа комплектуется детьми в возрасте 6 - 7 лет на основании результатов анкетирования и заявлений родителей с учетом интересов и возможностей ребенка. Форма реализации дополнительной общеразвивающей программы – кружок. В кружке «Всезнайка» занимаются 6 детей в одной подгруппе. Кружковая деятельность рассчитана на 2 подгруппы по 6 человек. Работа в кружке проводится в течение учебного года один раз в неделю для каждой подгруппы, во вторую половину дня не более 30 минут.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения задания;
- создания положительного отношения к школе;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Структура подгруппового занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки с использованием социо-игровых приемов

3. Упражнения на развитие познавательных процессов.
4. Физкультминутка или пальчиковая игра
5. Игровые ситуации или упражнения на формирование навыков школьного поведения (чередуется)
6. Упражнение для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения
7. Обратная связь
8. Ритуал прощания

2.4. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка

<i>Месяц Октябрь</i>		<i>Содержание</i>
НОД 1	Вводное занятие: Развивать групповую сплочённость и положительное отношение к друг другу. Знакомство со школьными правилами. Развитие произвольного поведения. Развитие зрительно-моторной координации.	Упражнение «Вежливые слова». Игра «Трутень и пчёлы». Задание «Домик» (Н.И. Гуткина). Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Свеча». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 2	Повторение школьных правил. Развитие внимания и мышления. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. Развитие произвольного поведения.	Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы». Игра «Пол –нос -потолок». Упражнение «Фигурки из счётных палочек - 1». Физкультминутка «Буратино». Задание «Рисунок человека». Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Отгадывание загадок» (школьные принадлежности). Упражнение «Громкоговоритель». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 3	Развитие произвольности. Развитие тонкой моторики. Развитие	Упражнение «Вежливость». Игра «Трутень и

	работоспособности, внимания и пространственного восприятия. Развитие фонематического восприятия.	пчёлы». Задание «Корректирующие пробы». Физкультминутка «Мыши». Упражнение «Пространственные представления». Упражнение «Звуковые прятки». Упражнение «Мышиный хор». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 4	Повышение уровня школьной компетентности. Развитие внимания и произвольности. Развитие восприятия и мышления. Развитие зрительно-моторной координации.	Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Огонь и лед». Упражнение «Складываем и считаем». Физкультминутка «Мыши». Упражнение «Скопируй узор». Упражнение «Потопаем, похлопаем». Упражнение «Апельсин». Обратная связь. Ритуал прощания.
Месяц Ноябрь		Содержание
НОД 5	Развитие групповой сплочённости. Тренировка тонкой моторики. Развитие слухо- моторной координации и внимания. Развитие кругозора, речи и мышления; Формирование самооценки.	Упражнение «Поздороваемся как ...». Игра «Паутинка». Упражнение «Цветные дорожки». Физкультминутка «Мы ногами топ-топ ...». Задание «Автопортрет». Упражнение «А в школе...». Упражнение «Зернышко». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 6	Развитие внимания и произвольности. Обучение работе в тетрадях. Тренировка тонкой моторики. Развитие понятийного мышления	Упражнение «Вежливые приветствия». Игра «Земля, вода, воздух». Упражнение «Тетрадка в крупную клетку». Физкультминутка «Повторяй за мной». Упражнение «Классификация». Упражнение «Минута тишины». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 7	Развитие воображения и выразительных движений. Развитие произвольного поведения. Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и восприятия.	Ритуал «Приветствия». Упражнение «Передай по кругу». Упражнение «Счёт в темноте». Упражнение «Фигурный диктант». Физкультминутка «Мыши дернули за гири». Упражнение «Разрезные фигуры». Упражнение «Говорит один – хором». Упражнение «Медленное дыхание». Обратная связь. Ритуал

		прощания.
НОД 8	Развитие выразительных движений. Развитие внимания и произвольности. Тренировка тонкой моторики. Закрепление порядковых числительных. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. Развитие логического мышления.	Ритуал «Приветствия». Игра «Изобразим животных». Упражнение «Фигуры». Упражнение «Соедини точки». Физкультминутка «Две сестры». Упражнение «Фигурный диктант». Упражнение «Третий лишний». Упражнение «Говорит один – хором». Упражнение «Концентрация на предмете». Обратная связь. Ритуал прощания.
Месяц Декабрь		Содержание
НОД 9	Развитие внимания и произвольности. Расширение кругозора и развитие речи. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. Развитие пространственной ориентации.	Ритуал «Приветствия». Игра «Летает – не летает». Упражнение «Фигуры». Упражнение «Разноцветные фигуры». Физкультминутка «Две сестры». Упражнение «Сортировка». Упражнение «Бывает в школе или не бывает». Упражнение «Мысленный портрет». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 10	Развитие координации движений. Снятие мышечных зажимов. Тренировка умения работать по образцу. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. Развитие речи, воображения и мышления.	Ритуал «Приветствия». Игра «Дотроньтесь до ...». Упражнение «Марионетка». Упражнение «Сложим узор». Физкультминутка «Буратино». Упражнение «Лежачая восьмерка». Упражнение «Хорошо или плохо». Упражнение «Облегчение через напряжение». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 11	Развитие произвольного поведения и координации движений. Повышение уровня школьной компетентности. Развитие внимания и пространственной ориентации. Тренировка тонкой моторики. Развитие воображения и мышления.	Ритуал «Приветствия». Игра «Робот». Упражнение «Клеточный диктант». Физкультминутка «Сделай как я». Упражнение «Что в мешочке?». Упражнение «Правильно-неправильно». Упражнение «Лебедь». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 12	Развитие внимания и произвольного поведения. Знакомство с	Ритуал «Приветствия». Игра «Пол – нос –

	понятием «симметрия». Развитие моторики и координации. Развитие конструктивного мышления. Тренировка зрительной памяти.	потолок». Упражнение «Симметрия». Физкультминутка «Мальчики и девочки». Упражнение «Ладонь – кулак – ребро». Упражнение «Что исчезло?». Упражнение «Фигурки из треугольников». Игровая ситуация «Школьные оценки». Упражнение «4 на 4». Обратная связь. Ритуал прощания.
Месяц Январь		Содержание
НОД 13	Развитие произвольного поведения. Повторение букв и цифр. Развитие пространственной ориентации. Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и зрительной памяти.	Ритуал «Приветствия». Игра «Море волнуется». Упражнение «Отгадай». Физкультминутка «Мальчики и девочки». Упражнение «Внимание – рисуем!». Игровая ситуация «Списывание». Упражнение «Маски: смеха, удивления, недовольства». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 14	Развитие самоконтроля. Развитие фонематического восприятия. Развитие внимания и зрительной памяти. Закрепление понятий «больше», «меньше». Развитие речи и мышления.	Ритуал «Приветствия». Игра «Карусель». Упражнение «Звуковые прятки». Физкультминутка «Мальчики и девочки». Упражнение «Внимание – рисуем!». Упражнение «Узоры». Упражнение «Говорит один – говорим хором». Упражнение «Маска гнева». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 15	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. Повторение букв и цифр. Развитие тонкой моторики. Развитие внимания и мышления. Тренировка умения работать по правилам.	Ритуал «Приветствия». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Складываем буквы». Упражнение «Угадываем цифры». Физкультминутка «Руки кверху поднимаем». Упражнение «Отличительные признаки». Упражнение «Чужое слово». Упражнение «Точечный диктант». Игровая ситуация «Подсказка». Упражнение «Стряхни!». Обратная связь. Ритуал прощания.
Месяц ФЕВРАЛЬ		Содержание
НОД 16	Развитие навыков общения. Развитие внимания и произвольности. Тренировка моторики и координации. Развитие логического мышления. Развитие пространственной ориентировки.	Ритуал «Приветствия». Игра «Где мы были, Вам не скажем, а что делали – покажем». Упражнение «Четвертый – лишний». Игра «Угадай словечко». Физкультминутка «Руки

		кверху поднимаем». Упражнение «Пилот - диспетчер». Игровая ситуация «Обманный отдых». Упражнение «Вешалка». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 17	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве. Развитие речи и мышления. Развитие слухового внимания. Развитие слухо - моторной координации.	Ритуал «Приветствия». Игра «Броуновское движение». Упражнение «Нарисуй руками фигуры». Упражнение «Клеточный диктант». Физкультминутка «Для начала мы с тобой». Игра «Запретное слово». Упражнение «Собери портфель». Упражнение «Термометр». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 18	Развитие внимания и произвольности. Развитие речи и мышления. Развитие зрительной памяти. Тренировка счетных навыков.	Ритуал «Приветствия». Игра «Земля – воздух – вода». Упражнение «Циркач». Упражнение «Внимание – рисуем!». Физкультминутка «Для начала мы с тобой». Упражнение «Чем отличаются?». Упражнение «Домик». Упражнение «Посчитай – ка!». Упражнение «Алмаз». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 19	Развитие навыков взаимодействия. Развитие произвольности. Развитие речи и мышления. Тренировка объема внимания и его переключения.	Ритуал «Приветствия». Игра «Запретное слово». Упражнение «Ассоциативные цепочки». Упражнение «Фигурный диктант». Физкультминутка «Для начала мы с тобой». Упражнение «Сложим квадрат». Игровая ситуация «Домашнее задание». Упражнение «Вулкан». Обратная связь. Ритуал прощания.
Месяц МАРТ		Содержание
НОД 20	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания и произвольности. Развитие речи, мышления и воображения. Тренировка тонкой моторики.	Ритуал «Приветствия». Игра «Запретное движение». Упражнение «Загадки». Упражнение «Необычные картинки». Физкультминутка «Мы трудились очень много». Упражнение «Незавершенные фигуры». Игровая ситуация «Обида». Упражнение «Апельсин». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 21	Развитие навыков общения, умения высказывать свое мнение. Развитие внимания и произвольности. Развитие координации	Ритуал «Приветствия». Игра «Дотроньтесь до ...». Упражнение «Божья коровка». Упражнение

	движений. Развитие пространственной ориентации. Развитие речи и мышления.	«Что следующее?». Физкультминутка «Мы трудились очень много». Упражнение «Закончим предложение». Игровая ситуация «Игры в школе». Упражнение «Свеча». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 22	Развитие внимания и произвольности. Развитие логического мышления. Тренировка тонкой моторики. Развитие навыков общения.	Ритуал «Приветствия». Игра «Аист – лягушка – солдат». Упражнение «Сравнение геометрических фигур». Упражнение «Что изменилось?». Физкультминутка «Мы трудились очень много». Упражнение «Отличающаяся картинка». Упражнение «Да и Нет не говори». Упражнение «Дыхание по кругу». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 23	Воспитание смелости. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие зрительной памяти. Тренировка тонкой моторики. Развитие речи и мышления.	Ритуал «Приветствия». Игра «Заяц и волк». Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». Упражнение «Назови одним словом». Физкультминутка «Два хлопка над головой». Упражнение «Один – много». Упражнение «Фигурки из счётных палочек». Игровая ситуация «Ябеда». Упражнение «Ха - дыхание». Обратная связь. Ритуал прощания.
Месяц АПРЕЛЬ		Содержание
НОД 24	Развитие эмоциональной сферы. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развитие внимания и самоконтроля. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. Развитие речи и мышления.	Ритуал «Приветствия». Игра «Поймай мой взгляд». Упражнение «Кто так говорит?». Упражнение «Слушай и выполняй». Физкультминутка «Два хлопка над головой». Упражнение «Мое – не мое». Игровая ситуация «Грубые слова». Упражнение «Регулятор громкости». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 25	Развитие эмоционально и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания и произвольности. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие восприятия и мышления. Тренировка тонкой моторики.	Ритуал «Приветствия». Игра «Задуманное действие». Упражнение «Какое слово лишнее?». Задание «Дорисуем, чтобы стало одинаковым». Физкультминутка «Вместе весело шагаем». Упражнение «Угадай букву». Игровая ситуация «Школьные правила». Упражнение «Стена».

		Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 26	Развитие коммуникативной сферы у детей. Развитие внимания и произвольности. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие речи и мышления.	Ритуал «Приветствия». Игра «Раз, два, три – фигура замри!». Упражнение «Хорошо или плохо?». Логические задачи «Домики». Физкультминутка «Вместе весело шагаем». Упражнение «Скажем ласково». Игровая ситуация «Жадность». Упражнение «Звуковая гимнастика». Обратная связь. Ритуал прощания.
НОД 27	Развитие внимания и произвольности. Обследование преобладающей мотивации - учебной или игровой. Тренировка зрительной памяти. Развитие речи и мышления.	Ритуал «Приветствия». Игра «Пропуская» только ...». Задание «Стоп! Начали!». Упражнение «Летает, не летает». Физкультминутка «Вместе весело шагаем». Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». Логические задачи «Домики». Игровая ситуация «Букет для учителя». Упражнение «Ааааа». Обратная связь. Ритуал прощания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Работа с родителями

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о кружке «Всезнайка»	сентябрь	педагог-психолог, воспитатели
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой кружка цели и задачи (в случае нестабильной сан-эпидемической обстановки – дистанционно)	октябрь	педагог-психолог, воспитатели
Распространение информационных материалов: рекламные ролики, памятки и информационные письма для родителей;	В течение года	Зам. зав. по УВиМР, педагог-психолог, воспитатели
Индивидуальная консультативная работа	В течение года	Педагог-психолог

Детско – родительские игровые практикумы.	По запросам родителей	Педагог-психолог, воспитатели
---	-----------------------	-------------------------------

3.2 Ресурсное обеспечение Программы

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

<p>Специалист, оказывающий образовательную услугу</p>	<p>Готовым к школьному обучению считается ребёнок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получения новых знаний, что обуславливается развитием познавательных интересов, учебной мотивации. Личностная готовность предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребёнка.</p> <p>Для реализации данной Программы требуется педагог со специальным профессиональным образованием, обладающий знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного возраста, владеющий современными технологиями и методами, направленными на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.</p> <p><u>Педагог:</u> Кулеша Елена Михайловна, Педагог-психолог I квалификационной категории.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Столы * Стулья по количеству детей * Магнитная доска с магнитами и доска со специальными фломастерами * Мольберт * Магнитофон * Ковер * Подушки по количеству детей

<p>Учебно-наглядные пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Игрушки и пособия * Иллюстрации * Дидактические игры * Простые и цветные карандаши * Тетради в крупную клетку * Мяч средних размеров. * Листы бумаги форматом А4 и А3 * Дополнительные материалы описаны в конспектах занятий
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонова И.Н. Готовимся к школе. Учебное пособие для занятий с дошкольниками. – СПб.: Издательский дом, 1997 2. Арцищевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: Книголюб, 2009. 3. Арцищевская И.Л. Программа занятий по подготовке детей старшей группы детского сада к школе.– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» - СПб Издательский дом, 2003 5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрова, 2001 6. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.- М.: Генезис, 2003 7. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998 8. Кружева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007 9. Моница Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2006 10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М. Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 11. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР - М.: ТЦ Сфера, 2005

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин И.Н. Тропинка к своему Я – М.: Генезис, 200713. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.14. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо – игровые подходы к педагогике. – СПб.: Образовательные проекты, 200915. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. – СПб.: Образовательные проекты, 2011 |
|--|--|

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено

подписью и печатью:

всего листов 20 (двадцать)

Заведующий МБДОУ

«ДС № 62 «Почемучка»

О.М. Беляева



[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]