

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 62 «ПОЧЕМУЧКА»
(МБДОУ «ДС № 62 «ПОЧЕМУЧКА»)

✉ 663318, г. Норильск, ул. Ленинградская д.20. ☎ (3919) 34 71 50; ✉ mdou62@norcom.ru
ИНН/КПП 2457051745/ 245701001; ОГРН 1022401630690; ОКВЭД 85.11

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»

Протокол № 9 от «16» 08 2021 г.



ТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ

«ДС № 62 «Почемучка»

О.М. Беляева /О.М. Беляева

**Рабочая программа
дошкольного образования
воспитателей
I младшей группы «Б»
«Кроха»**

ВОСПИТАТЕЛИ:

Аженьязова Марина Бавдиновна,
соответствие занимаемой должности

Норильск 2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	111
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	116
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	117
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	117
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	120
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	120
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	122
3.3. Режим дня.....	124
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	132
4.1. Возрастные и иные категории детей	132
4.2. Используемые Примерные программы	133
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	133

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования воспитателей 1 младшей группы «Б» «Кроха» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста от 1 года до 3-х лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- Рабочей программой воспитания МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», утвержденной приказом заведующего учреждением от 16.08.2021 г. № 57;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного Распоряжением от 09.09.2019 г. № Р – 93 Министерства просвещения России;
- Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
- комплексной образовательной программой «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
- авторской методической разработкой, направленной на обогащение сенсорного опыта детей раннего возраста «Цветной мир»

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру,
3. обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
4. создание условий для сохранения жизни и здоровья детей;
5. обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, пожарной, дорожной, информационной и др.).
6. расширение возможностей развития детей с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи
7. содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.)
8. формирование опыта общения в разных ситуациях: взаимодействие с близкими взрослыми и другими детьми;
9. развитие понимания речи других людей и поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;

10. организация условий для освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии и динамике
11. поддержка детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
12. развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, уверенности и др. качеств личности.
13. создание условий для становления образа «Я» и образа (картины) мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
14. Педагогическая разработка «Формирование сенсорных эталонов и способностей детей», позволяющих ребенку раннего возраста всесторонне воспринимать окружающий мир посредством:
 - * Создания необходимых условий;
 - * Обогащения различных видов деятельности;
 - * Научения детей обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину;
 - * Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и тому подобное.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком этапов раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию в рамках доверия к окружающему миру,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная и индивидуальная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации.

Целостность образовательного процесса обеспечивается единством принципов развивающей образовательной работы по всем образовательным областям:

Первый принцип – общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждой образовательной области задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

Второй принцип развивающей работы — ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.

Третий принцип — проблема как основная единица развивающего программного содержания. Проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

Четвертый принцип — многообразие, полифонизм деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.

Пятый принцип — «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.

Шестой принцип — единство развивающей и оздоровительной работы с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- «От общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, пение и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;

- Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;

- Наглядное моделирование;

- Принцип функциональной и эстетической организации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания творческой деятельности, в соответствии с особенностями развития детей разных возрастов;

- Принцип развития интеллектуальных, общефизических, спортивных качеств и творческих способностей детей с разной физической подготовкой.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени образования, что способствует созданию условий формирования у него к целостному принятию картины мира.

В основу Программы положены:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

- Игровая (включая сюжетно-отобразительную игру, отобразительно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

- Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

- Восприятие художественной литературы и фольклора.

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу.

- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

- Двигательная (овладение основными движениями).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Природно-климатические, географические и экологические особенности:

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55 С, средняя температура летом +10 С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

Климат Норильска характеризуется отрицательной среднегодовой температурой воздуха, продолжительной зимой с сильными морозами и метелями, коротким дождливым,

холодным летом, наличием частых и резких смен погоды. Разграничить сезоны года (весну, лето, осень) невозможно, за исключением зимы, которая продолжается здесь восемь месяцев (с ноября по май).

В целом условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. В результате длительного ультрафиолетового голодания возникают расстройства биоритмов - ритмов физиологических функций, снижаются иммунологические свойства организма, понижается сопротивляемость к заболеваниям, снижается интенсивность обменных процессов, повышаются утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям, авитаминозам.

Сложный и пересеченный рельеф, обширная гидрографическая сеть, распространение многолетнемерзлых пород значительно усложняют микроклиматические условия, вследствие чего возникает большое количество различных микроклиматических зон.

Социокультурные особенности:

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска.

МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» расположено внутри жилого комплекса и представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание, общей площадью 3412 м². Вблизи имеются автобусные остановки.

Условия работы группы:

1 младшая группа «Б» «Кроха» является общеразвивающей.

В группе осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разрабатываемой детским садом самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и региональных особенностей.

Помещение группы расположено на первом этаже детского сада, что удобно для детей раннего возраста. Группа представляет собой единый комплекс изолированных друг от друга групповых помещений: приемная, групповая, спальня, туалет, моечная – хозяйственная комната для мытья и хранения посуды.

Плановая наполняемость воспитанников в группе от 1 года до 3 лет составляет 21 ребенок.

Для ежедневных прогулок в активированные дни и проведения занятий физической культурой в детском саду в наличии малый спортивный зал «Смешарики», оборудованный специально для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021 – 2022 учебном году нет.

По наполняемости группа соответствует требованиям санитарных правил.

Группа однородна по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек группе примерно равное.

Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Социальный статус семей воспитанников 1 младшей группы «Б» «Кроха»

Социальными заказчиками образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников.

Количество детей	В семье			Семья		Образование родителей			Работа родителей			
	1 ребёнок	2 детей	3 и более детей	полная	Не полная	Высшее	Среднее специальное	Среднее и неполное среднее	Подразделение «Норникель»	Бюджетные организации	Частная структура	Не работает
21	9	5	6	20	1	10	23	9	16	10	16	0

Семей имеющих одного ребёнка 36 % от общего числа, семей с двумя детьми 51 %, немаловажен и тот факт, что 13 % семей – это семьи, воспитывающие трех и более детей, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей. 14 семей имеют двух детей, посещающих группы разного возраста в детском саду. 11 семей, имеющих трех и более детей, водят своих детей в группы разного возраста.

Полные семьи составляют 91 % от общего числа семей, посещающих ДОУ. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живет в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – 9 %.

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 42%, среднее специальное 38%, среднее и неполное среднее 20% от общего количества родителей.

Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 43%, в бюджетных организациях 24% (медицина, образование), в частных структурах 21% (торговля, сфера обслуживания), не работают 12%.

Национально-культурные особенности:

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, воспитатели внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В группе воспитываются представители различных этносов: азербайджанцы, ногайцы, русские, лезгины.

Среди них есть дети - билингвы, переехавшие в Россию из стран ближнего зарубежья. Для более быстрого и комфортного освоения таких воспитанников в новой языковой среде в воспитательно - образовательном процессе используются разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это практические занятия, трансляция образцов речи и культуры через различные виды деятельности, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д.), игры, использование картинок в образовательном процессе, регулярные беседы с родителями о развитии их ребенка.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Педагогический процесс в группе обеспечивают квалифицированные кадры ДОУ, в т. ч.:

Педагоги:

- 1 воспитатель;
- 1 учитель - логопед, курирующий группу;
- 1 педагог – психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;

Учебно-вспомогательный персонал:

- 1 младший воспитатель.

Медицинским персоналом:

- 1 медицинская сестра.

Критерий	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	5	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	5	100%
– среднее профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	2	40%
– первая квалификационная категория	2	40%
– соответствие занимаемой должности	1	20%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	5	100%

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. Группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

1 года до 3 лет

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Один год — полтора года. Мир становится больше, и ребёнок постоянно совершает открытия. Он передвигается по пространству самостоятельно и обнаруживает разнообразные предметы, хочет узнать их особенности и свойства. Таким же образом он пытается экспериментировать с человеческими отношениями: дети испытывают границы дозволенного, проявляют независимость, общаются с незнакомыми, имитируют действия других людей,

различают взрослых и детей, идентифицируют себя как ребёнка, знают имена людей в ближайшем окружении и некоторые из их занятий. Ребёнок узнаёт себя на фотографии и в зеркале.

Дети бесконечно перекладывают вещи с одного места на другое, пробуют рвать бумагу, но перестают тянуть вещи в рот. Они пытаются вращать, отвинчивать, развязывать, засовывать в щели; собирают пирамидки, но не учитывают признаки частей; могут погладить кошку, покормить куклу, показывают, как работают на компьютере, как варят суп. Они могут сортировать предметы по форме, цвету, вкусу, назначению, интересуются природными материалами, находят в природе интересные вещи для игры (шишки, палочки, жёлуди, кору, хвою, листья).

Полезно следить за тем, чтобы действия совершались по очереди то правой, то левой рукой, то обеими вместе. Подносите ребёнку-правше вещи слева, а ребёнку-левше — справа.

Дети ищут, какие новые результаты можно получить от манипулирования объектами. Новое соединяется со старым, опыт переносится в новую ситуацию. Новый предмет используется в старой функции и наоборот. Страх заставляет останавливаться перед новым, но в то же время желание получить впечатления заставляет малыша постепенно его пересиливать и пробовать, ошибаться, пробовать снова.

Преодоление ошибок — естественный процесс, и взрослому не стоит слишком рано в него вмешиваться. Малыш может пробовать сделать одно и то же действие (например, просунуть шарик в горлышко бутылки) несколько десятков раз подряд, некоторые попытки будут успешными, другие нет. Он обобщает не только правильные, но и неправильные действия, т.е. должен понять, какие варианты ведут к ошибке, а какие к успеху. Если взрослый сразу начнёт показывать, как это делать, заклеив неправильные способы, он продемонстрирует ребёнку, что выбора нет, что он неуспешен, если не следует слепо за авторитетом, тем самым закрывая путь к осмысленной деятельности, критическому самоанализу и успешному развитию.

Дети играют с предметами, очень отдалённо имитируя действия в реальном мире. Например, они могут положить куклу ногами на подушку, закрыть не одеялом, а книгой. Поставив кастрюлю на игрушечную плиту, тут же превращают её в бассейн и пускают туда рыбок. Игровые идеи берутся из сильных впечатлений от окружающего. Разных игровых этапов не очень много, как правило, 3–5 действий, но они повторяются очень долго в разных вариациях. Постепенно расширяется репертуар и уточняется представление об окружающем (например, поездка на поезде, посещение врача, семья, выкапывание картошки). Дети приучаются к порядку: как мыть руки, как садиться за стол, как укладываться спать, как одеваться на прогулку.

Полтора года — два года. Дети понимают обозначение объекта при помощи символа, нарисованного или произнесённого, применительно к вещам, людям, животным, местам, могут называть и искать их по названию. Проявляя самостоятельность, малыши в то же время пугаются незнакомого. Они следуют выраженным просьбам, инструкциям; находят части изображения, могут складывать примитивные пазлы из крупных элементов, картинку из разрезных кубиков, называть то, что они строят.

Дети с удовольствием продевают палку сквозь кольцо, нанизывают трубочки на палочки, составляют бусы из крупных элементов, имеют общее представление о том, что в народных сказках есть несколько событий, происходящих одно за другим.

В игре друг с другом дети могут совершить несколько совместных действий, договорившись, что именно они будут делать, но потом игра рассыпается, потому что они ещё не умеют развивать сюжет: «Я буду дракон, а ты будешь принц, пошли», «Я буду бабушка, а ты папа, а это младенец, я его кормлю». Полезно предложить детям изображать не только одушевлённые, но и неодушевлённые объекты, например, деревья, которые качаются на ветру, скамейку, которая стоит в парке, ложку, которой можно есть суп. Такие задания развивают воображение. Возможна игра по представлению: делаем вид, что мы кошечки, что у нас в миске

молоко; кладём в воображаемую корзинку воображаемые грибы. Дети осознают действия, которые производят все в группе, но ещё совершают их невольно с остальными.

Дети смотрят книги с картинками и понимают последовательность изображённых на иллюстрациях действий, находят предметы как на картинках, так и в реальности, могут принять позу, в которой находится персонаж книги, сказать, что он чувствует, т.е. способны к эмпатии. Дети уже могут извлечь новую информацию из книги и потом вспомнить в реальности, как это было в книге. Они воспроизводят большие «куски» того, что проигрывалось и говорилось ранее, включая доступные им фразы в собственную речь, добавляя к ним что-то от себя. Полезно в реальности разыгрывать ситуации, о которых читали в книге, в том числе и с игрушками. Сегодня существует большое количество наборов персонажей мультфильмов, и воспроизведение рассказанных в них историй — большой ресурс для игры.

Ребёнок способен перебирать крупинки, мокрые и сухие ягоды, рисовать на песке палочкой, мелом на асфальте, пальцем на тонком слое манной крупы, ощупывать сенсорные мешочки и говорить, что внутри, а потом находить изображение этого предмета. Он играет в лото, домино, складывает мозаику, находит противоположные свойства предметов. Ребёнок возит машинку за верёвку и толкает перед собой тележку, игрушку или коляску. Он может подбирать предметы по цвету и форме, надевать прищепки, показывать, где изображено выделенное свойство предмета. Дети могут строить не только вертикальную башню, но и горизонтальный заборчик.

Дети любят какие-то игрушки и вещи, связывают их с определёнными рутинными действиями, иногда не отделяя важных от случайных, например, могут требовать всегда класть кусок хлеба на блюде определённого цвета, всегда пить молоко через соломинку и т.п. У них складываются определённые отношения с каждой из игрушек, одни им нравятся, а другие раздражают.

Стоит поддерживать любознательность ребёнка, давать ответы на его вопросы, рассказывать больше о том, на что направлен его взгляд. Самостоятельность также нужно поощрять. Запреты должны быть чёткими, осуждения краткими, нужно сразу переходить к тому, как стоит себя вести. Прогулки, походы, экскурсии становятся важными событиями.

Всё, что не угрожает безопасности, можно попробовать с ребёнком, а потом объяснить ему, как нужно вести себя в подобных ситуациях, чтобы опыт закрепился в памяти в словесном выражении. Ребёнка нельзя оставлять одного вблизи водоёмов, даже таких, как лужа. Лестницы, свисающие со стола скатерти, перила, кусты, незакрытые розетки, электроприборы, острые предметы, скользящие коврики, корм для животных, бытовая химия, лекарства вызывают интерес, но могут быть опасны. Ни в коем случае нельзя оставлять ребёнка без присмотра ни в тележке, ни в коляске, ни в машине, ни на велосипеде даже на несколько минут.

Два года — три года. Дети обучаются классифицировать предметы сразу по нескольким признакам, запоминать и выполнять инструкции из нескольких шагов. Им можно давать несложные поручения: достать вещь, отнести её в другую комнату и отдать какому-то человеку; поставить на стол хлебницу, вынуть хлеб из пакета и положить в хлебницу. Дети по-своему могут помогать взрослому: убирать, стирать, готовить, и любят участвовать в общих делах, впрочем, не сразу находя своё место в коллективе.

Появляется множество страхов, которые дети начинают формулировать и даже отчасти не хотят преодолевать, наслаждаясь испытываемым ужасом (типа боязни темноты, воды, собак, кошек, пауков, крыс, чёрной одежды, разноцветных салатов, масла, пёрышек и т.п.), который потом может при определённых условиях перейти в фобию. Когда ребёнок закатывает истерику, не стоит обращать на неё большое внимание, но следует помнить о безопасности и не доводить ситуацию до крайности.

Дети знают свои имя и фамилию, иногда и адрес, узнают на картинках дом, детский сад, по звуку — машины, животных. Ребёнок различает и воспроизводит до сорока звукоподражаний, и очень полезно сопровождать символическими звуками игры с животными и машинками.

Дети узнают пространственные предлоги и хорошо ориентируются в ситуации типа: «Положи большой кубик на красную машину», «Убери маленький кубик под жёлтую машину». Они выполняют команды с помещением предмета на / под стол, за дерево / перед деревом и т.п.

Детям интересно слушать книги, где под иллюстрациями есть текст в несколько строчек, они чувствуют качество текста, отвечают на простые вопросы после нескольких прослушиваний. Ребёнку нужно рассказывать о том, что видно из окна машины, а если он уже смотрит детские передачи или мультфильмы — что происходит с героями. Дети могут запомнить и петь простые песенки, в том числе из мультфильмов.

Ребёнок учится перевоплощаться в знакомых персонажей, изображая их характер, настроение и эмоции: может говорить шёпотом, показывать мимикой радость или грусть. Любит тактильные игры. Ему интересно разглядывать игровые наборы с большим количеством деталей, раздевать и одевать кукол, разбирать и собирать постройки.

Ребёнок почти правильно собирает пирамидки, находит пуговицы с определённым количеством дырочек, перечисляет все составные части изображения, подбирает в зависимости от самостоятельно поставленной задачи либо совок, либо сито, либо ковшик. Сито очень хорошо помогает не только в песочнице, но и на кухне. Малыш знает, для чего какая вещь предназначена в ближайшем окружении, и соединяет вещи по тематике (в том числе в самом общем виде в задании), может правильно воспроизвести последовательность из нескольких действий по памяти, но при этом что-то перепутать.

Ребёнок может чистить щёткой зубы, вещи, одежду, подметать, вытирать пыль и воду, отщипывать кусочки от целого, мыть посуду, выбирает, с кем хочет дружить, но не всегда может; находит противоположные свойства предметов, знает начальную букву своего имени. Полезно просить детей рисовать симметрично сразу двумя руками, преодолевать различные полосы препятствий, перебирать предметы, дуть в трубочку, собирать и разбирать игрушки. Вообще, в игре с взрослым ребёнок становится ведущим и говорит, что взрослому делать, придумывает правила.

Дети играют в многокомпонентные игры: собираются и отправляются в путешествие, готовят еду и накрывают на стол, сажают деревья в лесу и населяют его животными. Они знают, что у кого-то день рождения и он стал старше, что такое дарить и получать подарки, что такое вместе что-то делать. Праздники могут стать как радостью, так и испытанием чувств.

Огромное количество сведений об окружающем накапливается через опыт преобразования материала: что-то липкое, оно ко всему прилипает; из пластилина получается чашка, а потом змея, а потом осьминог, а потом яйцо и т.п. В условном мире воображения необязательно, чтобы предмет обладал всеми свойствами прототипа: волшебная палочка якобы превратила всех в обезьянок, зелёная полоска — как будто папа на мотоцикле, маленький шарик — это большой торт со свечами.

Малыши начинают предполагать, каковы мотивы взрослых и детских поступков, и высказывают часто ирреальные догадки. Они иногда ошибаются в интерпретации собственных ощущений и чувств, что требует от взрослого дополнительных объяснений.

Дети начинают играть в простые настольные игры с правилами, могут ждать своей очереди и передавать очередь другому. В этом возрасте стоит рассказывать о правилах обращения с различными инструментами, о том, чем они могут быть опасны, что делать, если у игрушки отвалилась какая-то часть, если кукла или машина сломались. Нужно быть постоянно внимательным в доме и на улице, не терять ребёнка из виду, не позволять выбегать на проезжую часть, одному заходить в воду, прыгать с высоты, лазить по лестницам без страховки и т.п. Можно формировать навыки вежливого поведения: учить здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста».

Дети узнают принципы уравнивания (баланса): как строить башню, чтобы кубики не падали; как сложить книги стопкой, чтобы она не развалилась; как ставить новые предметы на качающуюся платформу, чтобы они не соскальзывали; как уравновесить чашки весов; как сесть на качалку, чтобы удобно было качаться; как играть с куклами в игрушечную качалку. Развитие вестибулярного аппарата — часть обретения собственного баланса. Хорошее

упражнение — хождение с книгой или мешочком с горохом на голове, несение яйца в ложке, удержание подноса на ладони (не ставьте на него хрупкие предметы, а вот мешочки с разными наполнителями класть можно). Полезно также танцевать под музыку с платочками, шарфиками, помпонами из цветной бумаги, пипидастрами, маракасами, погремушками.

Характеристики особенностей развития детей-билингвов

Ребенок-билингв – ребенок, владеющий двумя языками и свободно переходящий с одного на другой, обычно растет в семье, где родители говорят на разных языках или родители говорят на одном языке, а окружающие люди на другом. Речевое развитие ребенка-билингва имеет свои особенности. Такие дети в среднем начинают говорить позже. Если в семье не выдерживается принцип «одно лицо - один язык», то дети не могут выделить принцип употребления слов того и другого языка. У некоторых двуязычных детей развивается заикание (в очень небольшом проценте случаев, обычно в сочетании с какими-то другими факторами развития).

Словарный запас на каждом из языков, как правило, меньше, чем у сверстников-монолингвов, но сумма словарей больше, чем у них. Представления, стоящие за понятиями на каждом из языков, различны. Некоторые дети при недостаточном доступе к изучаемому языку не усваивают некоторых грамматических явлений. Например, если на одном из языков с ребенком говорит только мама, то он долго не будет употреблять глагольных окончаний или междометий, свойственных мужской речи. Единственный ребенок, вырастающий среди взрослых, говорящих на языке, не совпадающем с языком окружения, будет думать, что на его языке дети не говорят. Часто ребенок понимает обращенную к нему на одном из языков речь, но отвечает всегда на другом. Двуязычие у первого ребенка в семье несколько отличается от билингвизма второго ребенка. Первые дети быстрее овладевают родным языком. На развитие речи второго ребенка в семье влияет не только речь взрослых, но и еще не вполне сформированное двуязычие старшей сестры или брата.

Многие дети-билингвы проходят в своем развитии стадию, когда слово одного языка «прицепляется» к слову другого языка. Стратегии смешения языков ребенком могут быть различными: к корням одного языка присоединяются окончания другого, при нормальной грамматике отсутствует правильное произношение, ребенок выбирает все слова из обоих языков, где, например, ударение падает на второй слог или звуков меньше. Многие ошибки обусловлены структурными особенностями двух языков, и ребенку не удастся их избежать.

Дети 3-4 лет различают, кто на каком языке говорит, способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь. 45-летние билингвы по опыту знают, на каком языке как следует организовать игру, интуитивно правильно выбирают, что в какой ситуации нужно сказать. Дети старшего дошкольного возраста задают вопросы, свидетельствующие о развитии их металингвистических способностей: сравнивают языковые явления, выделяют общее и особенное, рассуждают о том, кто и где на каком языке говорит.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3-м годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Показатели развития по каждому возрастному периоду в соответствии с ООП

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с программой «Теремок»

В полтора года: ребёнок показывает на предметы, выделяет интересное и спрашивает о нём, может произносить сочетания звуков, похожие на слова, пьёт из чашки, может оставлять след, например, мелом на асфальте, карандашом на листе бумаги; может бояться чужих людей; привязывается к близким, демонстрирует доверие; знает части тела; ест ложкой.

— **В два года:** малыш играет рядом с другими детьми, следует командам из двух действий, может представить себе, что предмет или он сам является чем-то или кем-то другим; кидает мячик; знает имена близких людей, называет простые действия; может играть самостоятельно, но требует поддержки со стороны взрослого, например, одобрения, внимания; радуется, когда его понимают.

— **В три года:** ребёнок может обозначить словами большинство знакомых предметов, сказать и показать, что происходит в книге; если кто-то плачет или радуется, сопереживает, волнуется; переворачивает страницы книги по одной; играет с куклами, машинами, другими игрушками, используя сопровождающие игру реплики, в том числе и от лица персонажей; строит башню из нескольких кубиков; может гладить животных, давать им корм, проявлять заботу о человеке; возбуждается от присутствия других детей; может произносить предложения длиной минимум 2–4 слова; следует более сложным инструкциям с несколькими компонентами.

На основании целевых ориентиров в Программе сформулированы планируемые результаты ее освоения детьми 3 – 7 лет в пяти образовательных областях с учетом специфических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества

образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДООУ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДООУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ;
- выявление затруднений педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДООУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

Педагогический мониторинг в ДООУ осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, педагогические и медицинские работники в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели, медицинская сестра КГБУЗ «Норильская МДБ», инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В группах для детей **раннего возраста** проводится **мониторинг нервно-психического развития** (по К.Л.Печоре, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой) Цель контроля за развитием детей раннего возраста – определение фактического уровня:

- состояния здоровья,
- психофизического развития,
- поведения ребенка – в периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития.

Врач оценивает состояние здоровья малыша, устанавливает группу здоровья. Педагог учитывает особенности здоровья каждого ребенка в своей работе, руководствуясь листом здоровья, который заполняется медицинской сестрой ДООУ 2 раза в год.

За психофизическим развитием и поведением малыша наблюдают педагоги, взаимодействуя с родителями и учитывая наиболее интенсивные периоды развития определенных умений и навыков:

- на 2 году жизни – ежеквартально (1г.1мес. – 1г.3мес; 1г.4мес. – 1г.6мес; 1г.7мес. – 1г.9мес; 1г.10мес. – 2года)
- на 3 году жизни – по полугодиям (2г.1мес. – 2г.6мес; 2г.7мес. – 3года)

Обследование и педагогическая оценка в ДООУ проводится в эпикризные сроки: 2года; 2г.6мес; 3года с помощью определенного материала в специально созданной игровой или естественной ситуации. Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в карту нервно-психического развития. Здесь также фиксируются данные, касающиеся анализа перинатального периода развития малыша и социальных условий проживания:

- анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов;
- анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребенку, материальные и жилищно-бытовые условия. Оценивая уровень развития, необходимо руководствоваться показателями, характерными для каждого возрастного периода

Специально созданные игровые ситуации (примерные варианты приведены в книге К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»), наблюдения, общение с ребенком, в т.ч. при проведении режимных моментов, организации игр-занятий предусматривают оказание дозированной помощи (наводящие вопросы, похвала, побуждение к активным действиям), тем самым выявляя для планирования зоны актуального и ближайшего развития.

Если ребенок справляется с заданным ему игровым заданием, в графе каждой линии развития проставляется его календарный возраст. Если ребенок не справляется с данным ему заданием, взрослый дает другое, соответствующее предыдущему возрастному этапу.

Например: *ребенок 2г.6мес. справился с заданиями по всем линиям развития, кроме сенсорного. В соответствующих графах проставляется его календарный возраст, т.е. 2г.6мес. Задание по подбору разнообразных предметов 4 основных цветов, как невыполненное, заменяется на задание, соответствующее 2 годам – подобрать по образцу и слову взрослого 3 однотипных предмета 3-х контрастных цветов.*

Если ребенок справляется с данным заданием, в карту развития проставляется возраст 2 года. Назначения по сенсорной линии развития будут даваться на 2 года 6 месяцев, по всем остальным линиям – на 3 года.

В графе «Поведение» в карту кратко записываются поведенческие реакции: настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности

В графе «Заключение» прописывается:

- заключение о поведении ребенка - с отклонениями, без отклонений.
- группа развития, степень задержки.

Номер группы определяется линией с наибольшей задержкой в развитии. Степень задержки устанавливается в зависимости от количества линий, по которым происходит отставание. Если задержка или опережение по разным линиям неодинаковы, определяется степень негармоничного развития

В графе «Назначения» указываются задания на следующий возрастной период. Если по конкретной линии развития наблюдается задержка, то задания по этой линии даются на ближайший эпикризный срок, следующий за фактическим.

Например: *у ребенка 2г.6м. задержка развития активной речи на 2 эпикризных срока, т.е. показатели этой линии соответствуют 1г.9м. Задания в графе «Назначения» даются не на 3 года как по другим линиям, а на 2 года, (т.е. не пропускаем возрастной период, показателей которого в развитии речи ребенок не достиг) Помимо этого у ребенка задержка в сенсорном и игровом развитии на 1 эпикризный срок, т.е. развитие соответствует 2 годам. Назначение по этим двум линиям даются исходя из показателей на ближайший возрастной период 2года 6 месяцев В конце года проводится сравнительный анализ нервно-психического развития детей по группам развития.*

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст при поступлении _____

Анамнез биологический _____

Анамнез социальный _____

Возраст	Уровень нервно - психического развития									Поведение (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования,	Заключение	Назначения	
	По ни ман ие	Активная речь		Сенсорное развитие		Констр уирова ние	Изобра зительная деятел	Игра	Движе ния				Навык и
		грам мати ка	вопр осы	воспр иятие цвета	воспр иятие форм								
	реч и						ьность				индивидуальные особенности)		
2 года													
2 года 6 месяцев													
3 года													

Пример заполнения карты нервно-психического развития ребенка

Возраст	Уровень нервно - психического развития									Поведение (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности)	Заключение	Назначения	
	Пон има ние речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Констр уирова ние	Изобра зительная деятел ьность	Игра	Движе ния				Навык и
		грамматика	вопросы	восприятие цвета	восприятие формы								

2 года 6 месяцев	2г.6м.	1г.9м	1г.9м	2г.	2г.	2г.6м.	2г.6м.	2г.	2г.6м.	2г.6м.	1.Спокойное, уравновешенное 2. Спокойный, длительный 3.Хороший 4.Активный 5.Контактен, доброжелателен	Поведение без отклонений; III группа, нижегармоничное развитие	Учить общаться с помощью 3-х словных предложений, употреблять прилагательные и местоимения; 2. Учить подбирать по образцу геометрические фигуры, предметы 4 основных цветов; 3. Побуждать к последовательности действий в игре сюжетного характера; 4. По остальным линиям способствовать развитию в соответствии с показателями на 3 года.
-------------------------	--------	-------	-------	-----	-----	--------	--------	-----	--------	--------	---	--	---

Настроение	бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое
Сон:	
☐ засыпание	быстрое, медленное (более 10-15мин.), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями
☐ характер сна	глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный
☐ продолжительность сна	короткий, длительный, соответствующий возрасту
Аппетит	хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой
Характер бодрствования	ребенок активный, малоактивный, пассивный
Индивидуальные особенности, некоторые черты личности:	
☐ социальные связи	контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослого, инициативен в играх и т.д.
☐ познавательные способности	проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание устойчиво
☐ черты личности	обидчив, застенчив, медлителен, чрезмерно подвижен
☐ отрицательные привычки	сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

Возраст	Линии развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
							начальные формы, ориентировочно с 1 года 8 месяцев	
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2 предметах разной величины (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит долго, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге
1 год 6 месяцев	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1 год 9 месяцев	По слову взрослого отыскивает на картинках	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Использует в игре предмет-заместитель	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см,	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
	изображения знакомых действий	правильными			высота от пола 15-20 см)			

2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шаг	Умеет частично надевать одежду - с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
--------	---	------------------------------------	--	--	--	---	---	--

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

Возраст	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
		Грамматика	Вопросы	Цвет	Форма						
2 года 6 месяцев	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации («Куричка Ряба»)	Пользуется многословными предложениями	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4 цветов	Ориентируется в 6 контрастных формах предметов	Участствует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4—6 цветов	Использует по назначению геометрические тела	Участствует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде	Одевается самостоятельно - но, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называя их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

Оценка развития детей раннего возраста.

Группы развития с учетом степени опережения или задержки				
I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Нормальное развитие – показатели развития соответствуют календарному возрасту	Первоначальная задержка в развитии на 1 эпикризный срок	Задержка в развитии на 2 эпикризных срока	Задержка в развитии на 3 эпикризных срока	Задержка в развитии на 4 эпикризных срока
Степень опережения	Степень задержки			
Ускоренное развитие – опережение на 1 эпикризный срок Высокое развитие опережение на 2 эпикризных срока Верхнегармоничное развитие – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	I степень		задержка по 1-2 линиям развития	
	II степень		задержка по 3-4 линиям развития	
	III степень		задержка по 5-8 линиям развития	
	Негармоничное развитие – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим линиям развития – задержка на 1 эпикризный срок	Нижнегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	Нижнегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1,2 эпикризных срока, по другим на 3 эпикризных срока	Нижнегармоничное развитие - задержка по одним линиям развития на 1, 2, 3 эпикризных срока, по другим на 4 эпикризных срока

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей по мере реализации Программы.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.

2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Обследование проводится в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

5. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

6. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом его должностных обязанностей.

7. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

8. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

9. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

10. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в группе.

11. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

12. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

13. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях: трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми; страха получить низкую оценку взрослого;

- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости; - плохого самочувствия ребёнка.

Психологическую диагностику проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения детей (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система педагогического мониторинга

<i>№ п/п</i>	<i>Объект мониторинга</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Форма (диагностические средства, методики)</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Состояние адаптации детей раннего возраста	1 младшие группы	□ Наблюдение за детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности	1 раз	В адаптационный период	воспитатели
2	Оценка индивидуального развития	Все возрастные группы	- Беседы с детьми. - Наблюдение за детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности. - Диагностическое задание - Методические рекомендации Красноярского КИПК Диагностика инициативности и самостоятельности детей «Свободное экспериментирование» и Диагностика игровой инициативы	Один раз в год	апрель	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальные руководители заместитель заведующего по УВиМР
				избирательная (вновь пришедшие дети после адаптационного периода)	октябрь	
3	Состояние здоровья воспитанников	1 младшая группа	- Анализ заболеваемости. - Сравнительный анализ по группам. - Анализ состояния здоровья воспитанников. - Вычисление индекса здоровья.	1 раз в месяц	в течение учебного года	Медицинская сестра КГБУЗ «Норильская МДБ» воспитатели заместитель заведующего по УВиМР
				избирательная (вновь пришедшие дети после адаптационного периода)	октябрь	

Для определения уровня здоровья воспитанников в ДОУ проводится:

- анализ уровня заболеваемости (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно);
- динамика заболеваемости, пропусков по болезни на одного ребёнка, число часто болеющих детей;
- анализ состояния здоровья воспитанников (динамика перехода воспитанников из одной группы здоровья в другую);
- анализ динамики индекса здоровья воспитанников.

Механизм определения уровня здоровья воспитанников ДОУ

Анализ заболеваемости за месяц

комб инат	ясли	группы
		списочный
		всего пропусков
		пропусков <i>по болезни</i>
		прочие пропуски
		ОРВИ
		грипп
		пневмония
		бронхит
		отит
		ангина
		прочие
		всего
		дизентерия сальманелез
		энтерит
		киш. инф.
		пти
		всего
		в/оспа
		паротит
		скарлатина
		краснуха
		коклюш
		менингит
		всего
		энтеробиоз
		гастрит
		травма
		прочие
		всего
		итого

Анализ заболеваемости за квартал

месяц	комб инат	ясли	группы
I			списочный
II			всего пропусков
III			пропусков <i>по болезни</i>
			прочие пропуски
			ОРВИ
			грипп
			пневмония
			бронхит
			отит
			ангина
			прочие
			всего
			дизентерия сальманелез
			энтерит
			киш. инф.
			пти
			всего
			в/оспа
			паротит
			скарлатина
			краснуха
			коклюш
			менингит
			всего
			энтеробиоз
			гастрит
			травма
			прочие
			всего
			итого

[illegible]

квартал	I	II	III	IV	год
списочный					
всего пропусков					
пропусков по болезням					
прочие пропуски					
ОРВИ					
грипп					
пневмония					
бронхит					
отит					
ангина					
прочие					
всего					
дизентерия					
сальмонеллез					
энтерит					
киш. инф.					
пти					
всего					
в/оспа					
паротит					
скарлатина					
краснуха					
коклюш					
менингит					
всего					
энтеробиоз					
гастрит					
травма					
прочие					
всего					
итого					

[illegible]

1	Общее количество детей в ДОУ (включая отпускников и выпускников)		
2	Среднесписочный состав детей		
3	Число пропусков детодней по болезни		
4	Число пропусков на одного ребенка		
5	Количество случаев заболевания		
6	Количество случаев заболевания на 1000		
7	Количество часто и длительно болеющих детей		
8	Индекс здоровья (%) <u>Число детей, ни разу не болевших в учебном году</u> $\square$ 100 среднесписочный состав		-

Адаптация воспитанников

год	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания
1	2	3
Всего (сумма строк 02-09)	01	
Бактериальная дизентерия	02	
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	03	
Скарлатина	04	
Ангина (острый тонзиллит)	05	
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	
Пневмония	07	
Несчастные случаи, отравления, травмы	08	
Другие заболевания	09	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и соответствует образовательной, переработанной в соответствии с ФГОС ДО и комплексной образовательной программой «Теремок» под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;
- установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психолого-педагогического взаимодействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Деятельность психологической службы в МБДОУ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Каждое из направлений деятельности психологической службы строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»

В течение всего образовательного процесса в группе раннего возраста педагог создает условия для освоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности областей «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития интегративных качеств: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого. П р о г р а м м н ы е з а д а ч и : побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.		

Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»
Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности областей «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»)	
Познание (сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)	Коммуникация. Чтение художественной литературы
1	2
Планируемые результаты развития интегративных качеств: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1–2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1–2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речь игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.	

Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть

№ зан яти я	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности областей «Художественное творчество» и «Музыка»)	
	Художественное творчество (рисование, лепка)	Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
1	2	3
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке. Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий – низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.		

Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»
Обязательная часть

Возраст	Культурно-гигиенические навыки	
	Второй год жизни	Третий год жизни
Задачи	– Продолжать приучать ребенка к определенному жизненному ритму и порядку; – Развивать у детей начальные навыки самостоятельности при приеме пищи: * учить пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол; * учить самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия); – показывать, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность; – объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.; – предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.)	Воспитатель продолжает: – закреплять умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; – правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу; – приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи; – формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умения аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; – побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком. – несмотря на то, что ребенок в основном уже умеет регулировать свои физиологические отправления, все же следует высаживать его на горшок перед сном, прогулкой и обязательно следить за аккуратностью этого процесса. В этом возрасте важно стимулировать у детей активную самостоятельную деятельность, развивать и закреплять уже появившиеся навыки и умения постоянным их повторением
	Закаливание	
	Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры.	

	Закаливание детей должно осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка. В холодный период года дети могут гулять при температуре воздуха не ниже - 15° С (для средней полосы) при 4-5 слоях одежды. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут. Схема закаливания воздухом и водой такая же, как и в предыдущей группе. В качестве водного закаливания используется топтание в ванночке, дно которой покрыто мелкой галькой. Температура воды при этом снижается на 2 градуса каждые три дня с +35° С, +34° С до +23° С, +22° С. При других обычных процедурах температура воды постепенно снижается с +30° С до +18° С, +16° С.
--	--

Возраст	<i>Физическое развитие</i>	
	Второй год жизни	Третий год жизни
Задачи	– Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. – Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности. – Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.). – Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом). – Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность). – Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног). Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм. – Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности. – Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. – Содействовать формированию физических и личностных качеств.	– Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. – Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность. – Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений. – Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений. – Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм. – Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека. – Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности. – Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. – Содействовать формированию физических и личностных качеств

Возраст	Безопасность	
	Второй год жизни	Третий год жизни
Задачи	–Создать условия для эмоционально позитивного состояния и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности; поддерживать чувство базового доверия к миру. –Дать доступное возрасту представление о жизни, здоровье, здоровом образе жизни, витальной безопасности. –Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. –Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых). –Создавать условия для осмысления правил безопасного поведения и формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте) –Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).	–Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. –Помочь установить связи между опасностями и поведением человека. –Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. –Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Содержание образовательной работы педагога с детьми по пяти образовательным областям:

Месяц, № недели: СЕНТЯБРЬ, I неделя				
Тема недели: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗЕЛЁНУЮ СТРАНУ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, установить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний о	Беседа-общение: «Зелёный цвет – цвет лета», «В лесу», «На прогулке», «Мама, папа, я – счастливая семья» Рассматривание иллюстраций	Малые формы фольклора: загадки, колыбельные песенки, потешки, пословицы и поговорки	Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Рисуем для лягушонка», «Разноцветные шарики»,	- Оформить визитку группы «Калинка»; - Создание альбомов гербария: «Зелёные листочки»,

летнем отдыхе. • Закреплять представление о зеленом цвете; формировать пространственные ориентировки; • Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; • Закреплять правила дорожного движения; • Активизировать словарь.	«Солнечное лето», «Деревья в зелёных нарядах», «Радуга-дуга». Познание окружающего мира <u>«Путешествие в Зелёную страну»</u> Закреплять представление о зелёном цвете; уточнить общее представление о лете, как о времени года, вызвать приятные воспоминания о летнем отдыхе; формировать пространственные ориентировки; развивать зрительное внимание; (Здравствуй, мир!, стр. 18) Развитие речи <u>«Вспомним о лете»</u> Побуждать детей принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы, высказывать свои мысли, откликаться на высказывания партнёров по общению. (Арушанова, стр. 22) Конструирование <u>«Волшебные кирпичики»</u> Учить детей различать форму, цвет кирпичика. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала — устойчивостью кирпичика в процессе совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования (Парамонова, стр. 23)	• Русские народные сказки: «Репка», «Колобок» • Стихи: «Весёлое лето» В. Берестов (Здравствуй, мир!, с. 17), «Вот кузнечик Кузька» Е. Измайлов (Здравствуй, мир!, с. 20) • П/и м.п «Карусели» • П/и: «С кочки на кочку», «Ловишки» • Пальчиковые игры: «Улей», «Липкие пальчики», «Семья» • Ситуации: «В траве сидел кузнечик», «Лягушата ищут маму», «Покажем мишке уголок природы», «Живые картинки» • Математические минутки <u>«Величина предметов»</u> Создавать условия для уточнения и расширения представления детей о величине предметов «большой-меньше-маленький», «больше-меньше» (игры с кубиками, машинами, карандашами, игра «Поезд», Игралочка, с. 10)	«Цветные дорожки», «Зелёная травушка» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Цветные заборчики», «Паровозик для друзей», «Зелёный виноград» из бумаги • С/р игра: «Обед для кукол», «Причешем куклу Катю», «К Айболиту на приём» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	«Красивые цветочки» • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Лето, солнце, я и вся моя семья!»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Приметы лета», «Адаптация ребёнка в детском саду»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Начать работу по оформлению группового альбома на тему «Как я провёл лето»
	Лепка <u>«Угадай, кто к нам пришёл»</u>			

	Познакомить детей с новым материалом: мягкая глина, цветной пластилин. Учить приёмам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочка круговыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел. (Парамонова, стр. 24) Рисование <u>«Цветные секреты»</u> Познакомить детей с цветом карандашей, правилами рисования ими на бумаге. Развивать сюжетно-игровой замысел. (Парамонова, стр. 21) Физкультура Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребёнка, бегать свободно небольшими группами и всей группой в определённом направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами (подвижная игра «Догоните меня»). (Парамонова, № 1-3, стр. 17) • П/и: «Бегите ко мне», «Делай как я», «Птички в гнёздышках», «Мыши в кладовой». • Д/и: «Чего не стало?», «Найди такой же», «Лото», «Мозаика», «Найди и назови предмет зелёного цвета»,			
--	--	--	--	--

	«Волшебный мешочек».			
--	----------------------	--	--	--

Месяц, № недели: СЕНТЯБРЬ, II неделя				
Тема недели: «ОВОЩИ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. • Учить различать овощи на ощупь, по вкусу; формировать представления детей о необходимости наличия витаминов в организме человека. • Развивать зрительное восприятие, зрительную память. • Учить использовать обобщающее слово «овощи». • Обогащать словарь за счет обозначений качеств. • Развивать связную речь.	• Беседа-общение: «Во саду ли в огороде», «Лакомство для зайчат», «Ах, картошка», «Смешные овощи»; • Рассматривание иллюстраций: «На огороде», «Урожай овощей», «Труд людей на огороде»; Познание окружающего мира «Чудо-овощи» Познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде, закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и труду людей. Учить использовать обобщающее слово «овощи». (Здравствуй, мир!, стр. 36) Развитие речи «Поезд» Вовлекать детей в игру. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать словарь прилагательными, глаголами, соотносить глаголы с выразительными движениями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [y]. (Парамонова, стр. 34) Конструирование	• Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки, потешка «Огуречик-огуречик», присказки, пословицы и поговорки; • Русские народные сказки: «Репка», «Теремок» • Стихи: «Сельская песня» А. Плещеев, «Овощи» Ю. Тувим, • П/и м.п «Пузырь» • П/и: «Мыши в кладовой», «Ловишки», «Найди где спрятано», «Попади в круг» • Пальчиковые игры: «Весёлые пальчики», «Здравствуй!», «Семья» • Ситуации: «Вершки и корешки», «Как зайка попал в царство овощей», «Рассказ Чипполино о своей семье»,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Огурчики в банке», «Разноцветные овощи», «Картошка в мешке», «Помидоры поспели». • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Загородим огород», «Дорога для грузовика», «Овощи в корзинке» из бумаги • С/р игра: «Маленькая хозяйка», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Обед для зайчат» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Создание альбомов иллюстраций: «Овощи», «На огороде» • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Я на огороде»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Адаптация ребёнка в детском саду», «Вкусно и полезно»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Продолжить работу по оформлению группового альбома на тему «Как я провёл лето» • Статьи специалистов: «Я сам», «Адаптация

	«Едем в гости» Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд). Продолжать учить детей различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «друзья», «вместе», «рядом». (Парамонова, стр. 150)	«Кладовая Мышки» Математические минутки «Форма предметов» Создавать условия для развития представлений детей о предметах по их геометрической форме. Развивать воображение детей. (предметная деятельность, игры с куклами, машинами, деталями строительного материала)		малыша к новым условиям в детском саду», «Если малыш плачет»
	Лепка «Урожай в лукошке» Учить детей лепить предметы (овощи), раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стекой полоски на поверхности формы. Развивать координацию движений рук. Аккуратно пользоваться глиной или пластилином. (Парамонова, стр. 93) Аппликация «Выросла репка сладкая и крепкая» Продолжать знакомить детей с цветной бумагой, учить наклеивать готовую форму (репку), дополнять её самостоятельно подготовленными элементами (листьями), изготовленными в технике обрывания. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (Лыкова, стр. 34) Физкультура С помощью игрушек, игровых приёмов стимулировать активные двигательные действия детей; приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2-3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности.			

	(Парамонова, № 3-4, стр. 35) • П/и «Птички в гнёздышках», «Мыши и кот», «Найди себе пару», «Подпрыгни повыше» • Д/и «Чего не стало?», «Сравни картинки», «Лото», «Мозаика», «Назови предмет зелёного цвета», «Чудесный мешочек», «Найди и назови» .			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: СЕНТЯБРЬ, III неделя Тема недели: «ФРУКТЫ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. • Учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию. • Закрепить представления детей о необходимости наличия витаминов в организме человека. • Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять	• Беседа-общение: «Садовые подарки», «Сочные гостинцы», «Встречаем гостей», «Бабушкин компот»; • Рассматривание иллюстраций: «В саду», «Фрукты в лукошке», «Труд людей в саду», «Запасливая белочка»; • Познание окружающего мира «Чудо-фрукты» Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделить характерные признаки фруктов. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и труду людей. Учить использовать обобщающее слово «фрукты». (Здравствуй, мир!, стр. 37) • Развитие речи «Расскажи о фруктах» Развивать связную речь детей: учить описывать предметы, обогащать словарь,	• Малые формы фольклора: считалки, загадки Рыжовой, колыбельные песенки, потешка, присказки, пословицы и поговорки, скороговорки; • Русские народные сказки: «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» • Стихи: «Мы делили апельсин», «Сельская песня» А. Плещеев • П/и м.п «Найди и промолчи» • П/и: «Поезд», «Мяч в кругу», «Найди где спрятано», «С кочки на кочку» • Пальчиковые игры: «Весёлые человечки», «На прогулку», «Семья»	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Фруктовый сад», «Разноцветные фрукты», «Чудо-дерево», «Сок в стакане» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Сад за высоким забором», «Дорожки в саду», «Фрукты в вазе» из бумаги • С/р игра: «Магазин фруктов», «Собираем урожай», «Варим компот», «Гараж» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с	• Создание альбомов иллюстраций «Фрукты», «Труд людей в саду» • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Фрукты очень я люблю»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Если есть не хочется», «Вкусно и полезно»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим

обобщающее слово «фрукты». Учить выразительности движений, жестов, мимики.	упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, закреплять правильное произношение звуков В, Вь. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе д/с, стр. 74) Конструирование «Созрели яблоки в нашем саду» Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по размеру жёлтых комочках бумаги. Включать их в заданную композицию, сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комочек — «яблоко». Способствовать развитию действий: «идентификация», «замещение», «опредмечивание». (Парамонова, стр. 91)	• Ситуации: «Как Маша собирала урожай в саду», «Как мама пекла пирожки», «В магазине фруктов», «Варенье для Мишки» • Рассматривание иллюстраций картин: И. Репина «Яблоки», К. Петрова-Водкина «Яблоки» Математические минутки «Количество предметов» Совершенствовать представления о группе предметов «один-много». Развивать пространственные представления детей (вверху-внизу, впереди) (Парамонова, стр. 52)	деталiami разных конструкторов.	с мамой наизусть»); - Статьи специалистов: «Играем вместе с детьми», «Если малыш плачет» «Совместные дела» (привлечь родителей к организации предметно-развивающей среды для детей четвёртого года жизни, созданию условий для сюжетно-ролевой игры детей).
	Лепка «Сливы в банке» Закреплять представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать координацию движений рук. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе д/с, стр. 74) Рисование «Яблонька» Вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям (пришла осень, принесла много фруктов). Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке. Координировать движения рук.			

	(Парамонова, стр. 90) Физкультура Обогащать двигательный опыт детей; содействовать правильному выполнению движений в соответствии с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, стараясь коснуться подвешенного над головой предмета, использовать игровые образы для выразительности движений. (Парамонова, № 5-6, стр. 51) П/и «Котят и ребята», «Бездомный заяц», «Найди себе пару», «Подпрыгни повыше» • Д/и «Угадай на ощупь», «Угадай что пропало», «Найди такой же», «Чудесный мешочек», «Найди и назови»			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: СЕНТЯБРЬ, IV неделя Тема недели: «ПУТЕШЕСТВИЕ В КРАСНУЮ СТРАНУ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Закреплять представление о красном цвете. • Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». • Формировать мышление.	• Беседа-общение: «Красные сапожки бегут по дорожке», «Спелые и наливные», «Красно Солнышко», «Купила мама Маше красный сарафан»; • Рассматривание иллюстраций: «Ягоды-малинки», И. Репина «Яблоки», К. Петрова-Водкина «Яблоки», Познание окружающего мира «Красная страна» Закреплять представление о красном цвете. Развивать тактильное	• Малые формы фольклора: считалки, загадки Рыжовой, колыбельные песенки, потешка «Солнышко, покажись, красное – нарядись», присказки, пословицы и поговорки, скороговорки; • Русские народные сказки: «Три медведя», «Рукавичка», «Лиса и журавль» • Стихи: «Если красный помидор...» (Здравствуй, мир! стр. 26)	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Ягодки в траве», «Разноцветные шары», «Чудо-яблоня», «Красный глаз у светофора» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Домик с красной крышей», «Дорожки из кирпичиков»,	• Создание альбомов иллюстраций: «Ягоды», «Прогулки в лесу» • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Если ребёнок берёт чужие вещи»,

• Развивать тактильное восприятие; умение группировать предметы по общему признаку. • Обогащать словарный запас. • Закреплять правила дорожного движения.	восприятие; умение группировать предметы по общему признаку. Обогащать словарный запас. (Здравствуй, мир!, стр. 24) Развитие речи <u>«Кузовок с картинками»</u> Вовлекать детей в общий разговор. Развивать связную речь детей: учить произносить фразу в разном темпе, с разной силой голоса, обогащать словарь. Закреплять правильное произношение звуков С, З, Ц, умение слышать их в словах . (Арушанова, стр. 32) Конструирование <u>«Башенка для петушка»</u> Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики, различать их на ощупь; находить одинаковые по цвету и форме кубики. Умение хорошо различать детали красного цвета. Активизировать слова «петушок», «кукарекает», звукоподражание: «ку-ка-ре-ку». (Парамонова, стр. 40)	• П/и м. п. «Найди пару» • Физкультурная минутка «Я по лесу пойду, Земляничку найду. Положу в корзинку, Отнесу Маринке.» • П/и «Ловишки», «Поймай мяч», «Зайцы и волк», «Не опоздай» • Пальчиковые игры: «Красные сапожки шагают по дорожке...», «На прогулку», «Семья» • Ситуации: «Новая кукла», «Как звери делили яблоко», «Встречаем гостей», «По ягоды» • Рассматривание предметов мебели, игрушек, оформления в группе красного цвета • Математические минутки <u>«Величина, цвет, форма»</u> Побуждать детей к самостоятельному исследованию и сравнению предметов в группе по величине, цвету, форме. Развивать пространственные представления детей (вперед) (Парамонова, стр. 68)	«Паровозик для друзей» • С/р игра: «В магазине фруктов», «Поездка в лес на машине», «Варим компот», «Маленькие мастера» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	«Режим дня малыша»; • Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Статьи специалистов: «Как избежать кишечную инфекцию», «Если малыш плачет» • «Совместные дела» (продолжать привлекать родителей к организации предметно-развивающей среды для детей, созданию условий для сюжетно-ролевой игры детей).
	Лепка <u>«Ягодки на тарелочке»</u> Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелочки и пальцев – для ягодок. Показать возможности материала для преобразования шара в тарелочку (сплющивание и загибание бортиков) Развивать координацию движений рук, глазомер, чувство формы. (Лыкова, стр. 28)			

	Аппликация с элементами рисования <u>«Шарики воздушные, ветерку послушные»</u> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, аккуратно наклеивать на цветной фон листа. Развивать чувство формы и ритма, чувство цвета. (Лыкова, стр. 20) Физкультура Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по прямой линии, упражнять в катании мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр. (Парамонова № 7-8, с.67) • П/и: «Воробушки и кот», «Пилоты», «Найди себе пару», «У медведя во бору» • Д/и: «Что пропало?», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Найди и назови»			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: ОКТАБРЬ, 1 неделя				
Тема недели: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖЁЛТУЮ СТРАНУ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

• Закреплять представление о желтом цвете; • Развивать моторику; • Формировать мышление, эмоциональную сферу; • Закреплять правила дорожного движения; • Активизировать словарь.	• Беседа-общение: «Природные изменения», «Жёлтый цвет – цвет радости», «Предметы жёлтого цвета»; • Рассматривание иллюстраций «Жёлтые цветы», «Солнышко», «Радуга»; • Познание окружающего мира «Путешествие в Жёлтую страну» Закреплять представление о жёлтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь. (Здравствуй, мир! стр. 26) • Развитие речи <u>«Собираем урожай»</u> Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [о]. (Парамонова, стр. 84) • Конструирование <u>«В лес пришла золотая осень»</u> Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зеленые, а теперь стало много желтых). Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева. (Парамонова, стр. 72)	• Малые формы фольклора: загадки, колыбельные песенки, пословицы и поговорки «Солнышко-вёдрышко», «Радуга-дуга», «Жили у бабуси», «Сорока-сорока» • Стихи: «Жёлтый лимон...» (Здравствуй, мир! стр. 28) • Русские народные сказки: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Волк и козлята», «Маша и медведь» • П/и м.п. «Летает – не летает» • П/и: «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Ловишки» • Пальчиковые игры: «Мы листики осенние», «Дождик и солнышко», «Раз грибок, два грибок» • Ситуации: «Если на улице пошёл дождь», «Если твоя конфета упала на пол», «Саша не вымыл руки и сел обедать» • Математические минутки <u>«Угощение именинницы»</u> Сравнение предметов по цвету, форме, величине (на материале	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Картина для Арины», «Яблонька», «Жёлтые цветы», «Белочка», «Солнечные лучики», «Листья летят по ветру». • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Грядки на огороде», «Гараж для машин», «Желтые цветы» из цв.бумаги • С/р игра: «Уложи куклу спать», «Заварим зайке вкусный чай», «Приготовим овощной суп» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Создание альбома гербария «Осенние листочки». • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Прогулка в осеннем парке»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Осень, осенние приметы», «Адаптация ребёнка в детском саду» • Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»)
--	---	---	---	---

		овощей и фруктов) (Парамонова, стр. 87)		
	Лепка <u>«Репка на грядке»</u> Вызвать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить детей лепить предметы (овощи жёлтого цвета), раскатывая комки пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стекой полосы на поверхности формы. Развивать координацию движений рук. Аккуратно пользоваться глиной или пластилином. Развивать чувство формы. (Лыкова, стр. 32) Рисование с элементами аппликации <u>«Мышка и репка»</u> Вызвать интерес к созданию несложной композиции по сюжету знакомой сказки. Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать округлые формы репки жёлтого цвета, закрашивать в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке. Координировать движения рук. (Лыкова, стр. 38) Физкультура Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении согласовывать свои движения (подвижная игра «Поезд»). (Парамонова, № 9-10 стр. 85) П/и: «Хитрая лиса», «Бегите ко мне», «Сделай как я». Д/и: «Составь картинку», «Часть-целое», «Лото», «Мозаика», «Назови предмет жёлтого цвета», «Волшебный мешочек»,			

	«Найди и назови»,			
--	-------------------	--	--	--

Месяц, № недели: ОКТАБРЬ, II неделя				
Тема недели: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОРАНЖЕВУЮ СТРАНУ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- Закреплять представление об оранжевом цвете.; - Развивать зрительное и слуховое внимание; - Учить выразительности движений, жестов, мимики; - Уточнить представления о членах семьи; - Расширять и активизировать словарь.	Беседа-общение: «Вежливые слова», «Правила поведения в группе», «Оранжевый цвет – цвет осени»; Рассматривание иллюстраций: «Цветы в вазе», «Осенние краски», «Радуга»; Познание окружающего мира <u>«Путешествие в Оранжевую страну»</u> Закреплять представление об оранжевом цвете. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выразительности движений, жестов, мимики. Уточнить представления о членах семьи. Расширять и активизировать словарь. (Здравствуй, мир! стр. 28) Развитие речи <u>«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе»</u> Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательных. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука Э. (Парамонова, стр. 102) Конструирование <u>«Домик для Кати»</u> Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкций (лавочка, стол, стул, заборчик, домик-будка, башенка и т. д.)	Малые формы фольклора: «Сидит белка на тележке», загадки об овощах и фруктах, колыбельные песенки, пословицы и поговорки. Сказки: «Репка», Л. Толстой «Три медведя» Стихи: 3. Александрова «Мой Мишка», А. Плещев «Сельская песня» П/и м.п. «Затейники»; П/и: «Бездомный заяц», «Цветные автомобили», «Обезьянки», «Лиса в курятнике» Ситуации: «С чем нельзя играть», «Мишка обжог лапу», «Зайка поскользнулся»	- Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей; - С/р игра: «К Айболиту на прием», «Парикмахерская», «Хозяюшка», «Обед для кукол». - П/и: «Поезд», «Куручка-Рябушка», «Карусели», «Прятки» - Самостоятельная конструкторская деятельность: «Грядки в огороде», «Домик для зайки», «Будка для собачки»; - Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Корзина овощей», «Любимый фрукт», «Апельсин». - Экспериментирование с художественными материалами; - Экспериментирование с деталями разных	- Привлечь родителей к созданию наглядных материалов для детей: «Оранжевое настроение» - Подготовить консультации для родителей: «Поход в бассейн», «Одежда для прогулки в детском саду». - Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»)

	Познакомить с новой деталью – пластиной. Расширять представления детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала, как кубик, кирпичик, пластина, призма. (Парамонова, стр. 111)	• Игры: «Угадай, кто позвал?», «Угадай кто пропал» • Математические минутки <u>«Большие и маленькие»</u> Учить детей сравнивать две группы разных предметов по величине, сравнивать группы предметов по их количеству (Парамонова, стр. 106)	конструкторов.	
	Лепка <u>«Клумба с цветами»</u> Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Учить лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. Использовать стеку для нанесения точек, полосок на поверхность формы. Развивать чувство цвета. (Парамонова, стр. 113) Аппликация <u>«Листопад, листопад-листья по ветру летят»</u> Продолжать знакомить детей с цветной бумагой, учить наклеивать готовую форму (оранжевый листок), дополнять её линиями,. Развивать чувство формы, цвета, композиции, мелкую моторику. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. (Лыкова, стр. 40) Физкультура Разучивание построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение			

	катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентироваться в пространстве, в беге враспынную (подвижная игра «Самолеты») (Парамонова, №11-12, стр. 104) • П/и: «Ловишки», «Бездомный заяц» • Д/и: «Противоположности», «Волшебный мешочек», «Съедобное – не съедобное», «Изобрази действие...», «Найди предмет оранжевого цвета»			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: ОКТАБРЬ, III неделя Тема недели: «ОСЕНЬ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- Познакомить с характерными признаками осени; - Учить устанавливать причинные связи; - Дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета; - Развивать	Беседа-общение: «Осенние приметы», «Собираем урожай», «Осенний букет», «Витамины»; Рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей; Познание окружающего мира «Осень» Познакомить с характерными признаками осени. Учить устанавливать причинные связи. Дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета. Развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное	Малые формы д/фольклора: «Дождик-дождик, полно лить», «Дождик, лей, лей, лей...», загадки об осени, колыбельные песенки, пословицы и поговорки об осени, скороговорки. Чтение: Л. Толстой «Три медведя»,	- Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Листопад», «Осенний букет», «Осенний урожай», - Самостоятельная конструкторская деятельность: «Гараж для машин», «Дороги для автомобилей» - Рассматривание иллюстраций:	- Привлечь родителей к созданию альбома с иллюстрациями на тему «Осень» - Подготовить тематические папки-передвижки: «Речь ребёнка 4 года жизни»,

пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; • Воспитывать длительный плавный выдох.	внимание, моторику. Воспитывать длительный плавный выдох. (Здравствуй, мир! стр. 30) Развитие речи <u>«Стоит в поле теремок»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Самостоятельно связывать 2—3 фразы в игре-инсценировке. Строить повествование совместно со взрослым. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Закрепить форму глагола беги. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [ы] в звуко сочетаниях, словах и предложениях. (Парамонова, стр. 122) Конструирование <u>«Осень в лесу»</u> Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие, мышление и воображение. Формировать действия — «идентификация», «замещение», «опредмечивание».	«Пых» белорусская сказка, «Сладкая каша» братья Гримм • Стихи: А. Кольцов «Дуют ветры», В. Поляковский «Листопад»; • Ситуации: «На улице пошёл дождь», «Почему осенью листья желтеют». • П/и м.п.: «По узкой дорожке», «Карусели», «Пузырь». • Математические минутки <u>«Что когда бывает?»</u> Формировать первые представления детей о сутках (утро, день, вечер) (Парамонова, стр. 126)	«На прогулке осенью», «Дожливый день», «Дуют сильные ветра» • С/р игры: «Маленькая хозяйшюка», «В магазин за покупками», «Солдаты – отважные ребята» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	«Здоровая семья», «Оденем резиновые сапожки, чтобы не намокли наши ножки»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Выставка детского творчества «Дары Осени» • Музыкальное развлечение «В гости к Осени»
	Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму. (Парамонова, стр. 131) Лепка			

	<u>«Осеннее дерево»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук (веточки), познакомить детей с новым приёмом лепки рисования пластилином. Аккуратно пользоваться пластилином или другим современным пластическим материалом, лепить на клееночке. Учить создавать коллективную работу. Рисование <u>«Белочка»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определенных местах. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша. (Парамонова, стр. 129) Физкультура Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться в круг. (Парамонова, № 13-14, стр. 124) • П/и: «Кто дальше бросит», «Найди своё место», «Затейники», «Ловишки». • Д/и: «Найди, что пропало», «Найди предмет по описанию», «Чудесный мешочек».			
--	--	--	--	--

Месяц, № недели: ОКТАБРЬ, IV неделя				
Тема недели: «КТО МЫ? КАКИЕ МЫ?»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок; - Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия. Формировать эмоциональную сферу; - Развивать пространственные представления; - Учить сравнивать и обобщать;	Беседа-общение: «Моя семья», «Мои друзья», «Я и моя группа», «Мои любимые занятия»; Познание окружающего мира <u>«Кто мы? Какие мы?»</u> Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия. Формировать эмоциональную сферу. Развивать пространственные представления. Учить сравнивать и обобщать. Развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами. (Здравствуй, мир! стр. 39) Развитие речи <u>«Дружные ребята»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать словарь наименованиями частей тела человека. Строить повествование совместно со взрослым. Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Закрепить форму глагола «дружить». Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [у] в звуко сочетаниях, словах и предложениях. (Парамонова, стр. 141)	Малые формы д/фольклора: песенки, потешки: «Расти коса», «А баю, баю, баю...», «Кисонька – мурысонька», загадки, колыбельные песенки, пословицы и поговорки, скороговорки. Стихи: А. Барто «Игрушки», «Девочка чумазая», Н. Саконская «Где мой пальчик?» Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Ленивая Бручолина» итал сказка Игра-драматизация: «Теремок» Ситуации: «Если на тебя обиделся друг», «Я огорчил родителей», «Я стал братом», «Почему люди плачут?»; П/и м.п.: «Летает-не летает», «Карусели», «Пузырь» Математические минутки <u>«Много-мало-один»</u> Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один-мало-много), развивать любознательность. (Парамонова, стр. 145)	- Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Ладошки», «Мои любимые игрушки», «Моя любимая мама», «Моя семья». - Самостоятельная конструкторская деятельность детей: «Дорога для машин», «Дом для друзей», «Зоопарк»; - Рассматривание иллюстраций из серии: «Семья», «Детский сад», «Детские забавы». - С/р игры: «Дочки-матери», «К Айболиту на приём», «Мы – пожарники». - Экспериментирование с художественными материалами; - Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	- Сбор фотографий на тему «Мои друзья» для оформления группового фото-альбома; - Подготовить консультации для родителей: «Режим дня ребёнка дома и в детском саду», «Одежда детей для прогулки в детском саду». - Привлечь родителей для создания групповой предметно-развивающей среды для организации сюжетно-игровых игр детей.

• Развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами.				
	Конструирование <u>«Едем в гости»</u> Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд). Продолжать учить детей различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «друзья», «вместе», «рядом». (Парамонова, стр. 150) Лепка <u>«Мой весёлый, звонкий мяч»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить форму способом раскатывания в ладонях круговыми движениями рук, развивать координацию движения рук. Развивать кисти рук. Аккуратно пользоваться пластилином или другим современным пластическим материалом, лепить на клеёночке. (Лыкова, стр. 16) Аппликация с элементами рисования <u>«Шли сапожки по дорожке»</u> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок, учить детей раскладывать готовые формы (сапожки) на некотором расстоянии друг от друга, аккуратно наклеивать на цветной фон листа. Познакомить детей с новым материалом (гуашевыми красками), приёмами рисования кистью на бумаге, ритмично наносить мазки разных цветов			

	на полосуРазвивать чувство формы и ритма, чувство цвета. (Парамонова, стр. 54) Физкультура Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координировании своих движений в прыжке. (Парамонова, №15-16, стр. 143) • П/и «С кочки на кочку», «Паровозик»; • Д/и: «Угадай по голосу», «Собери картинку», «Найди отличие», «Кто пропал?», «Назови маму по имени»			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: НОЯБРЬ , Инеделя Тема недели: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; • Развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь; • Формировать интонационную выразительность речи,	• Беседа-общение: «Кого в лесу слышно?», «У кого домик лучше?», «Как зайчонок потерялся», «Как белка к зиме готовилась» • Рассматривание иллюстраций: «Жизнь зверей в лесу», «Зайчиха с зайчатами», «На лесной опушке». • Познание окружающего мира «Обитатели леса» Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, ёж, медведь). Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью и т.п. (Парамонова, стр. 127)	• Малые формы фольклора: потешки «Заяц Егорка», «Дедушка Ежок», загадки о диких животных, колыбельные песенки, пословицы и поговорки, скороговорки. • Русские народные сказки: «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Заюшкина избушка». • Стихи: «Зайчик» А. Блок,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Орешки для Белочки», «Ёжики на прогулке», «Следы на снегу», «Узоры для шубки» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Домики для лесных зверей», «Лесные дорожки», «Ягоды для медвежат» из бумаги • С/р игра: «Обед для зайчат», «Лесной детский сад»,	• Создание альбомов иллюстраций: «Дикие животные», «Мамы и детёныши» • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Здоровый ребёнок – счастливая семья!», «О полезных продуктах»; • Стихи для разучивания в куту семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»);

эмоциональную сферу, мышление.	Развитие речи <u>«Стоит в поле теремок»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Самостоятельно связывать 2—3 фразы в игре-инсценировке. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [ы] в звукосочетаниях, словах и предложениях. (Парамонова, стр. 122) Конструирование <u>«Лесные заези готовятся к зиме»</u> Расширять представления детей об изменениях в живой природе; развивать восприятие, мышление и воображение. Учить: видеть ягоды рябины, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму (Парамонова, стр. 131)	«Медведь» И. Токмакова, • П/и м.п «Карусели» • П/и: «Бездомный заяц», «У медведя во бору» • Пальчиковые игры: «Здравствуй!», «Липкие пальчики». • Ситуации: «Как кабан пришёл на домашний двор», «Как звери хвостами хвастались», «Чья шубка лучше?», «Живые картинки» • Математические минутки <u>«Высоко – низко»</u> Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко-низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий-низкий» (Парамонова, с. 164)	«К Айболиту на приём» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Статьи специалистов: «Профилактика простудных заболеваний в осенний период», «Развиваем речь малыша» • «Совместные дела» (продолжать привлекать родителей к организации предметно-развивающей среды для детей, созданию условий для сюжетно-ролевой игры детей).
	Лепка <u>«Дедушка и зайчик»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке. (Парамонова, стр. 133) Рисование <u>«Белоча»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определенных местах.			

	Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша. (Парамонова, стр. 129) Физкультура Разучивание прыжков с продвижением вперед (расстояние до 2х метров). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений(п/и «Попади в воротики») (Парамонова, № 17-18, стр. 162) • П/и «Бегите ко мне», «Зайка серенький», «Найди себе пару». Д/и «Чей голос?», «Узнай и назови», «Кто пропал?», «Волшебный мешочек», «Назови маму и детёнышей»			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: НОЯБРЬ, II неделя Тема недели: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СИНЮЮ СТРАНУ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Закреплять представления детей о синем цвете, о величине; • Развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику, умение устанавливать причинно-следственные связи; • Учить усваивать	• Беседа-общение: «Как Мойдодыр подарил Ване мыло», «Письмо от грязнули», «На воде», «Васильки и незабудки» • Рассматривание иллюстраций: «На реке», «Рыбки в воде», «Разноцветные шары». • Познание окружающего мира <u>«Синяя страна»</u> Закреплять представления детей о синем цвете, о величине. Развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику, умение устанавливать причинно-следственные связи. Учить усваивать сравнительные степени прилагательных. (Здравствуй, мир!, стр. 47)	• Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки, потешка «Водичка, водичка...», «Тили-бом, тили-бом...», присказки, пословицы и поговорки, скороговорки. • Русские народные сказки: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка» • Стихи: «Слышала я будто стащила синица.» (Здравствуй, мир!, с. 49) • П/и м.п; «Волны большие и маенькие»	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Водичка, водичка», «Синие цветочки», «Синие ленточки», «Облака на небе». • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Заборчик для двора», «Мостик через ручеёк», «Синие цветочки» из бумаги • С/р игра:	• Создание альбомов иллюстраций для рассматривания: «Море-океан», «Синяя вода» • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусели «Я на море, на реке»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей:

сравнительные степени прилагательных.	Развитие речи <u>«Шёл колючий Ёжик»</u> Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [п], [с']. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. (Парамонова, стр. 178) Конструирование <u>«Катина улица»</u> Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно-игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту. Активизировать словарь детей: большой — маленький; низкий — высокий. (Парамонова, стр. 169)	• П/и: «Вода, огонь, земля, воздух», «Ловишки с ленточками», «Найди и промолчи», «Ты-мне, я-тебе» • Пальчиковые игры: «Морские жители», «Рыбы и рыбки». • Ситуации: «Где купается Утёнок?», «На рыбалке», «Зайка чуть не утонул», «Для чего нужно уметь плавать» • Математические минутки <u>«Куклы в гостях у детей»</u> Учить детей сравнивать три группы предметов по величине. (Парамонова, стр. 182)	«Причешем куклу Катю», «Путешествие на пароходе», «Чай для зайчат» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	«Между делом, на ходу», «Развиваемся играя»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Продолжить работу по оформлению группового альбома на тему «Мы дружим с водой» • Статьи специалистов: «Я люблю физкультуру», «Витаминки для Аринки», «Если малыш упрямится»
	Лепка <u>«Мостик»</u> Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию композиции (мостик через ручеёк), учить детей выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы, величины, способности к композиции. (Лькова, стр. 122) Аппликация <u>«За синими морями, за высокими горами»</u> . Вызвать интерес к созданию сказочных образов - синего моря и высоких гор (как			

	пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции (Лыкова, стр. 91) Физкультура Развивать навык катания мячей между предметами Повторение прыжков с продвижением вперёд (2-3 раза). Воспитание чувства равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству (п/и «По тропинке») (Парамонова, № 19-20, стр. 180) • П/и «Ловишки», «Мыши и кот», «Найди себе пару», «Подпрыгни повыше». • Д/и «Кто что делает?», «Сравни картинки», «Назови предмет синего цвета», «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Что изменилось?»			
--	--	--	--	--

<u>Месяц, № недели:</u> НОЯБРЬ, III неделя <u>Тема недели:</u> «РАСТЕНИЯ (ДЕРЕВЬЯ, КУСТЫ, ЦВЕТЫ)»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Закреплять представление о названии и об основных частях растений;	• Беседа-общение: «Прогулка в лесу», «Отчего засохло деревце», «Красота природы», «Бабушкино окошко» • Рассматривание иллюстраций: «Такие разные деревья», «Наши зелёные друзья», «Труд людей в саду». Познание окружающего мира	• Малые формы фольклора: считалки, загадки Рыжовой, колыбельные песенки, потешки, присказки, пословицы и поговорки, скороговорки; • Русские народные сказки: «Маша и медведь»,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Волшебные тычки», «Красивые цветы», «Чудо-дерево»,	• Создание альбомов иллюстраций для рассматривания: «В лесу», «Труд людей в саду» • Сбор фотографий из семейного архива для

• Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; • Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	<u>«Такие разные растения»</u> Закреплять представление о названии и об основных частях растений. Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. (Здравствуй, мир!, стр. 32) Развитие речи <u>«Наши встречи в природе»</u> Развивать связную речь детей: побуждать детей высказываться на темы из личного опыта, выслушивать друг друга. Учить чувствовать игру звуками, подбирать рифмы. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, закреплять правильное произношение звуков Ч, Ш. (Арушанова, стр. 61) Конструирование <u>«Рябинушка»</u> Учить детей видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины в разных по цвету и величине обрывках бумаги. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму. (Парамонова, стр. 131)	«Три медведя», • Стихи: «Сельская песня» А. Плещеев, «Берёзка» И. Воробьёва, «Ёлочка», «Одуванчик» О. Высоцкая, «Ромашки» М. Познанская (Здравствуй, мир!, стр. 35) • П/и м.п. «Вырастало деревце» • П/и: «Поезд», «Найди свой цвет», «Не опоздай», «Найди себе пару» • Пальчиковые игры: «Липкие пальчики», «На прогулку в лес пошёл», «Семья» • Ситуации: «Отчего заплакала фиалка?», «О том, как Миша решил украсить свой двор», «В магазине цветов», «Чему обрадовался дождик?» • Рассматривание иллюстраций картин И. Щишкина • Математические минутки <u>«Отгадай, что в мешочке»</u> Совершенствовать представления детей о форме предметов, соотнесение тактильных образов предметов со зрительными образами, обозначение словом формы реальных предметов. (Парамонова, стр. 199)	«Кустики и деревца» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Загородим сад», «Дорога через лес», «Такие разные деревья» из бумаги • С/р игра: «Магазин фруктов», «Садовник ухаживает за деревьями», «Маленькая хозяйка», «Гараж» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	фото-карусельки «В тундре»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Агрессивный ребёнок», «Развиваем мелкую моторику пальчиков»; • Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Статьи специалистов: «Профилактика плоскостопия», «Ухаживаем за кожей ребёнка» • «Совместные дела» (привлечь родителей к организации предметно-развивающей среды для детей четвёртого года жизни, созданию условий для сюжетно-ролевой игры детей).
	Лепка <u>«Листья на дереве»</u> (налеп из пластилина) Учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и	• Физкультурные минутки: «Маша, шла, шла, шла...», «Наши красные цветки» (Здравствуй, мир!, стр. 34)		

	расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Развивать координацию движений рук. (Колдина, стр. 17) Рисование <u>«Рябинка»</u> Учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, чувство композиции. Координировать движения рук. (Казакова, стр. 34) Физкультура Разучивание с детьми построения в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (п/и «К куклам в гости») (Парамонова, № 21-22, стр. 197) • П/и: «Не опоздай», «Бездомный заяц», «Найди себе пару», «У медадея во бору» • Д/и: «Угадай на ощупь», «Что изменилось?», «Найди такой же листочек», «Чудесный мешочек», «Найди и назови»			
--	--	--	--	--

Месяц, № недели: НОЯБРЬ, IV неделя Тема недели: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ФИОЛЕТОВУЮ СТРАНУ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Формировать представление о фиолетовом цвете;	• Беседа-общение: «Волшебные слова», «Разноцветный мир вокруг», «Купила мама Кате фиолетовый костюм» • Рассматривание иллюстраций:	• Малые формы фольклора: считалки, загадки Рыжовой, колыбельные песенки, потешка «Радуга-дуга», присказки,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей:	• Игрушки вместе с папами: конструируем, водим машины,

• Развивать зрительное восприятие; • Учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь.	«Фрукты в вазе», «Сливы на тарелочке», «Спелый виноград», Познание окружающего мира <u>«Фиолетовая страна»</u> Формировать представление о фиолетовом цвете. Развивать зрительное восприятие. Учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь. Обогащать словарный запас. (Здравствуй, мир! стр. 49) Развитие речи <u>«Медведица с медвежонком»</u> Вовлекать детей в общий разговор Развивать диалогическую речь детей, умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты-описания. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнить представления детей о съедобном и несъедобном. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м], [м']. (Парамонова, стр. 160) Конструирование <u>«Комната для куклы Кати»</u> Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Учить располагать конструкции в комнате. (Парамонова, стр. 186)	пословицы и поговорки, скороговорки; • Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди» • Стихи: «Петушки» В. Берестов • П/и м.п. «Вырастай, цветочек» • Физкультурная минутка «Маша шла, шла, шла...» • П/и «Через ручёк», «Поймай мяч», «Зайцы и волк», «Бегите ко мне» • Пальчиковые игры: «По волнам», «На прогулку», «Семья» • Ситуации: «Винни-Пух идёт в гости», «Как звери делили яблоко», «Поможем кукле Кате встречать гостей», «Как фрукты спорили с овощами» • Рассматривание предметов мебели, игрушек, оформления в группе фиолетового цвета • Математические минутки <u>«Коврик с геометрическими узорами»</u> Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету, использовать их название и создание из них узора. Побуждать детей к самостоятельному исследованию и сравнению предметов в группе по величине, цвету, форме. (Парамонова, стр. 217)	«Я рисую виноград», «Разноцветные шарики летят», «Тучи по небу плывут», «Дороги для автомобилей» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Домики для гномиков», «Высокие заборы и низкие», «Весёлые вагончики» • С/р игра: «На приёме у врача», «Весёлое путешествие», «Оденем кукол на прогулку », «Водители автомобилей» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	рисует, танцует, поёт • Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа». • Создание альбома иллюстраций: «Фиолетовые картинки» • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Роль отца в воспитании ребёнка», «Мы растём здоровыми»; • Стихи для разучивания в куту семьи (рубрика «Учим с папой наизусть»); • Статьи специалистов: «Если есть не хочется», «Гиперактивный ребёнок» • «Совместные дела» (продолжать привлекать родителей к организации предметно-развивающей среды для детей, созданию условий для сюжетно-ролевой игры детей).
	Лепка <u>«Виноград на тарелочке»</u> Продолжать учить детей лепить шар			

	разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелочки и пальцев – для ягодок. Показать возможности материала для преобразования шара в тарелочку (сплющивание и загибание бортиков) Развивать координацию движений рук, глазомер, чувство формы. (Лькова, стр. 28) Аппликация с элементами рисования <u>«Сливы в вазе»</u> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 элементов, одинаковых по форме и размеру, но разных по оттенку фиолетового цвета. Учить детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, аккуратно наклеивать на цветной фон листа. Развивать чувство формы и ритма, чувство цвета. (Лькова, стр. 20) Физкультура Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнение в ползании на четвереньках. Развитие координации движений. Приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр (п/и «Не задень линии») (Парамонова № 23-24, с.216) • П/и «Птички в гнёздышках», «Пилоты», «Найди себе пару», «У медведя во бору» • Д/и «Что пропало?», «Сравни картинки», «Найди такой же», «Чудесный мешочек», «Найди и			
--	--	--	--	--

	назови»			
--	---------	--	--	--

Месяц, № недели: ДЕКАБРЬ, I неделя				
Тема недели: «ПТИЦЫ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Дать элементарные представления о птицах (дикие, домашние), о жизни диких птиц зимой, познакомить с особенностями внешнего вида и поведения; • Вызвать желание оказать диким птицам посильную помощь; • Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.	• Беседа-общение: «Для чего нужны кормушки», «У кого домик лучше?», «Столовая для птиц», «Из гнезда упал птенец» • Рассматривание иллюстраций: «Воробей», «Ворона», «На кормушке». Познание окружающего мира <u>«Зимующие птицы»</u> Дать элементарные представления о птицах (дикие, домашние), о жизни диких птиц зимой, познакомить с особенностями внешнего вида и поведения. Вызвать желание оказать диким птицам посильную помощь. Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. («Здравствуй, мир!», стр. 61) Развитие речи <u>«Утром»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований птенцов птиц. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'], в звуко сочетаниях и словах. (Парамонова, стр. 506) Конструирование <u>«Домики для птичек»</u> Учить детей выбирать детали, необходимые для строительства конструкции дома, строить	• Малые формы фольклора: потешки, загадки о воробье, вороне и других птицах, колыбельные песенки, пословицы и поговорки, скороговорки. • Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зёрнышко» • Стихи: О.Г.Зыковой «Ворон и ворона», П. Воронько «Снегирики-снегири», М.Зощенко «Умная птичка», И.Токмакова «Десять птичек-стайка» • П/и м.п «Летает-не летает» • П/и: «Воробьи попрыгунчики», «У медведя во бору» • Пальчиковые игры: «Здравствуй!», «Клювики, хвостики и крылышки». • Ситуации: «Что зашито мягкое в подушках?», «Что мы сделали с крошками со стола»,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Птичьи следы», «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей», «Покормим птиц», «Цыплята». • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Домики для птичек», «Лесные дорожки», «Ягоды для снегирей» из бумаги • С/р игра: «На птичьем дворе», «Накормим птичек», «В гости к Воробышку пойдём» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Создание альбомов иллюстраций с изображением птиц: «Пернатые-крылатые», «Мамы и птенцы» • Наши совместные дела «Мастерим вместе с папой» - изготовление кормушек для птиц; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Статьи специалистов: «Профилактика простудных заболеваний», «Развиваем речь малыша» • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки: «Птицы – наши друзья»

	по словесному указанию воспитателя, развивать восприятие, мышление и воображение. Пополнить словарный запас детей словами: высокий-низкий, длинный-короткий, много-мало, положи, сними, разбери, добавь. (Парамонова, стр. 244)	«Чей носик лучше?», «Откуда появился цыплёнок» • Математические минутки <u>«Интересные домики»</u> Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине); выделять один из двух признаков. (Парамонова, с. 238)		
	Лепка <u>«Воробушки и голуби»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка. Использовать стеку для изображения «пёрышек». Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке. (Парамонова, стр. 517) Рисование <u>«Петушок-золотой гребешок»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел. воображение, интерес к русской народной сказке. Вызывать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. Рисовать красками узоры на вырезанных из цветной бумаги формах («перышках») (Парамонова, стр. 405) Физкультура Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнение в прыжках на 2х ногах. Развитие точности движений. (п/и «Прыгай, как мячик») (Парамонова, № 25-26, стр. 236) • П/и «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Угощение для птиц».			

	• Д/и «Кто как кричит?», «Узнай и назови», «Кто лишний?», «Волшебный мешочек», «Кормушка», «Угадай по описанию», «Найди маму для птенца».			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: ДЕКАБРЬ, II неделя				
Тема недели: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; • Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; • Развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; • Учить правильно образовывать имена	• Беседа-общение: «Как я забочусь о домашних животных», «Собака в жизни человека», «Какой маме чей ребёнок принадлежит» • Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детёнышей. Познание окружающего мира <u>«Домашние животные и их детёныши»</u> Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; Развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление. (Здравствуй, мир! стр. 45) Развитие речи <u>«В гостях у кошечки»</u> Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки, произвольно строить предложения разной грамматической структуры, образовывать форму глаголов и наименования детёнышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звука [ш]. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	• Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки, потешки «Котик», «Я по лугу хожу», присказки, пословицы и поговорки, скороговорки. • Фольклорная песенка «Уж как я свою коровушку люблю...» • Русские народные сказки: «Кошкин дом», «Страшная коза», «Соломенный бычок – смоляной бочок», К.Д. Ушинский • Стихи: С. Чёрного «Жеребёнок», С.Маршак «Усатый-полосатый», О.Высотская «Корова» • П/и м.п.; «Пошёл козёл по лесу» • П/и: «Котята и щенята»,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Котята играют клубочками», «Коврик для щенка», «Миска молока для Мурки», «Дорожка к домику». • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Загон для домашних животных», «Мостик через ручеёк», «Будка для Шарика» • С/р игра: «К Айболиту на приём», «Ветеринарная больница», «Поможем Степашке встретить гостей»; «Чай для котят» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Создание альбомов иллюстраций для рассматривания: «Мама и её детёныши», «На дворе» • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «В деревне»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Между делом, на ходу», «Развиваемся играя»; • Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Продолжить работу по

существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; • Воспитывать бережное отношение к животным.	(Парамонова, стр. 471) Конструирование <u>«Полосатый котёнок»</u> (Знакомить детей с изображением кошки с котятками, углублять представления об особенностях внешнего вида животных. Развивать воображение, учить видеть в черных полосках бумаги полоски на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски. Воспитывать умение работать согласованно, конструируя коллективную композицию. Парамонова, стр. 462)	«Бегите ко мне», «Мыши в кладовой», «Лохматый пёс» • Пальчиковые игры: «Весёлые пальчики», «Семья». • Ситуации: «Котёнок и Щенок-друзья с детства», «Как Телёнок забыл как маму позвать», «Мы ищем Котёнка»;		оформлению группового альбома на тему «Мы играем» • Статьи специалистов: «Утренняя гимнастика для малышей», «Почитай мне, мама!»
	Лепка <u>«Собачки – наши друзья»</u> Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук. Передавать характерные признаки персонажа с помощью стеки. (Парамонова, стр. 387) Аппликация с элементами рисования <u>«Будка для собачки»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать заботливое отношение к животным, умение составлять домик из частей, аккуратно их наклеивать, пользуясь клеящим карандашом. По желанию дорисовать аппликацию. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции (Парамонова, стр. 391) Физкультура Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг предметов. Упражнение в бросании и ловле мяча,	Математические минутки <u>«Низкий, повыше и самый высокий»</u> Сравнение предметов по величине и высоте, обозначение словом их формы (круга, треугольника) (Парамонова, стр. 259)		

	продолжать развивать реакцию на сигнал (п/и «Лови мяч») (Парамонова, № 27-28, стр. 257) • П/и «», «Мыши в норках», «Найди себе пару», «Воробушки и кот», «Не опоздай» • Д/и «Найди животное по описанию», «Парочки», «Сложи картинку», «Чьи детки?», «Найди и назови», «Потерялись – нашлись», «Бывает – не бывает».			
--	--	--	--	--

<u>Месяц, № недели:</u> ДЕКАБРЬ, III неделя <u>Тема недели:</u> «ЗИМА»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; • Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; • Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами;	• Беседа-общение: «Как бабушка Метель подарила Степашке новую шубку», «Как синичка подружилась со снежинкой», «На дворе у нас зима», «Как Зайка радовался снегу»; • Рассматривание иллюстраций: «Деревья в зимнем лесу», «Снег идёт», «Труд дворника зимой». Познание окружающего мира «Снежный кролик» Расширять представления детей о зимнем времени года. Знать отличительные признаки зимы: снег, ветер, мороз. Обратить внимание детей на свойства снега (тает, в тепле превращается в воду, снежинки летят с неба). Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. (Парамонова, стр. 260) Развитие речи	• Малые формы фольклора: считалки, загадки о зиме, колыбельные песенки, потешки, присказки, пословицы и поговорки, скороговорки; • Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Снегурочка», • Стихи: «Зимний день» В. Нестеренко, «Ночью выпал белый снег» З. Александрова, «Снег, снег кружится» А. Барто, «Зима» И. Сурикова, «Пришла зима» В. Белова, «Метель» В. Кондратьева • П/и м.п. «Падают снежинки» • П/и: «Снежинки и ветерок», «По зимней дорожке на одной	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Снег идёт (волшебные тычки)», «Краски зимы», «Чудо-дерево зимой», «Сугробы большие и маленькие»; • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Загородим зимний сад», «Домики для зверушек в зимнем лесу», «Снежки» из бумаги; • С/р игра: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Маленькие мастера», «Зайчата-помощники»,	• Создание альбомов иллюстраций для рассматривания: «В зимнем лесу», «Зимний город наш родной»; • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки: «Прогулки по зимнему городу»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «», «Развиваем мелкую моторику пальчиков»; • Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»);

• Активизировать словарь; • Учить отвечать на поставленные вопросы.	<u>«Как на горке – снег, снег»</u> Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре-драматизации предавать ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными, закреплять правильное произношение согласных звуков [т], [т']. (Парамонова, стр. 254) Конструирование <u>«Весёлые снеговики»</u> Учить детей видеть снег в комочках и обрывках белой бумаги. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму. Учить дополнять композицию новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками и др.) Развивать мелкую моторику пальцев, обогащать словарь. (Парамонова, стр. 264)	ножке», «Зайцы и лиса», «Найди себе пару» • Пальчиковые игры: «Липкие пальчики», «На прогулку в лес пошёл», «Семья» • Ситуации: «Как Снегурочка выбирала себе платье», «Какими красками рисовал Хрюша зиму?», «Подарки Зимы», «Чему обрадовалась Снежинка?» • Рассматривание иллюстраций картин художников, художников-иллюстраторов с изображением зимних пейзажей.	«Гараж»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Статьи специалистов: «Стеснительные и замкнутые», «Если у ребёнка нет друзей», «Профилактика плоскостопия у малышей»; • «Совместные дела» (привлечь родителей к организации предметно-развивающей среды для детей четвёртого года жизни, созданию условий для сюжетно-ролевой игры детей).
	Лепка <u>«Зимнее дерево»</u> (барельеф) Вызвать интерес у детей к созданию сюжета в технике «барельеф». Учить детей скатывать из пластилина жгутики разной толщины, располагать их на листе, прижимая для изображения веточек зимнего дерева и ствола. Развивать наблюдательность. Развивать координацию движений рук. Рисование с элементами аппликации <u>«Заснеженная улица»</u> Вызвать у детей интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев. Закрепить данные приемы рисования. Развивать цветовосприятие,	• Театрализованная игра по стих-ю И. Токмаковой «Как на горке снег, снег»; • Инсценировка стих-я Г. Лагздынь «Одевайся, кукла Маша»; • Математические минутки <u>«Найди пару»</u> Учить детей составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету. (Парамонова, стр. 278) • Физкультурные минутка: «Зайка серенький сидит»		

	чувство композиции. (Парамонова, стр. 262) Физкультура Разучивание с детьми катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м). Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия. Ориентировка в пространстве (п/и «Снежинки и ветерок») (Парамонова, № 29-30, стр. 276) • П/и: «Танец снежинок», «Зверята в зимнем лесу», «Найди своё место», «У медведя во бору»; • Д/и: «Парочки», «Что изменилось?», «Назови правильно», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?»; • Пение: «Пришла зима» муз. М.Раухвергера, «Шапка да шубка» рус. нар. Прибаутка.			
--	--	--	--	--

Месяц, № недели: ДЕКАБРЬ, IV неделя Тема недели: «СКОРО! СКОРО! НОВЫЙ ГОД!»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- Вызвать, поддерживать у детей радость от новогоднего праздника; - На эмоционально чувственной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года;	Беседа-общение: «Волшебный праздник всех народов», «В лесу родилась ёлочка», «Письмо от Деда Мороза», «Новый год в лесу», «Путешествие Снеговика»; Рассматривание иллюстраций: «Новый год в детском саду», «Ёлочка в новогоднем наряде», «Дед Мороз и Снегурочка», «Новогодний карнавал», «Подарки для ёлочки»; Познание окружающего мира	Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки новогодней тематики; Сказки: сказка-игра «Угадай сказку» В. Степанова, «Снегурочка» с рассматриванием иллюстраций; Стихи: «Ёлочка» О. Высоцкая, «Дед Мороз» А. Усачёв, «Нарядили ёлку» Е. Трутнева,	- Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Новогодние шарики», «В лесу родилась ёлочка», «Бусы и хлопушки на ёлке до макушки», «Новогодний серпантин» «Чьи следы под ёлкой?» - Самостоятельная конструкторская деятельность:	- Новогодний карнавал совместно с родителями; - Фотовыставка «Новогодняя ёлочка у меня в гостях»; - Создание альбома иллюстраций: «Весёлый праздник – Новый год!»; - Подготовить

• Обогащать активный словарь; • Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	<u>«Ёлка в гостях у ребят»</u> На эмоционально чувственной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда-дерева – новогодней ёлки, ожиданием праздника – праздника Деда Мороза и Снегурочки, всеобщего веселья и радости, активизировать словарь. Обогащать словарный запас. (Парамонова, стр. 297) Развитие речи <u>«Дедушка Мороз»</u> Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные в речи детей. (Парамонова, стр. 291)	«Кто пришёл?» Е. Благинина, «Горит огнями ёлочка» Л. Некрасова; • П/и м.п. хороводная игра «Ёлочка, ты ёлочка, зелёная моя» • Физкультурная минутка Красота, красота! Наша ёлочка густа, Не достанешь до макушки – Вот какая высота! • Игра-драматизация «Как Дед Мороз зайчику помог»; • Пальчиковые игры: «С горки-на горку», «Шарики-фонарики», «Семья»; • Ситуации: «Новогоднее происшествие», «Новый год в кукольном уголке», «Где живёт Дедушка Мороз?», «Как звери ёлку наряжали» • Рассматривание новогодних игрушек: шариков, гирлянд, хлопушек, серпантина, бус и др.	«Ёлочные гирлянды» из бумаги, «Дом Деда Мороза и Снегурочки» строительный материал, «Поезд везёт зверят на праздник»; • С/р игра: «Новый год у наших игрушек», «Праздничный обед для кукол», «День рождения Ёлочки», «В салончике красивых причёсок»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Из истории новогодних игрушек», «Символ года: год Дракона»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); • Статьи специалистов: «Опасно! Новогодние фейерверки!», «Вместе с папой на каток»; • «Совместные дела» (продолжать привлекать родителей к организации праздничной предметно-развивающей среды для детей); • «Мастерская Деда Мороза» изготовление ёлочных украшений с участием членов семей воспитанников;
	Лепка <u>«Неваляшки идут на праздник Ёлки»</u> Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Вызвать интерес к лепке неваляшек, украшению их одежды способом налёпа. Развивать координацию движений рук, глазомер, чувство формы. (Парамонова, стр. 302) Рисование с элементами аппликации <u>«Ёлочка в гости к нам пришла»</u> Вызвать у детей радость от праздника	• Математические минутки <u>«Наряжаем ёлочки»</u> Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много-один), когда они расположены не в ряд; создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету. (Парамонова, стр.295)		• Фото-каруселька: «Новый год в кругу семьи».

	Ёлки. Учить наклеивать раскрашенные ранее формы кругов на аппликативный силуэт ёлки. Учить изображать огоньки разноцветными мазками гуаши. Развивать чувство формы и ритма, чувство цвета. (Парамонова, стр. 299) Физкультура Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнения в беге, развитие координации движений, ориентировки в пространстве. Приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр (п/и «Воробушки и автомобиль») (Парамонова № 31-32, с.293) • П/и «Лошадки», «Совушка-Сова», «Колпачок», «Найди свой домик»; • Д/и «Собери бусы», «Наряди ёлочку», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Назови правильно»; • Пение: «Дед Мороз» муз.А. Филиппенко, «Ёлочка» муз. М. Красёва, «Маленькой Ёлочке холодно зимой», «В лесу родилась Ёлочка»			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: ЯНВАРЬ, III неделя Тема недели: «БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ (домашние и дикие животные)»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Закреплять знания и представления о животных;	• Беседа-общение: «Мой домашний питомец», «Как люди заботятся о животных, у которых нет дома»; • Рассматривание иллюстраций:	• Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки, потешки «Сидит белка на телеге», «Кисонька-мурысонька»,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Следы диких зверей»,	• Создание альбомов иллюстраций для рассматривания: «Животные и их

• Учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детёнышей; • Учить сравнивать и обобщать; • Развивать способность имитировать движения; • Учить правильно употреблять простые предложения.	«Большие и маленькие», «Лесные звери», «Домашние животные». Познание окружающего мира <u>«Синяя страна»</u> Закреплять знания и представления о животных. Учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детёнышей. Учить сравнивать и обобщать. Развивать способность имитировать движения. Учить правильно употреблять простые предложения. (Здравствуй, мир! стр. 64) Развитие речи <u>«Кто у лошади ребёнок?»</u> Обогатить опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, разыгрывать ролевой диалог. Формировать представление о детёнышах животных. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. (Парамонова, стр. 362) Конструирование <u>«Петух с красивым хвостом»</u> Познакомить детей с разными изображениями петуха, развивать мышление и воображение. Учить: видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги, рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски, совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа. Активизировать словарь (Парамонова, стр. 389)	«Мыши водят хоровод», присказки, пословицы и поговорки, скороговорки на тему недели; • Сказки: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Бычок черный бочок, белые копытца». • Стихи: В. Берестов «Коза», «Петушки», «Бычок», И. Токмакова «Медведь», С. Маршак «Усатый-полосатый» • П/и м.п; «Затейники» • П/и: «Кошки-мышки», «Обезьянки», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»; • Пальчиковые игры: «Большие и маленькие», «Лапки мягкие и цепкие». • Ситуации: «Почему мишка спит зимой», «Почему заякa зимой белый, а летом серый», «Где купается Утёнок?» • Математические минутки <u>«Длинный – короткий»</u> Учить детей создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная-короче-длиннее-самая короткая). (Парамонова, стр. 332)	«Морковка для зайки». • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Загон для домашних животных», «Берлога для мишутки»; • С/р игра: «К Айболиту на приём», «Ветеринарная больница», «Погуляем с зайкой», «Искушаем киску»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	детёныши», «Лесные животные», «Домашние животные» • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Я в мире животных»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Продолжить работу по оформлению группового альбома на тему «В мире животных» • Статьи специалистов: «Ребёнок и домашние питомцы», «Один дома», «Если малыш обманывает»
	Лепка <u>«Собачки – наши друзья»</u> Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать	Пение: «Петушок» М.Красева, «Зайчик» Г.Лобачева, фольклорная песенка «Жили у		

	эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Учить лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединяя. Развивать чувство формы, величины, мелкую моторику рук. (Парамонова, стр. 387) Аппликация «Лоскутное одеяло для мишутки» Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Активизировать и разнообразить технику аппликации: учить наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из инд-х работ. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции (Лыкова, стр. 94) Физкультура Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Воспитание чувства равновесия, развитие координации движений и реакции на сигнал(п/и «Зайка беленький сидит») (Парамонова, № 35-36, стр. 329) • П/и: «Лиса в курятнике», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Подпрыгни повыше». • Д/и: «Собери картинку», «Домино: домашние и дикие животные», «Лото - животные», «Сравни картинки», «Чудесный мешочек», «Найди и назови»	бабуси»;		
--	---	----------	--	--

<u>Месяц, № недели:</u> ЯНВАРЬ, IV неделя				
<u>Тема недели:</u> «ЧАЙНАЯ ПОСУДА»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями

				ВОСПИТАННИКОВ
• Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение; • Учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению; • Развивать зрительное восприятие; • Учить сравнивать, активизировать словарь.	• Беседа-общение: «Как мама напоила дочку чаем», «Посуда для чая»; • Рассматривание иллюстраций: «Чаепитие», «Катя ждёт гостей»; Познание окружающего мира <u>«Чайная посуда»</u> Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение. Учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению. Развивать зрительное восприятие. Учить сравнивать; активизировать словарь. (Здравствуй, мир! стр. 66) Развитие речи <u>«Встречаем гостей»</u> Развивать связную речь детей: побуждать детей высказываться на темы из личного опыта, выслушивать друг друга. Учить детей составлять короткий рассказ совместно со взрослым, правильно называть предметы посуды, формировать представление об их функциях. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных, в роде, числе, закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [б'], [п'] (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 212) Конструирование <u>«Комната куклы Кати для гостей»</u> Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели для приёма гостей: стол, стул, диван, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы. Побуждать детей называть детали строительного материала и предметы мебели. Учить располагать конструкции в комнате.	• Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки, потешки, присказки, пословицы и поговорки, скороговорки на тему недели; • Русские народные сказки: «Маша и медведь», «Три медведя», «Лиса и Журавль» • Стихи: «Ты знаешь, какая бывает посуда?» Л.Г.Парамонова (Здравствуй, мир!, с. 35), игра-упражнение по стихотворению И. Ницовой «Посуда», «Мы посуду перемыли» • П/и м.п: «Весёлые змейки» • П/и: «Поезд», «Найди свою пару», «Не опоздай», «Лиса в курятнике» • Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим, рубим...», «Улей», «Семья» • Ситуации: «Маша мыла стакан и разбила его», «Почему у чайника такой большой носик?», «О чём чайничек поёт?»; • Рассматривание иллюстраций в детских книжках; • Математические минутки <u>«Кто за кем?»</u> Создавать условия для различения детьми пространственных направлений «впереди-сзади», сравнивать предметы по высоте, активизировать умения различать «много-мало» (Парамонова, стр. 350)	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Красивые блюдечки», «Моя чашка», «Салфетка с узорами», «Сладкие конфетки», «Ваза на столе»; • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Мебель для гостей», «Дорога в магазин посуды», «Такие разные узоры для чашек» из бумаги • С/р игра: «Магазин посуды», «Маленькая хозяйка», «Напоим куклу Машу чаем», «Накроем на стол к чаю»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Создание альбомов иллюстраций для рассматривания: «В магазине посуды», «Такая разная чайная посуда»; • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Чаепитие в кругу семьи»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Этикет для малышей», «О культуре общения»; • Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Статьи специалистов: «Профилактика сколиоза», «Укрепляем иммунитет ребёнка» • «Совместные дела» (привлечь родителей к организации предметно-развивающей среды для детей четвёртого года жизни).

	(Парамонова, стр. 186)			
	Лепка <u>«Чашка с блюдцем»</u> Учить детей лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы, пользоваться знакомыми приёмами лепки (скатывание, раскатывание), учить приёму вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы. Вызвать интерес к творчеству народных умельцев, развивать наблюдательность. Развивать координацию движений рук. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 178) Рисование <u>«Красивая салфеточка для кукол»</u> Развивать интерес к украшению вырезанных из бумаги форм. Учить пользоваться красками, промывать кисть, осушать её о салфетку, использовать приёмы пальцевой живописи, примакивания кисти, закреплять данные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, чувство композиции. Координировать движения рук. (Парамонова, стр. 1854) Физкультура Разучивание с детьми прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнение в ловле и катании мяча. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (п/и «Поймай -- прокати») (Парамонова, № 37-38, стр. 348) • П/и: «У медведя во бору», «Найди и принеси», «Бегите ко мне», «Маленькие змейки». • Д/и:	• Физкультурные минутки: «1,2,3,4,5 – вышли зайки поиграть» • Пляска с ложками (рус. нар. песня «Виноград»)		

	«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Покажи и назови»			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: ФЕВРАЛЬ, I неделя				
Тема недели: «СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ ПОСУДА»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды; - Учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; - Уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; - Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.	Беседа-общение: «Мы на стол накроем сами», «О чём поёт наш чайник», «Как Хрюша учился кашу варить», «Готовимся к обеду»; Рассматривание иллюстраций: «Такая разная посуда», «Магазин «Посуда», «Праздничный стол для кукол»; Познание окружающего мира <u>«Столовая и кухонная посуда»</u> Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды. Учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; Уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; (Здравствуй, мир!, стр. 68) Развитие речи <u>«Встречаем гостей»</u> Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-рассказов. Учить правильно называть определённые предметы посуды, формировать представление об их функции, понятие обобщающего слова «посуда». Знакомить с производными словами «сахар-сахарница». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение [д], [з], [л], [б]. (КЗ, стр. 174) Конструирование <u>«Весёлые картинки»</u> Продолжать учить детей плоскостному	Малые формы фольклора: потешки, загадки-описания о предметах посуды (кастрюле, сковороде, столовых приборах), колыбельные песенки, пословицы и поговорки, скороговорки. Сказки: «Сладкая каша» братья Гримм, «Три медведя», «Кот, петух и лиса»; Стихи: К.И. Чуковского «Федорино горе», С. Капутикян «Маша обедает», Н. Пиккулева «Приглашение к завтраку» Л.Г. Парамонова «Ты знаешь, какая бывает посуда»; П/и м. п. «Съедобное-несъедобное»; Пальчиковые игры: «Весёлые человечки», «Липкие пальчики». Ситуации: «Для чего нужна чашка (тарелка, блюдце и пр.)», «Как папа вылечил больную кастрюлю», «Как Буратино нюхал запахи около кухни», «К кукле пришли гости»; «Математические минутки»	- Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Красивые тарелочки», «Узоры на посуде»; - Самостоятельная конструкторская деятельность: «Кухня», «Угощения для кукол» из бумаги - С/р игра: «Накормим куклу обедом», «В кафе», «Ждём гостей», «Мы обед готовим вместе» - Экспериментирование с художественными материалами; - Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	- Создание альбомов иллюстраций: «Такая разная посуда», «В магазине ПОСУДА» - Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Этикет для малышей» «Если у ребёнка нет друзей», «Активные дети»; - Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); - Статьи специалистов: «Укрепляем иммунитет ребёнка в конце зимы», «Роль родителей в развитии речи малыша». «Совместные дела» (продолжать привлекать родителей к организации

	моделированию. Развивать способность к зрительному анализу, формировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах, развивать зрительную память, конструкторское мышление. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей. (К и ХТ, стр. 123)	<u>«Верх-низ»</u> Учить детей различать пространственные направления (вверху-внизу), учить сравнивать 2 группы предметов, выяснить количественные соотношения (больше, меньше, одинаково) без счёта и названия числа. (Парамонова, с. 366)		предметно-развивающей среды для детей, созданию условий для сюжетно-ролевой игры детей).
	Лепка <u>«Ягодки на тарелочке»</u> Учить детей создавать пластическую композицию из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок), умение получать шарообразную форму разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелочки) и пальцев (для ягодок), проявлять самостоятельность при выборе способов лепки. (Лыкова, стр. 28) Рисование <u>«Красивые тарелочки»</u> Вызвать интерес к рисованию красками. Развивать сюжетно-игровой замысел, продолжать учить рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, изображать простые элементы декора. Координировать движения рук. (КЗ, стр. 177) Физкультура Учить подбрасывать и ловить мяч 2-мя руками. Повторять прыжки через невысокие предметы. Упражнять в чередовании ходьбы и бега (игровое упражнение «По ровненькой дорожке»). (П, № 39-40, стр. 364)	• Труд: «Поможем няне накрыть на стол» - формирование навыков сервировки стола.		• Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Праздничный стол»; • Изготовление посуды «Красивый сервиз» (папье-маше)

	• П/и: «Найди и промолчи», «Куточка и цыплята», «Пузырь». • Д/и: «Чего не стало?», «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Найди сходство и отличие», «Назови правильно»			
--	--	--	--	--

Месяц, № недели: ФЕВРАЛЬ, II неделя Тема недели: «МЕБЕЛЬ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Познакомить с предметами мебели и их назначением; • Учить различать и называть детали мебели; • Формировать обобщающее понятие «мебель»; • Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; • Развивать мелкую	• Беседа-общение: «Откуда привезли шкаф», «Мышкина квартирка», «Как стол стал королём»; • Рассматривание иллюстраций: плакат «Мебель», «Комната куклы Кати»; • Познание окружающего мира «Путешествие в мебельный магазин» Познакомить детей с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель». Учить детей сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать мелкую моторику рук, понимать и использовать в речи простые предложения, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. (Здравствуй, мир! стр. 70) • Развитие речи «Квартира куклы Светы» Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Расширять словарный	• Малые формы фольклора: считалки, загадки о предметах мебели (заучивание загадки про стул), колыбельные песенки, присказки, пословицы и поговорки, скороговорки. • Сказка: «Маша и медведь», «Теремок»; • Стихи: 3. Александрова «Прятки», «Купила кровать»; • П/и м.п.: «Угадай где спрятано» • П/и: «Самолёты и пилоты», «Цветные автомобили», «Такси». • Пальчиковые игры: «Моя семья», «По волнам». • Ситуации:	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Мебель для 3х медведей», «Узоры для скамеечки», «Столик для зайчат». • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Комната для гномиков», «Стол и стульчик для Лисички»; • С/р игра: «Семья», «Маленькая хозяйюшка», «Поможем Степашке встретить гостей», «Маленькие мастера»; • Экспериментирование с художественными материалами;	• Создание альбома иллюстраций для рассматривания: «Мебель», «Грузовой транспорт и пассажирский». • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Моя комната»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); • Продолжить работу по оформлению группового альбома на тему «Мы любим физкультуру»

моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	запас детей. Развивать фонематическое восприятие. Учить правильно употреблять предлоги с существительными. Уточнить произношение звука У. (КЗ, стр. 291) Конструирование <u>«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили»</u> Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкций (стол, стул, кровать и т. д.) Повторить название деталей строителя. Расширять представления детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала, как кубик, кирпичик, пластина, призма. (Парамонова, стр. 111)	«Как поссорились стулья с креслом», «Как папа починил стол»; Математические минутки <u>«Большой-маленький, много-мало»</u> Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству (много, мало), различать контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер) (Парамонова, стр. 385)	Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	Статьи специалистов: «Поиграй со мной, папа», «Вместе с мамой в магазин», «Компьютер и малыши».
	Лепка <u>«Столик для Зайки»</u> Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Учить лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, Развивать чувство цвета. (Лыкова, стр. 113) Аппликация <u>«Кровать для Мишутки»</u> Продолжать знакомить детей с цветной бумагой, учить резать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, наклеивать, формируя предметы мебели. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (КЗ, стр. 294) Физкультура Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение			

	детей в умении ориентироваться в пространстве, в беге врассыпную (подвижная игра «Мыши и кот») (Парамонова, № 41-42, стр. 383) • П/и: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Догони пару» • Д/и: «Найди предмет мебели по описанию», «Расставим мебель», «Сложи картинку», «Что где стоит?», «Что пропало?» • Экскурсия по групповым помещениям «Наша мебель»			
--	---	--	--	--

<u>Месяц, № недели:</u> ФЕВРАЛЬ, III неделя <u>Тема недели:</u> «Будем в Армии служить!»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; • Формировать представления о семье; • Воспитывать	• Беседа-общение: «Папин праздник», «Как стать сильным?», «О моём любимом папе» • Познание окружающего мира <u>«Папин праздник»</u> Познакомить детей с праздничной датой – 23 февраля. Начала патриотического воспитания: на эмоционально-чувственной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - Днём защитника Отечества. (Парамонова, стр. 423)	Малые формы фольклора: считалки, загадки о самолёте, машине, корабле, колыбельные песенки, потешки, пословицы и поговорки, скороговорки; • Стихи: Р. Ладонщикова «Пограничник», С. Пшеничных «Мой бумажный самолёт», В. Берестов «Про машину» • П/и м.п: «Поезд»,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Мой папа – хороший», «Папина улыбка», «Самолёты в небе»; • Самостоятельная конструкторская деятельность: «На улице много машин» из деталей разных конструкторов; • С/р игра:	• Создание альбома иллюстраций для рассматривания: «Буду в Армии служить!» • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Мой папа-хороший»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Вместе с папой делаем»

доброжелательное, уважительное отношение к взрослым.	Развитие речи <u>«Папы всеякие важны»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Строить повествование совместно со взрослым. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить форму глагола беги. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Ф, Фь. (Парамонова, стр. 417) Конструирование <u>«Самолёт построим сами»</u> Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали строителя, их цвет; приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета. (Парамонова, стр. 408)	«Угадай кто ушёл?», «Кто позвал?» • Пальчиковые игры: «Прогулка в лесу», «На море», • Ситуации: «Мы с папой очень похожи», «У папы сломалась машина», «Как мы с папой маме помогли», «Много дел у настоящих мужчин»; • Чтение В. Маяковского «Эта книжка моя про моря и про маяк» показ иллюстраций; • Театрализованная игра по стихотворению В. Аушева «Солдатик»; • Инсценировка стих-я Г. Лагздынь «Я скачу»; • Математические минутки <u>«Поровну, много, мало»</u> Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов (много-мало-один); осваивать отношения равенства (поровну). (Парамонова, стр. 403)	«Мы-будущие защитники», «По военным дорогам», «Путешествие на самолёты», «Гараж»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов, игры с элементами экспериментирования «Чей самолётик улетит дальше и выше?»; • Рассматривание иллюстраций о людях военных профессий; • Игры-импровизации: «Как солдаты», «Кто что делает?».	зарядку»; • Стихи по теме недели для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); • Статьи специалистов: «Профилактика плоскостопия у детей», «Как справиться с гневом ребёнка»; • «Совместные дела»: играем вместе с папами-строим, водим машины, рисуем, танцуем, поём. • Фото-газета «Мой папа-защитник Отечества»
	Лепка <u>«Военный самолёт»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук (корпус самолёта, крылья), умение из частей создавать целое. Аккуратно пользоваться пластилином, очищать дощечку после лепки. Учить создавать коллективную работу. (Конспекты занятий во 2 мл гр, стр. 243) Рисование с элементами аппликации	• Физкультурные минутка: «Аты-баты шли солдаты».		

	«Мы летим на самолёте» Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. умение дорисовывать аппликативную форму (самолёт), располагать изображения на листе бумаги в определенных местах. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша. (Парамонова, стр. 427) Физкультура Разучивание техники ходьбы способом «змейка». Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнение в лазании и беге (подвижная игра «Наседка и цыплята») (Парамонова, № 43-44, стр. 400) • П/и: русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший», «Самолёты», «Автомобили, в гараж!», «Такси», «Лошадки»; • Д/и: «Узнай папу по голосу» в аудио записи, «Парочки», «Собери картинку», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Назови правильно»; • Музыкальная игра-драматизация «Утята-моряки».			
--	---	--	--	--

<u>Месяц, № недели:</u> ФЕВРАЛЬ, IV неделя <u>Тема недели:</u> «ОГОРОД НА ОКНЕ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формировать представление о том, что растение живое;	Беседа-общение: «Наши зелёные друзья», «Вырастим свой огород»; Рассматривание иллюстраций с изображением огорода с грядками	Малые формы фольклора: считалки, загадки Рыжовой, колыбельные песенки, потешки присказки, пословицы и поговорки, скороговорки;	Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Поливаем огород»,	- Фото-каруселька: «Мой огород на окне моей комнаты»; - Создание альбома

• Дать общие понятия о строении растения: стебель, лист, цветок; • Закрепить знание цвета; • Учить детей подготавливать семена и землю к посадке; • Формировать элементарные способы ухода за растениями.	зелени, овощей; • Познание окружающего мира <u>«Мы посадим огород»</u> Познакомить детей с трудом взрослых, который прикладывается, чтобы вырастить овощи на огороде. Развивать пространственные представления. Учить сравнивать и обобщать. Развивать мелкую и общую моторику; пополнять активный словарь. Развитие речи <u>«Наш зелёный огород</u> <u>всех прокормит круглый год»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать словарь названиями овощей. Строить повествование совместно со взрослым, самостоятельно составлять предложения по сюжетной картине. Закрепить форму глагола «дружить». Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [о] в звуко сочетаниях, словах и предложениях. (Конспекты занятий во 2 мл гр., стр. 104) Конструирование <u>«Заборчик для огорода»</u> Продолжать приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить заборчик по словесной инструкции и обыгрывать конструкцию. Продолжать учить детей различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать в речи глаголы. (К и ХТ, стр. 150)	• Русские народные сказки: «Вершки и корешки»; • Игра-драматизация «Репка»; • Стихи: А. Плещеев «Сельская песня», А. Барто «Девочка чумазая»; • П/и м.п.: «Пошёл козёл по лесу» • Физкультурная минутка: «Весёлые росточки» • Пальчиковые игры: «Улей», «Семья» • Ситуации: «Почему такой вкусный обед?», «День рождения Луковицы», «Как Филя помогал Степашке выращивать огород на окне»; • Инсценировка стихотворения Э. Мошковской «Весёлый магазин».	«Первые росточки», «Собираем урожай», «Цветные карандашки» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Дачный участок», «Зелёный горошек» из бумаги, «Загородим огород»; • С/р игра: «Маленький садовник», «Мы посадим огород»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	иллюстраций: «Огород на окне» • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Садим дома огород»; • Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); • Статьи специалистов: «Воспитываем у детей любовь к природе», «Здоровьем надо дорожить»; • «Совместные дела»: изготовление красивых горшочков для посадки лука с участием членов семей воспитанников;
	Лепка <u>«Вырастай скорей, лучок!»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить создавать композицию на бруске	• Математические минутки <u>«Найди такую же»</u> Учить детей различать геометрические фигуры сначала по		

	пластилина (грядке), развивать координацию движения рук. Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы. Аккуратно пользоваться пластилином или другим современным пластическим материалом (Лыкова, стр. 32) Аппликация <u>«Наш зелёный лучок»</u> Вызвать интерес к созданию аппликативной картинки из . Продолжать учить детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, аккуратно наклеивать на цветной фон листа. Развивать мелкую моторику, чувство формы и ритма, чувство цвета. (Лыкова, стр. 34) Физическая культура Разучивание подлезания под предметы. Повторение ходьбы «змейкой». Упражнение детей в координировании своих движений в прыжке. Развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лягушки») (Парамонова № 43-44, с.418) • П/и : «Мяч в кругу», «По дорожке на одной ножке», «Через ручёк», «Попрыгунчики»; • Д/и: «Что в корзинку положить?», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди и назови».	одному признаку-форме, затем по 2м признакам-форме и цвету (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Знакомить детей с приёмом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры) (Парамонова, стр. 422)		
--	--	---	--	--

Месяц, № недели: МАРТ, I неделя Тема недели: «МАМЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, МАМЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме; • Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу; • Формировать представления о труде взрослых; • Обогащать активный словарь детей прилагательными.	• Беседа-общение: «Приходите в гости к нам в славный праздник бабушек и мам», «Мамин помощник», «Мамы все разные и самые любимые», «Самый лучший подарок для мамы»; • Рассматривание иллюстраций: «Цветы для мамочки», «Портрет любимой мамочки», «Мамины руки»; Познание окружающего мира <u>«Я и моя мама»</u> Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 255) Развитие речи <u>«8 марта – праздник мам!»</u> Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [в], [в']; (Парамонова, стр. 436) Конструирование <u>«Цветы для мамы»</u> Расширять представления детей о празднике мам и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы	• Малые формы фольклора: потешки, загадки, колыбельные песенки, скороговорки на тему недели; пословицы и поговорки о маме: нет лучше дружка, чем родная матушка; при солнышке тепло, при матушке добро и другие; • Стихи: А.Барто «Помощница», Г.Ладонщиков «Я не плачу», О.Высоцкая «В марте есть такой денек...», М.Родина «Мамины руки», Е.Благинани «Люблю свою маму»; • Сказки: «Волк и семеро козлят», «Крошка Енот»; • П/и м.п. «Колпачок» • П/и: «Пройди – не задень», «Мыши в кладовой», «Поймай комара» • Пальчиковые игры: «Как у нас семья большая», «Маму я свою люблю», «Этот пальчик — дедушка». • Ситуации: «Мама заболела», «Как мама на меня обиделась», «Что капелька рассказала о своей мамы», «Чем можно порадовать маму»	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Первые цветы для мамочки», «Для мамы расческу я нарисую», «Мамин портрет», «Мама курочка с цыплёнком», «Подарок для мамы» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Красивая шкатулка для мамы», «Цветок для мамы», «Вкусные конфеты» из цв.бум • С/р игра: «Отмечаем мамин день», «В магазин за подарком», «Хозяюшка», «Испечём торт для мамы»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Создание альбома иллюстраций с изображением весенних цветов, поздравительных открыток к 8 марта; • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки: «Моя любимая мама»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей к Международному женскому Дню 8 марта: «Мамин день – 8 марта!»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть») • «Совместные праздники в детском саду» (праздничное мероприятие, чаепитие вместе с мамами и родными)

	мимозы в бумажных комочках, сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки-шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки цветов, работать самостоятельно и аккуратно. (Парамонова, стр. 444)			
	Лепка <u>«Детский сад у зверят»</u> Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным и их детёнышам, вызывать эмоциональный отклик, интерес к созданию игровой ситуации в сотворчестве с воспитателем. (Парамонова, с.460) Рисование <u>«Цветы для любимой мамочки»</u> Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок, выбирать готовые формы цветов для аппликации, ориентируясь на опорные линии, дорисовывать фломастерами элементарные узоры на цветах. (Парамонова, с.446) Физкультура Разучивать технику прыжков с места через предметы. Повторение ползания под предметами. Упражнение в бросании и ловле мяча (П/и «Подбрось – поймай») (Парамонова, стр.438) • П/и: «Хоровод», «Поймай комара», «Проползи между кеглями»; • Д/и: «Противоположности», «Часть-целое», «Геометрическое лото»,	«Математические минутки» <u>«День рождения»</u> Совершенствовать представления детей о времени. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих части суток (Парамонова, с. 440)		

	«Волшебный мешочек», «У кого какая мама?», «Назови ласковое слово».			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: МАРТ, II неделя Тема недели: «ОДЕЖДА»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; - Формировать представление о видах одежды соответственно времени года; - Познакомить со свойствами тканей; - Развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать; - Уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда».	Беседа-общение: «Моя любимая футболка», «Одеваемся на зимнюю прогулку», «Девочки носят платья, а мальчики – брюки»; Рассматривание иллюстраций: «Детская одежда», «Магазин «Одежда», «Праздничная одежда для кукол»; Познание окружающего мира «Одежда» Уточнить названия, назначения головных уборов и предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственного времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда». (Здравствуй, мир! с. 73) Развитие речи «Как спасаются звери от стужи зимой» Учить детей отвечать на вопросы предложениями, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить название детенышей животных в единственном и множественном числе, активизировать прилагательные. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 196)	Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки, потешки, присказки, пословицы и поговорки, скороговорки на тему недели; Сказки: Чуковский «Мойдодыр», нар. сказка «Руковичка» Стихи: И.Плохих «Случай», «Катюша», «Портниха» П/и м.п. «Карусели»; П/и: «Птички в гнездышке», «Трамвай», «У медведя во бору», «Мяч через сетку» Игры: «Летает-не летает», «Испорченный телефон»; Ситуации: «Как Маша потеряла варежку», «Если не хочешь заболеть», «Если платьице испачкалось» Математические минутки «Много или мало?» Учить детей составлять группу предметов по признакам: много, мало; учить определять равенство и неравенство количества хлопков и	- Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразной одежды; - С/р игра: «Портниха», «Хозяюшка», «Оденем зайку на прогулку», «Магазин одежды»; - П/и: «Ловишки», «Лягушки», «У медведя во бору», «Собачка Жучка»; - Самостоятельная конструкторская деятельность: «Магазин одежды», из бумаги «Выкройка одежды»; - Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Моя любимая футболка», «Расписные носочки», «Платье на бал», «Костюм офицера»; - Экспериментирование с художественными материалами;	- Привлечь родителей к созданию бумажной одежды для бумажной куклы по временам года; - Подготовить тематические папки-передвижки: «Одежда: осенняя, зимняя, весенняя, летняя»; - Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); - Статьи специалистов: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Роль родителей в воспитании девочек и мальчиков».

	Конструирование «Полосатый котёнок» Знакомить детей с изображением кошки с котятами, используя иллюстрации детских книг; углублять представления об особенностях внешнего вида животных. Развивать воображение. Учить видеть в черных полосках бумаги полоски на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию,	предметов (много, мало, одинаково) (Парамонова, с. 457)	• Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	
	органично «включая» в неё «полоски» для передачи характерных особенностей окраса шерсти животного; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полосы. (Парамонова, с. 462) Лепка «Кукла в длинной шубке» Учить лепить фигурку куклы из нескольких частей: голова, туловище, руки, плотно соединять части; дополнять деталями (воротник, шапка-жгутики, глаза – шарики-налепы); украшать стекой, передавать движение рук. (Лыкова, с.20) Аппликация «Оденем кукол на прогулку» Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 199) Физкультура			

	Разучивание ловли мяча после 2-3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умение ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения перепрыгивать через предмет (Парамонова, стр.455) П/и: «Ловишки», «Бездомный заяц» Д/и: «Где наши ручки» РР-стр53, «Потерялись» РР-стр.55, «Чей голос?» РР- стр.56			
--	--	--	--	--

Месяц, № недели: МАРТ, III неделя Тема недели: «ОБУВЬ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Формировать обобщающее понятие «обувь»; • Уточнить названия и назначение обуви; • Учить группировать обувь по сезонному признаку; • Развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.	• Беседа-общение: «Как ухаживать за сапожками», «Для каждого дела есть своя обувь», «Для чего нужны нам чешки», «Зимой сапожки, а летом – шлёпанцы»; • Рассматривание иллюстраций в детских книжках с изобр-ем разных видов обуви; Познание окружающего мира <u>«Обувь»</u> Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить название обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять, активизировать глагольный и предметный словарь. (Здравствуй, мир! с. 76) Развитие речи <u>«Ботинки, босоножки, боты»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое	Малые формы фольклора: потешки, загадки-описания о предметах обуви, колыбельные песенки, пословицы и поговорки, скороговорки на тему недели; • Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки?» (см. христ. 181) • Стихи: К.Чуковский «Федорино горе», Л.Толстой «Пришла весна-потекла вода»; • Ситуации: «Дима порвал сандали», «Если бы у нас не было резиновых сапожек, что было бы...», «Когда обувь стала мала»,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Мои резиновые сапожки», «Мамины и папины туфли», «Мои босоножки»; • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Сапожки для прогулки»; • Рассматривание иллюстраций: «На прогулке весной»; • С/р игры: «Оденем кукле Маше красивые сапожки», «Магазин обуви», «Мастерская по ремонту обуви»;	• Привлечь родителей к созданию альбома с иллюстрациями на тему «обувь» (по времени года) • Подготовить тематические папки-передвижки: «Весна», «Здоровая семья», «Скоро в отпуск», «Оденем резиновые сапожки, чтобы не намокли наши ножки»; • Стихи для

	взаимодействие. Побуждать строить короткий текст-повествование, передавать ролевой диалог. Уточнить значение обобщающего слова обувь, активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м] и [м'], [б] и [б'], [п] и [п']. (Парамонова, с.214) Конструирование <u>«Курица с цыплятами на лугу»</u> Упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комки двух величин. Расширять детские представления о курах и цыплятах, их внешнем виде. Развивать восприятие, воображение. Учить видеть образ цыпленка в разных по величине жёлтых комочках из мягкой бумаги; создавать изображение цыплят из двух бумажных комочков разной величины. (Парамонова.стр.479)	«Если ты случайно одел сандалики не правильно»; • П/и м.п: «Пузырь», «Найди и промолчи», «Походим по сугробам», «Паравозик». «Математические минутки» <u>«Разные домики»</u> Учить детей различать различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу, рядом). (Парамонова, с. 474)	• Самостоятельная художественно-музыкальная деятельность: пляска «Неваляшки»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим с мамой наизусть»); • Статьи специалистов: «Поиграй со мною, мама!», «Отчего портится настроение»; • «Совместные дела» (привлечь родителей к организации игровой, предметно-развивающей среды для детей).
	Лепка <u>«Кеды для сороконожки»</u> Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание. Раскатывание шариков и придание формы «кеда», сплющивая форму сверху и снизу. (Лыкова, с.56) Рисование <u>«Туфелька Золушки»</u> Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, повторяя их			

	последовательность. Развивать чувство ритма, композиции. (Лыкова, с.199) Физкультура Разучивание построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2-3 разового удара об пол. Развивать координацию движений (П/и «Пройди – не задень») (Парамонова, стр. 472) П/и: «Кто дальше бросит», «Найди своё место»; Д/и: «Молчанка» РР-стр.65, «Смешинка» РР-стр.66, «Назови название обуви», «Волшебный мешочек», «Назови правильно», «Найди пару для обуви», «Найди обувь по описанию?», «Какая обувь лишняя?».			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: МАРТ, IV неделя Тема недели: «ЗА ПОКУПКАМИ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Дать представление о магазинах, об их роли в жизни людей; • Учить группировать предметы по общему признаку⁴ • Развивать (формировать)	• Беседа-общение: «За покупками», «В магазине игрушек», «В примерочной», «Что можно купить в магазине?»; • Рассматривание иллюстраций: «Магазины бывают разные», «Покупки»; Познание окружающего мира <u>«Идём в магазин за продуктами»</u> Дать детям понятие «продукты». Определить, какие продукты жизненно необходимы. Учить быть экономными,	• Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки, потешки, присказки, пословицы и поговорки, скороговорки на тему недели; • Стихи: В. Степанов «Продавец», «Веселый магазин», А. Кардашёва «Магазин игрушек», Г.Лагздынь «Лесные	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Наши покупки», «В витрине магазина», «Манекены», «В магазине сладостей», «Новая игрушка», «В овощном магазине»; • Самостоятельная	• Привлечь родителей к созданию альбома с иллюстрациями для рассматривания на тему: «За покупками»; • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Вместе ходим в магазин»;

пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь; • Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	планировать свои действия. Развивать воображение, мышление. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 332) Развитие речи <u>«Овощной магазин»</u> Продолжать знакомить детей с игрой «Магазин»; учить чётко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 334) Конструирование <u>«Мостик через речку»</u> Учить детей выбирать детали из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и по образцу; формировать умение рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: мост — дорога через реку, опоры, спуски-лестенки. (Парамонова стр. 535)	новости»(см.И.А.Лыкова с.60) • Чтение: А. Мецгер «В детском магазине», игра - упражнение по стих-ю «В универмаге»; • Чистоговорка: расскажите про покупки. Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки свои; • Ситуации: «Где бабушка берет конфеты?», «Где Буратино нашёл себе азбуку», «Мама покупает новую кастрюлю», «Что нам купить в подарок другу?»; • П/и м.п: «Собери в сумку нужные продукты», «Найди по описанию и принеси», «Бегите к флажку»,	конструкторская деятельность: «Магазин»; • Рассматривание иллюстраций из серии: «В магазине»; • С/р игры: «Идём с мамой за покупками», «Купим подарок папе»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «О культуре поведения в общественных местах»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); • Статьи специалистов: «Профилактика простудных заболеваний в весенний период», «Укрепляем иммунитет ребёнка»; • «Совместные дела» (привлечь родителей к организации предметно-развивающей среды для детей четвёртого года жизни).
	Лепка <u>«Лесной магазин»</u> Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом. Составление коллективной композиции. (Лыкова, стр.60) Аппликация <u>«Такой чудесный магазин»</u> Познакомить детей с названием слова «Универмаг»; закрепить название овощей, фруктов, посуды, одежды; продолжать воспитывать умение	• Математические минутки <u>«Волшебные палочки»</u> Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один-много, много—мало-один. (Парамонова, стр. 492)		

	правильно держать ножницы и действовать ими. Учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, развивать наблюдательность. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 337) Физкультура Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами. (Парамонова, стр. 491) • П/и: «Пройди, не задень», «Друг за другом»; • Д/и: «Найди предмет из магазина продуктов», «Найди отличие», «Какой продукт лишний?», «Сложи картинку», «Назови предмет, который продаётся в магазине одежды», «Волшебный мешочек», «Чего не стало?».			
--	--	--	--	--

Месяц, № недели: АПРЕЛЬ, 1 неделя Тема недели: «ИГРУШКИ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формировать представления о свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения);	Беседа-общение: «Мы едем на игрушечную фабрику», «Лекарство от одиночества», «Новоселье у куклы Даши», «В магазине ИГРУШКИ»; Рассматривание иллюстраций: «Зайку бросила хозяйка», «Магазин игрушек», «Куклы и машинки»; Познание окружающего мира	Малые формы фольклора: потешки «Кисонька-мурысенька», «Сидит белка на тележке», загадки об игрушках, колыбельные песенки, пословицы и поговорки, скороговорки; Русские народные сказки:	Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Ленточки для куклы Даши», «Разноцветные мячи», «Красивые коврики для игрушек», «Узоры для платья Лисички»	- Создание альбомов иллюстраций: «Игрушки», «В магазине ИГРУШКИ» - Подготовить тематическую подборку информации

• Закрепить представления о нормах взаимоотношений с другими людьми – знакомство (опосредованно, через игрушки); • Воспитывать вежливое, культурное поведение.	<u>«Новая кукла»</u> Стремиться упорядочить представления детей о правилах жизни людей. Взрослые люди работают, дети днём учатся, а ночью все спят. Связать это с последовательностью режимных процессов в детском саду. (Парамонова, стр. 219) Развитие речи <u>«Игрушки: мишки, зайки, погрейушки»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать строить короткий текст-повествование, передавать ролевой диалог. Обогащать словарь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м],[м'], [б], [б']. [п], [п']. в звуко сочетаниях, словах и предложениях. (Парамонова, стр. 214) Конструирование <u>«Катя в детском саду»</u> Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала – кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности). Используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала с реальными предметами. Активизировать речь детей существительными, обозначающими игрушки. (Парамонова, стр.222)	«Теремок», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Айболит» К. Чуковский. • Стихи: «Игрушки» А. Барто, «Мой Мишка» З. Александрова, «Положу я Катеньку» Г. Лагздынь • Пальчиковые игры: «Весёлые человечки», «Липкие пальчики». • Ситуации: «Из-за чего поссорились Хрюша и Каркуша», «Как грузовичок попал в больницу», «Почему пропали кубики?», «Кукла Катя устраивает именины». • П/и: «Цветные автомобили», «Зайка серенький», «Обезьянки». «Пилоты», «Лошадки»; • П/и м. п. «Колпачок»;	• Самостоятельная конструкторская деятельность: «Теремок для игрушек», «Паровозик для матрёшек», «Конфеты для кукол» из бумаги • С/р игра: «День рождения у Щенка», «Детский сад для игрушек», «К Айболиту на приём». • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	на стенд для родителей: «Выбираем игрушки для малышей 4 года жизни», «Играем вместе с детьми»; • Стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); • Статьи специалистов: «Профилактика простудных заболеваний в весенний период», «Развиваем речь малыша в игре». • «Совместные дела» (продолжать привлекать родителей к организации предметно-развивающей среды для детей, созданию условий для сюжетно-ролевой игры детей).
	Лепка <u>«Кукла Маша приглашает гостей»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызвать интерес к лепке разных форм (угощения). Учить детей проявлять самостоятельность при выборе способов лепки.	• Математические минутки <u>«Один-мало-много»</u> Учить сравнивать совокупности предметов (много-мало-один), различать их пространственное положение (вверху-внизу)		

	(Парамонова, стр. 188) Рисование с элементами аппликации <u>«Коврик в подарок куклам»</u> Развивать сюжетно-игровой замысел, интерес к украшению вырезанных из цветной бумаги форм, учить дорисовывать аппликативную композицию. Продолжать учить пользоваться красками, промывать кисть, осушать её о салфетку. Выбирать по желанию цвета для украшения формы. (Парамонова, стр. 185) Физкультура Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение в прыгивании с предметов. (п/и «Воробушки и кот») (Парамонова, № 55-56, стр. 508) Д/и: «Какой игрушки нет?», «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек».	(Парамонова, с. 547)		
--	--	-----------------------	--	--

Месяц, № недели: АПРЕЛЬ, II неделя Тема недели: «ТРАНСПОРТ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формировать общие представления детей о видах транспорта (грузовой,	Беседа-общение: «О чём рассказал нам грузовик», «Я с папой в автомагазине», «Город пешеходов», «Я помогаю папе чинить машину»;	Малые формы фольклора: считалки, загадки о транспорте, колыбельные песенки, потешка «Еду, еду к бабе, к деду», присказки, пословицы и	Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Дороги для автомобилей»,	Создание альбомов иллюстраций для рассматривания: «Машины на улице»,

пассажирский), его назначении, характерных отличительных признака; • Закрепить знания о составных частях грузовой машины; • Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте; • Воспитывать вежливое, культурное поведение.	• Рассматривание иллюстраций: плакат «Транспорт», «На улице», «Разноцветные машины»; • Познание окружающего мира <u>«Транспорт грузовой и пассажирский»</u> Дать детям представления о разнообразии грузового и пассажирского транспорта, частях машин. Воспитывать вежливое поведение. Развивать зрительное восприятие, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. (Конспекты занятий во 2 мл гр, стр. 141) • Развитие речи <u>«Качу, лечу во весь опор»</u> Обогащать представление детей о транспорте; познакомить с обобщающим словом «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [И]. Развивать артикуляционный аппарат. (Парамонова, стр. 381) • Конструирование <u>«Катя уезжает в город»</u> Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: поезд, вагон, паровоз. (Парамонова, стр. 150)	поговорки, скороговорки; • Сказка: «Айболит» К. Чуковского • Стихи: «Песенка друзей» С. Михалков • П/и: «По ровненькой дорожке», «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Самолёты и пилоты», «Цветные автомобили», «Такси». • П/и м.п.: «Машина, машина идёт, гудит» • Пальчиковые игры: «Огонь, земля, воздух, вода», «На капитанском мостике». • Ситуации: «Как заболел автобус Кузя», «Больница для машин», «Зайка играет мячом у дороги», «Для чего нужно знать правила дорожного движения»	«Пешеходный переход», «Грузовичок Гриша», «Самолёты». • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Весёлый паровозик», «Машины и машинки», «По волнам» из бумаги • С/р игра: «Водители автомобилей», «Путешествие на самолёте», «Маленькие мастера» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	«Грузовой транспорт и пассажирский». • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Еду, лечу, плыву»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Между делом, на ходу», «Развиваемся играя»; • Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); • Продолжить работу по оформлению группового альбома на тему «Мы любим физкультуру» • Статьи специалистов: «О правилах поведения в общественном транспорте», «О питании малышей», «Развиваемся играя»
	Лепка <u>«Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы»</u> Вызвать интерес детей к лепке. Продолжать учить лепить столбики, путём раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, учить	• Математические минутки <u>«Найди знакомую форму»</u> Учить детей обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях.		

	выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы, величины, способности к композиции. (Парамонова, стр. 170) Аппликация <u>«Грузовая машина»</u> Вызвать интерес к созданию образов предметов. Учить составлять композиции из нескольких элементов разной формы (квадрат, прямоугольники, круг). Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. (Казакова, стр. 48) Физкультура Разучивание прыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей. Воспитание чувства равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству (п/и «Такси») (Парамонова, № 57-58, стр. 180) • Д/и: «Что лишнее?», «Сравни картинки», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Что изменилось?»	(Парамонова, стр. 530)		
--	---	------------------------	--	--

<u>Месяц, № недели:</u> АПРЕЛЬ, III неделя <u>Тема недели:</u> «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОЛУБУЮ СТРАНУ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Закреплять	• Беседа-общение: «Куда бежит ручеек?»,	• Малые формы фольклора:	• Самостоятельная	• Создание альбомов

представление о голубом цвете; - Развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь; - Закреплять элементарные математические представления детей - Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	«О чём разговаривали ромашка и незабудка?», «Где купается утёнок?», «Небо: голубое и пасмурное»; • Рассматривание иллюстраций картин художников с изображением ручья, реки, озера, природы и моря, а также -- полевых цветов; Познание окружающего мира <u>«Путешествие в голубую страну»</u> Закреплять представление о голубом цвете. Развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Закреплять элементарные математические представления детей, полученные ранее. (Здравствуй, мир! стр. 79) Развитие речи <u>«Понравилась вода»</u> Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные. Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, закреплять правильное произношение звуков [с], [с'], (Парамонова, стр. 454) Конструирование <u>«Мостик через ручёёк»</u> Продолжать учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; выделять основные части этого сооружения. Обогащать словарь детей словами: мост-дорога через реку, опоры, спуски-лесенки. (Парамонова, стр. 534)	считалки, загадки Рыжовой, колыбельные песенки, потешки: «Расти, коса, до пояса», «Лейся чистая водица», пословицы и поговорки, скороговорки; • Сказки: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» • Стихи: «Капель» З. Александрова, «Родник иссяк.»С. Погореловский, «Где мой пальчик?» Н. Саконская, «Ветер по морю гуляет» А. С. Пушкин • П/и м.п.: «Чух-чух, мчится поезд во весь дух» • П/и: «Поезд», «Ловишки», «Такси», «Найди и промолчи» • Пальчиковые игры: «По волнам», «На прогулку», • Ситуации: «Как котёнок умывается», «Какого цвета капельки дождя?», «В магазине цветов», «Голубое платье для Кати»	изобразительная деятельность детей: «Голубые ручейки», «Красивые цветы», «Чудо-небо-облака», «Разноцветные шары» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Загородим сад забором», «Дорога через мостик», «Такие разные облака» из бумаги • С/р игра: «Магазин игрушек», «Садовник ухаживает за цветами», «Маленькая хозяйка», «Гараж» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов: • Самостоятельная художественно-музыкальная деятельность детей под песенку «Улыбка» В. Шаинского	иллюстраций для рассматривания: «С голубого ручейка начинается река», «Цветочки, голубые головки» • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «По волнам»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Развиваем речь малыша» • Стихи по теме недели для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); • Статьи специалистов: «Профилактика сколиоза», «Играем вместе с детьми» • «Совместные дела» (создаём совместно «Голубую книгу сказок»).
--	--	--	--	---

	Лепка <u>«Сосульки»</u> Учить детей способу лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы. Развивать координацию движений рук. (Лыкова, стр. 108) Рисование <u>«Ручеёк и кораблик»</u> Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручeёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции. Координировать движения рук. (Лыкова, стр. 120) Физкультура Разучивание с детьми метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди. Повторение прыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве. (п/и «Найди свой домик») (Парамонова, № 59-60, стр. 546) • П/и: «Цветные автомобили», «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «Через ручеёк» • Д/и: «Угадай на ощупь», «Что изменилось?», «Найди пару по цвету», «Чудесный мешочек», «Найди сходство и отличия»	• Математические минутки <u>«Один-мало-много»</u> Учить сравнивать совокупности предметов (много-мало-один); различать их пространственное положение (вверху-внизу) (Парамонова, стр. 547) • Физкультурные минутки: «К речке быстро мы спустились», «Весёлые качели»		

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; • Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; • Развивать разговорную речь.	• Беседа-общение: «Разноцветный мир вокруг», «Радужные пузыри», «Цветные сны», «Радостное настроение». • Рассматривание иллюстраций картин художников с изображением пейзажей, образов окружающего мира, раскрывающих его цветное разнообразие; плаката «Спектр цвета». Познание окружающего мира «Цветной мир» Закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление. Ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда». Развивать разговорную речь. (Здравствуй, мир! стр. 53) Развитие речи «Как петух утащил Васин хлеб» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей четко и ясно произносить [ц]. (Парамонова, стр. 626) Конструирование «Петух с красивым хвостом» Познакомить детей с разными изображениями петуха; углубить детские представления о данном животном, его внешнем виде. Развивать мышление и воображение детей. Учить: видеть перья	• Малые формы фольклора: считалки, загадки Рыжовой, колыбельные песенки, потешка «Радуга-дуга», присказки, пословицы и поговорки, скороговорки; • Русские народные сказки: «Рукавичка» укр. сказка, «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин, «Усатый-полосатый» С. Маршак. • Стихи: «Цвета радуги» В. Товарков, «Цветное молоко», В. Орлов, «Посмотри как день прекрасен» И.Мазнин, С.Денисов, «Какого цвета дом родной?» О. Саар, «Волшебное письмо» Ю. Коринец, «Букет» З. Александрова. • П/и м.п. «Радужные пузыри» • Физкультурная минутка «Рыбки» • Пальчиковые игры: «Улей с пчёлами», «Весёлые качели», «Семья» • Ситуации: «Кто вместе с солнышком встаёт?», «Как Миша рисовал радугу», «Поможем кукле Кате выбрать красивое платье», «В магазине «Посуда», «Как Ваня потерялся в магазине». • Рассматривание разноцветных предметов мебели, игрушек,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Красивые узоры для платочков», «Разноцветные цветы», «Радуга-дуга» смешивание красок, «Цветные карандашики» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Домики для гномиков», «Парк для матрёшек», «Разноцветные вагончики» • С/р игра: «Угощение для мышат», «Весёлое путешествие», «Куклы собираются на праздник», «Маленькая хозяйшкa» • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	• Фото-каруселька: «Праздник Светлой Пасхи в кругу семьи»; • Создание альбома иллюстраций: «Разноцветные картинки» • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Если ребёнок дерётся», «Страхи ребёнка», «Упрямство ребёнка: как справиться с проблемой»; • Фото-коллаж для родителей о жизни детей в группе по итогам «Недели театра в детском саду»; • Стихи для разучивания в кругу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»); • Статьи специалистов: «Злость и жестокость», «Рассеянные дети», «Уход за полостью рта ребёнка», «Профилактика простудных заболеваний в весенний период». • «Совместные дела» (продолжать привлекать родителей к организации предметно-развивающей среды для детей, созданию условий для сюжетно-ролевой игры детей).

	петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги, рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски; закреплять технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа. (Парамонова, стр. 389)	оформления в группе.		
	Лепка <u>«Волшебный комочек»</u> Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Вызвать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. Лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков. Развивать координацию движений рук, глазомер, чувство формы. (Парамонова, стр. 608) Аппликация <u>«Букет цветов»</u> Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов), выбирать и наклеивать вазы. Развивать чувство формы и ритма, чувство цвета и композиции. (Лькова, стр. 104) Физкультура Разучивание построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Повторение метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Развитие координации движений, ловкости и быстроты движений. Приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать правила игр	• Математические минутки <u>«Далеко-близко-рядом»</u> Учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять своё положение по отношению к другим (Парамонова, стр. 564)		

	(п/и «Лохматый пёс») (Парамонова № 61-62, с.563) • П/и «Найди своё место», «Подпрыгни повыше», «Найди себе пару», «Наседка и цыплята» • Д/и «Что в корзинку положить?», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Что для чего нужно»			
--	---	--	--	--

Месяц, № недели: МАЙ, II неделя				
Тема недели: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Учить узнавать, называть, различать некоторые растения из ближайшего окружения, их существенные отличительные признаки; • Формировать представления о том, что для жизни растений необходимы вода, свет, тепло, земля; • Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений, порученных заботам детей.	• Беседа-общение: «Бабушкино окошко», «Отчего заплакала фиалка?»; • Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений «Наши зелёные друзья»; Познание окружающего мира «Цветы на подоконнике» Закрепить знание детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить сравнивать растения, находить сходство и отличие во внешних признаках. (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 376) Развитие речи	• Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки, потешки, присказки, пословицы и поговорки, скороговорки на тему недели; • Стихи: Л. Толстой «Пришла весна, потекла вода», А. Плещеев «Сельская песня», А. Майков «Весна», Г. Ладонщиков «Помощники весны»; • Пословицы о весне: «Гвоздика», «Одуванчик», «Василёк», «Ромашка» (подборка стихов про цветы в папке «Такие разные цветы»); • Пальчиковые игры: «Наши алые цветы распускают лепестки», «Пальчики в лесу» • Ситуации: «Наш цветок в горшке засох»,	• Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Цветочек милой мамочке», «Колючий кактус», «Красивые горшочки», «Цветы на окне»; • С/р игра: «Кукла Маша поливает цветы», «Посадим цветочки с мамочкой», «Дочки-матери», «На приеме у врача», «В парикмахерской» • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Горшочек для цветочков», «Такие красивые цветы», (конструирование из бумаги «Волшебные лепестки»)	• Оформить стенд в приёмной по теме: «Праздник 1 Мая», «Праздник 9 Мая - День Победы»; • В папку-передвижку поместить статьи о Великой Отечественной Войне; • Индивидуальные беседы, консультации с родителями на интересующие их темы, по возникающим вопросам воспитания, развития и здоровья детей в семье и детском саду; • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки «Мой дедушка-ветеран войны»; • «Совместные дела» (привлечь родителей к организации предметно-развивающей среды для детей четвёртого года

	«Замечательные цветы» Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Закреплять произношение звуков [ш],[з],[ж],[у] (Конспекты занятий во 2ой младшей группе детского сада, стр. 379) Конструирование «Наши одуванчики» Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Учить: видеть в желтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук; достраивать пейзажную композицию, включать в нее «одуванчики». Активизировать словарь. (см. Парамонова стр. 587)	«Как лейка с цветами дружила», «Мы купили семена», «Как роза попросилась на улицу»; • П/и м.п: «Найди и промолчи», «Летает-не летает», «Затейники», «Зайка серенький сидит». • П/и: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «С кочки на кочку», «Лягушата» • Труд: полить, опрыскать, протереть пыль с цветка, собрать салфетки после приёма пищи;	• Н/п. игры: «Лото», «Противоположности», «Часть и целое», «Мозаика», «Собери картинку». • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	жизни).
	Лепка «Волшебный комочек» Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Вызвать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа из целого комочка. С помощью приёмов вытягивания, прищипывания передать характерные признаки. Использовать стеку для передачи характерных	• Математические минутки «Волшебные домики» Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представление о времени суток (утро, вечер) (Парамонова, стр. 583)		

	признаков. (Парамонова, стр.608) Рисование <u>«Цветы небывалой красоты»</u> Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов, учить рисовать цветы концом кисти и всем ворсом располагать изображение в середине листа, в вазе. (Парамонова, стр. 585) Физкультура Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочинении различных движений. (Парамонова, стр.581) • Д/и: «Назови комнатное растение», «Всё наоборот», «Кто больше всех назовет растений», «Чего не стало?»			
Месяц, № недели: МАЙ, III неделя Тема недели: «ВЕЧНА»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
• Формировать элементарные	• Беседа-общение: «Подарок для пчёл»,	• Малые формы фольклора:	• Н/п игры:	• Создание альбома

представления об изменениях весной в растительном и животном мире; • Развивать умение устанавливать связь между временем года и погодой; • Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; • Активизировать качественный словарь.	«Почему плачет сосулька?»; • Рассматривание иллюстраций про весну, весенние приметы; Познание окружающего мира «Весна» Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь. (Здравствуй мир! стр. 82) Развитие речи «Утром» Развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детенышей животных. Активизировать предлоги с пространственным значением. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с']. (см.Парамонова ст.506) Конструирование «Подснежники» Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников; создавать живописную композицию способом опредмечивания. Закреплять умение детей путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы – цветы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в	считалки, загадки, колыбельные песенки, потешки, присказки, скороговорки на тему недели; • Пословицы о весне: «Весна красна цветами, а осень пирогами», «Корми меня в весну, а осенью сам сыт буду», «На чужой стороне и весна не красна»; • Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». • Чтение стихов: Л. Толстой «Пришла весна, потекла вода», А. Плещеев «Сельская песня», А. Майков «Весна», Г. Ладонщиков «Помощники весны»; • Пальчиковые игры: «Наши алые цветы распускают лепестки», «Мы лопатки взяли, грядки раскопали» • Ситуации: «Как курочка удивилась весне», «Весна подарила березке новый сарафанчик», «Как травка подружилась с лягушонком», «Как родился листочек у крыжовника»; • Труд: полить, опрыскать, протереть пыль с цветов в	«Домино», «Лото», «Подбери пару», «Мозаика», «Собери картинку»; • С/Р игра: «На приёме у врача», «Прогулка с куклой Катей», «В магазине», «Сажаем огород», «Оденем куклу на прогулку»; • Самостоятельная конструкторская деятельность: «Гаражи для машин», «Гнездо для птичек», «Загородим огород»; • Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Первые цветочки», «Деревья в листьях», «Весенняя капель», «Ледоход»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	иллюстраций с изображением весенних цветов, весенних пейзажей; • Сбор фотографий из семейного архива для фото-карусельки: «Весна в родном городе»; • Подготовить тематическую подборку информации на стенд для родителей: «Пришла весна, менять одежду нам пора»; • Подготовить папку-передвижку «Весна: весенние приметы»; • «Пришла весна» – стихи для разучивания в кугу семьи (рубрика «Учим вместе наизусть»)
--	--	--	---	--

	пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения. (Парамонова, стр.515)	экоцентре;		
	Лепка <u>«Весенние птички»</u> Развивать наблюдательность. Вызывать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка. Использовать стеку для изображения «перышек». Развивать сюжетно-игровой замысел. (Парамонова, стр.517) Рисование с элементами аппликации <u>«Музыка капель»</u> Развивать наблюдательность, проявлять интерес к происходящим в природе изменениям (таяние снега, капель). Учить ритмом мазков передавать весеннюю капель, изображением овальных форм – лужи, располагать изображение на широкой полосе. (Парамонова, стр. 513) Физкультура Разучивание лазания по гимнастической стенке удобным для детей способом. Повторение бега по кругу парами. упражнение в прыжках различными способами (П/и «С кочки на кочку»)	• П/и: «Зима прошла», «Котят и ребята», «Мыши водят хоровод», «Воротца», «Карусель в лесу»; • П/и м.п.: «Ровным кругом», «Поезд», «Карусели»; • Математические минутки <u>«Кто за кем?»</u> Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди-сзади, учить определять положение предметов относительно друг друга. (Парамонова, стр. 601)		

	(Парамонова, стр.599)			
	Д/и: «Чудесный мешочек», «Где же наши ручки?», «Поручение», «Стаканчики», «Назови признаки весны»;			
Месяц, № недели: МАЙ, IV неделя				
Тема недели: «ВРЕМЕНА ГОДА»				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- Повторить основные признаки всех времен года; - Учить соотносить каждое время года с определенным цветом; - Развивать слуховое внимание; - Обогащать словарь на основе представлений об окружающем; - Учить строить распространенные предложения.	Беседа-общение: «Скоро лето!»; Рассматривание иллюстраций: природа в разное время года, животные зимой и летом, забавы в разное время года; Познание окружающего мира <u>«Времена года»</u> Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения. (Здравствуй, мир! стр. 85) Развитие речи <u>«Как петух утащил Васин хлеб»</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со	Малые формы фольклора: считалки, загадки, колыбельные песенки, потешки, присказки, скороговорки на тему недели; Чтение сказок: «Заячья избушка», «Рукавичка», «Три медведя»; Чтение стихов: Е. Головин «Осень», Самуил Маршак «В октябре, в октябре», О.Дружинина «Я и снег», Юнна Мориц «Весна», Василий Жуковский «Приход весны»; Пальчиковые игры: «Весна, лето, осень, зима», «Семья», «Апельсин»; Ситуации: «Когда улетают птицы в	Н/п игры: «Рыбалка», «Собери черепашку», «Пазлы», «Противоположности», «Живое домино», «Пазлы для малышей»; С/р игра: «Концерт для мишутки», «В автомастерской», «Поездка на автобусе», «В парикмахерской»; - Самостоятельная конструкторская деятельность: «Мостик через ручеек», «Кровать для Вани», «Шкафчик для куклы Кати»; - Самостоятельная изобразительная деятельность детей: «Птички невелички», «Первая травка», «Солнечный лучик»,	- Оформить стенд в приемной по теме: «Развиваем речь», «Отличие педагогических подходов в воспитании мальчиков и девочек» - Индивидуальные беседы, консультации для родителей на интересующие их темы, по возникающим вопросам воспитания, развития и здоровья детей в семье и детском саду. - Статьи специалистов: «Профилактика кишечных инфекций», «Как избежать клещевой энцефалит»; - Для уезжающих в отпуск семей подготовить памятки: «Как развивать ребёнка в игре, находясь вне дома» (приёмы обучения и

	сверстниками. Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей четко и ясно произносить звук (ц). (Парамонова, стр.506) Конструирование <u>«Катя едет к бабушке в деревню»</u> Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечка, остановка; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма, пластина. (Парамонова, стр.515)	теплые края», «В какое время года бывают сильные морозы?», «Что делать если на улице стало холодно?», «Чем опасны сосульки?»; • П/и: «Перелет птиц», «Поймай мяч», «Лягушки», «Через ручеек», «Ловишки»; • П/и м.п: «Найди где спрятано», «Кто ушёл», «Угадай, кто позвал»;	«Следы на опушке»; • Экспериментирование с художественными материалами; • Экспериментирование с деталями разных конструкторов.	воспитания)
	Лепка <u>«Волшебный комочек»</u> по замыслу Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. Лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков. (см. Парамонова ст.608) Рисование <u>«Бабочки вернулись к нам»</u> Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать	• Математические минутки <u>«Волшебные фигуры»</u> Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, созданных необычным для них способом, различать один, много, мало независимо от размеров предметов. (Парамонова, стр. 619) • Труд: полить, опрыскать, протереть пыль с цветка. • Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями, наблюдения на прогулке.		

	эмоциональное реагирование на красоту украшенных узорами крылышек бабочек. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов. (Парамонова, стр. 621) Физкультура Закрепление умения прыгать с продвижением вперед, через линии и невысокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании. (П/и «Кто дальше?») (Парамонова, стр.617) • Д/и: «Назови 4 времени года», «Назови признаки времён года (весна, лето, осень, зима)», «Подскажи словечко», «Дружные ребята», «Разноцветный сундучок».			
--	---	--	--	--

июнь	
34. «Волшебная дудка Леля» (повторно).	34. «Волшебная дудка Леля» (повторно).
1	2
35. «На экскурсию в зоосад» — занятие с использованием предметных картинок из серий «Экзотические животные» и «Дикие животные»: «Слон», «Обезьяна», «Заяц», «Волк», «Медведь», «Лиса» (7-8 шт.). Цель. Оживить знания детей о диких животных и животных, живущих в других (жарких) странах. Учить находить на картинке изображение названного животного. Рассказать о диких животных из других стран (слон, обезьяна, лев); показать их изображение: на картинке. Развивать речевые навыки. Продолжать формировать функции сравнения и обобщения.	35. «На экскурсию в зоосад» — занятие с использованием предметных картинок из серий «Экзотические животные» и «Дикие животные»: «Слон», «Обезьяна», «Лев», «Черепаша», «Медведь», «Лиса», «Заяц», а также «Дикие птицы»: «Филин», «Дикий гусь», «Дикая утка» (11-12 шт.). Цель. Расширить представления детей о диких животных и птицах. Рассказать о диких животных, живущих в других странах, их повадках. Рассмотреть картинки, на которых изображены названные животные. Рассказать об их повадках. Учить узнавать названных животных и птиц на картинках (подчеркнуть, что утки и гуси бывают домашние и дикие, акцентировать разницу). Расширять функции обобщения и сравнения.
36. «Летние забавы» — рассматривание картины «Лето» из серии «Времена года». Цель. Учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Обратить внимание на действия детей, изображенных на картине. Учить отвечать на вопросы: «Что делает мальчик?» (Загорает, купается в реке, ловит рыбу и т. д.); «Что делает девочка?» (Собирает на полянке цветы, ловит бабочек и т. п.). Через действия детей, изображенных на картине, подвести к пониманию летнего времени года (тепло, светит солнце, много зеленой травы и цветов, летают бабочки и стрекозы, и т. п.). Продолжать формировать понимание причинно-следственных связей в окружающем через восприятие картины. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе формировать первоначальные представления о лете.	36. «Лето» — рассматривание картины с развернутым сюжетом (сюжет картины связать с летним периодом жизни детей на природе). Цель. Отметить состояние живой и неживой природы, отраженное на картине (светит солнце, много воды, зелени, цветов. Все живое радуется солнышку. Дети одеты так, чтобы им не было жарко. Так можно одеваться только летом). На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе формировать представления о временах года (о лете) как объективной реальности. Подчеркнуть, что игры детей летом особенные, потому что только летом можно ловить бабочек, собирать цветы, загорать и т. п. Развивать понимание более широких причинно-следственных связей, уметь выразить их в слове. Учить грамматически правильно строить фразу, выразить свои впечатления 2-3 предложениями.
июль	

37. «У кого какая мама» — занятие с использованием сюжетных картин (среднего размера) из серии «Животные и их детеныши» (по книге Л.Н. Павловой «У кого какая мама», все произведения). Цель. Закрепить знания о животных и их детенышах, об их особенностях (на основе художественного текста). Воспитывать гуманное отношение к животным.	37. «У кого какая мама» — занятие с использованием сюжетных картин (среднего размера) из серии «Животные и их детеныши» (по книге Л.Н. Павловой «У кого какая мама», все произведения). Цель. Учить узнавать детенышей и взрослых животных на картинках, называть их. Рассказать об особенностях и повадках домашних животных, пользуясь собирательными именами существительными «детеныш», «детеныши». Продолжать формировать понятие о том, что у всех есть мама. Формировать гуманное отношение ко всему живому. Показать необходимость заботы о животных, подчеркнуть особое значение животных для человека и т. д.
1	2
38. «У бабушки Арины в саду» — занятие с тематическими картинками из серии «Фрукты»: «Яблоко», «Груша», «Виноград», «Вишни», «Сливы». Цель. Повторить названия знакомых фруктов. Учить узнавать их на картинках, называть. Формировать представление о фруктах как садовых культурах (растут в саду на деревьях).	38. «У бабушки Арины в саду» — занятие с тематическими картинками из серии «Фрукты»: «Яблоко», «Груша», «Виноград», «Вишни», «Сливы». Цель. Учить узнавать знакомые картинки, на которых изображены фрукты, называть их. Формировать представление о - фруктах как результатах труда человека в саду. Ввести сочетание слов «урожай фруктов», раскрывающее направленность действий человека в саду. Дать представление о пользе фруктов.
39. «На экскурсию в зоосад» (повторно).	39. «На экскурсию в зоосад» (повторно).
40. «Летние забавы» (повторно).	40. «Лето» (повторно)
август	
41. «Как зовут лошадку?» (повторно).	41. «Как зовут лошадку?» (повторно).
42. «У бабушки Арины на огороде» (повторно).	42. «У бабушки Арины на огороде» (повторно).

43. «Кто летает?» — занятие с картинками из серии «Насекомые». Цель. Познакомить с картинками; «Бабочка», «Стрекоза», «Божья коровка», «Кузнечик». Учить узнавать насекомых на картинках и называть (подчеркнуть: бабочки, стрекозы, божьи коровки летают, а кузнечик прыгает).	43. «Кто летает?» — занятие с картинками из серии «Насекомые». Цель. Закрепить знания о бабочках, стрекозах, божьих коровках. Учить узнавать их на картинках. Ввести в понимаемую речь детей собирательное существительное «насекомые». Связать представления о насекомых с текущим временем года. Развивать наблюдательность, способность к простым умозаключениям («Летают птицы, бабочки, стрекозы, жуки — все, у кого есть крылья. У кузнечика нет крыльев — он не летает»).
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кружок «Цветной мир»

Одним из важнейших направлений развития ребенка раннего возраста является развитие его восприятия, или сенсорное развитие. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Задачи:

1. Предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений.
2. Обучить перцептивным действиям — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробованию и др.
3. Помочь воспринимать сенсорные впечатления более осознанно — запоминать, дифференцировать, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.
4. Эстетическое развитие — помочь увидеть красоту и многообразие окружающего мира.

Содержание образовательной деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги группы учитывают следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для детей раннего возраста.
5. Вариативность, версияность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она

осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей и в НОД.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется для освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии и динамике, поддержки детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности, развития активности, самостоятельности, доброжелательности, уверенности и др. качеств личности, создания условий для становления образа «Я» и образа (картины) мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей сенсо-моторных умений, развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, элементы аппликации.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на привлечение внимания детей к картинке, когда идет чтение текста или ведётся рассказ своими словами (при несложном тексте и простых картинках можно читать текст, сопровождая чтение показом картинок). На последующих занятиях воспитатель побуждает детей не только рассмотреть картинки, но и рассказать о том, что написано в книге. Он может также помочь детям вспомнить свой рассказ по поводу той или иной иллюстрации. При затруднениях ребёнок обращается к воспитателю, который организует рассматривание и пересказ. В данном случае имеет место совместная деятельность взрослого и ребёнка. Книги способствуют установлению контактов как между взрослыми и детьми, так и между самими детьми. Важно, чтобы ребёнок мог обращаться к воспитателю вне занятий.

О содержании книг можно поговорить и в их отсутствие. Это развивает память, заставляет ребёнка размышлять.

Большое место на третьем году жизни ребёнка отводится слушанию и последующему воспроизведению коротких рассказов, стихов, а также народных потешек, песенок и др. Особенно важно систематически организовывать рассказывание. Только при этом условии малыш приучается внимательно слушать, понимать, а затем и самостоятельно пересказывать.

Вначале один и тот же рассказ надо повторять несколько раз: как на одном и том же занятии, так и через небольшие интервалы — в два-три дня. В последующем, сохраняя основное содержание, рассказ следует усложнить. Усложнение может идти в разных направлениях: увеличивается количество действий, выполняемых персонажами; дается более подробное описание отдельных персонажей; описывается место действия, раскрываются взаимоотношения, складывающиеся между персонажами.

Для того чтобы научить ребёнка понимать рассказ и выработать умение пересказывать, нужно организовывать совместное рассказывание. Сначала следует побуждать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы, затем задавать вопросы и учить отвечать на них, позднее просить его рассказывать самостоятельно. В этом случае взрослому надо самому вести рассказ вслед за ребёнком, повторяя то, что он сказал, и обязательно добавляя упущенное.

9. **Культурные практики** рассматриваются как повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его события с другими людьми (Н.Б. Крылова, В.И. Слободчиков). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

Технология «Игровой час»

Для младшего дошкольного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

Ребята действуют по **игровым правилам** (так, в случае ролевых игр - по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию воспитателя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. **Составление игровых технологий** из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя ДООУ.

Технология «Групповой сбор»

Технология обеспечивает возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Более конкретное назначение группового сбора состоит:

- в создании общности детей и взрослых;
- в создании эмоционального настроения (позитивного);
- в развитии речи и коммуникативных умений;
- игровой включенности в образовательный процесс.

Мы используем технологию «группового сбора» как традиционную (ежедневную) форму организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста.

Формы организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения
Коммуникативная	Беседа Речевая ситуация Отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Поручение, Игра
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская деятельность Решение игровых проблемных ситуаций Экспериментирование Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов с родителями
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры

Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Беседы, обыгрывание
----------------------------------	---

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Экспериментирование Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Чтение литературы	Игры (дидактические развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Сенсорные игры Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные досуги Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

**Формы работы по программе «Безопасная грамота»
Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проблемно-игровые ситуации

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

- Ребёнок – пешеход
- Ребёнок – пассажир
- Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

**Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.**

Первый этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Второй этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи:

- *воспитательные* реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;

- *развивающие* направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

- *обучающие* направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников.

I направление – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с понятие проезжая часть и пешеходная часть.

II направление – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, подвижных игр.

Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания отобразительных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи куклам, игрушкам) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем огород», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным изобразительной деятельности («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка («В гостях у сказки»). Результатом работы в творческой мастерской является создание детского продукта творчества, которое вызывает положительный отклик у ребенка.

Музыкально-театральная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и физкультурные досуги.

Трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной игровым персонажем
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
4. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;

- знакомство с современными системами семейного воспитания;

- пропаганда здорового образа жизни;

- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;

- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания родительские и педагогические встречи.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности — учета образовательных потребностей родителей;

- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения праздников, совместного участия в творческой деятельности.

Деятельность родительского комитета в группе способствует совершенствованию воспитательно-образовательной среды группы, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания детей для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности воспитателей в том числе взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
ежедневно Встречи-знакомства Беседа с родителями по мере необходимости Заполнение «Паспорта семьи» 2 раза в год Анкетирование семей Интервью	2 раза в год Дни открытых дверей, Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации Переписка по электронной почте и на сайте ДОУ Индивидуальные беседы Оформление стендов Организация выставок детского творчества раз в месяц Выпуск памяток, буклетов раз в квартал Родительские собрания Газеты	раз в квартал Лекция Практикум Семинар	раз в год День семьи Семейный театр Совместные праздники, досуги, развлечения Творческие встречи (художественно-продуктивная деятельность совместно с детьми) Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов 2 раза в год Субботники по

			благоустройству территории ДОУ
--	--	--	-----------------------------------

Субъектами оценочной деятельности являются родители воспитанников ДОУ.

С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ ежегодно проводится анкетирование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традицией в работе с родителями в группе раннего возраста «Кроха» является **самопрезентация своей семьи «Давайте познакомимся»**. Семьи воспитанников подготавливают коллажи в различных техниках исполнения о традициях положительного своего семейного опыта. На родительских собраниях идет представление своих работ и таким образом происходит не только знакомство, но и сплочение всех участников образовательного процесса, лучшее взаимопонимание.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Безопасная грамота»

Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения

Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

План работы с родителями

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь-Октябрь	Анкета «Осторожно: дорога!»
2	Ноябрь - Декабрь	Консультация «Игры с детьми по ПДД»
3	Январь-Февраль	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых». Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи.
4	Март-Апрель	Советы «Маленькие пешеходы»
5	Май-Июнь	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)
6	Июль-Август	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
11	Июль	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
12	Август	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Азбука безопасности»

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь - Октябрь	Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! » Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению»
2	Ноябрь-Декабрь	Папка-передвижка «Памятка для родителей» Консультация «Что бы праздник был праздником»

3	Январь-Февраль	Родительское собрание «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье». Участие в конкурсе семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно! »
4	Март-Апрель	Семинар ««Мы в ответе за жизнь наших детей - уроки безопасности» Индивидуальная беседа: «Ребенок и его старшие приятели».
5	Май-Июнь	Консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту» Папка-передвижка «Предметы, требующие осторожного обращения».
6	Июль-Август	Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на отдыхе» Конкурс рисунков «Кто живет рядом с нами»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащение центров развития, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	- оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); - зона для консультирования; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - методическая литература; - информационный стенд.

Материально-техническое обеспечение «Азбука безопасности»

Игровая деятельность: · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, , мягкая мебель <i>Атрибутика для создания интерьера:</i> полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. <i>Куклы:</i> с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка- младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол. Гостиная совмещена рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок <i>наполняется в течение всего года.</i> С уголком «Ряженья» рационально расположена Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных
--	--

	размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)
Познавательное развитие	Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал - мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки - наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбы, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации. Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д. Уголок природы: - картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус). Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки. В группе имеются фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.
Художественно-эстетическое развитие	Рядом с книжным уголком рационально расположен театральный и музыкальный уголок: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на

	перчатке», театр «заводных игрушек». • музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки - самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); • народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	<i>Предметы-заместители</i> , неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.
Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.
Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Уголок изоделятельности: доска, мел; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки, бумага, карандаши,
Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.
Мини-центр «Основы безопасности жизнедеятельности»	- сменные выставки - интерактивные игры, размещенные на магнитно-маркерных досках - пожарная машина; - костюмы спасателей и пожарных - куклы «Спасатель», «Пожарник»

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

- Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:
- уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей направленности;
 - целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов.

Физическое развитие

Комплексная программа	– Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.; – комплексная образовательная программа «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
Технологии и методические пособия	Лайзане С.Я. Физкультура для малышей. - М.:»Просвещение», 1987.

Познавательное развитие

Комплексная программа	– Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.; – комплексная образовательная программа «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
Парциальная программа	-
Технологии и методические пособия	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика- Синтез, 2008. «Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Экологическое воспитание детей третьего года жизни» С.Н. Николаева

Речевое развитие

Комплексная программа	– Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.; – комплексная образовательная программа «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
Парциальная программа	-
Технологии и методические пособия	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Хрестоматия для маленьких. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки./под.ред. Л.И. Елисеевой, В.В. Гербовой. - М.: «Издательство АСТ», 1997. «Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С. Ушакова «Материнский фольклор» А.Н. Теплова «Детская литература и фольклор»

Социально-коммуникативное развитие

Комплексная программа	– Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.; – комплексная образовательная программа «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
Парциальная программа	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Технологии и методические пособия	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. «Адаптация ребенка в детском саду» И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Комплексная программа	– Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.; – комплексная образовательная программа «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
Парциальная программа	– «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
Технологии и методические пособия	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3.3. Режим дня

Режим дня устанавливается в группах с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня	
Учебный год	холодный период)
Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	1 младшая группа
	7.00- 8.00
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	
Утренняя гимнастика	8.05- 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. подготовка к занятиям	8.15- 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40- 9.00
Образовательная деятельность	9.00 -9.30

Игры. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.30- 9.50
Прогулка 1	9.50-11.10
Возвращение с прогулки	11.10- 11.30
	11.30 -12.00
Подготовка к обеду (к.г.н.; беседы, игры) Обед.	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Совместная деятельность, игры	15.35-15.50
Образовательная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00- 16.20
Прогулка 2	16.20-17.30
Возвращение с прогулки.	17.30-17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50- 18.15
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00

Летний период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.05- 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15- 8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35- 9.00
Образовательная деятельность (музыкальная, продуктивная)	9.00 -9.10
Игры. Подготовка к прогулке.	9.10- 9.40
Прогулка 1	9.40- 11.15
	11.15- 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00- 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 -15.45
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.45-16.05
Прогулка 2	16.05-17.30
Возвращение с прогулки.	17.30-17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50- 18.15

Прогулка Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00
---	-------------

НОД в соответствии с СП

По действующему СП для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

Ежедневный объём организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

	ДНИ НЕДЕЛИ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Занятия (дисциплины), время				
I младшая «Б» «Кроха»	I половина дня познавательное развитие (ознакомление с окружающим и развитие речи) (10 мин)	I половина дня 9.00-9.10 художественно-эстетическое развитие (музыка)	I половина дня речевое развитие (развитие речи и ознакомление с окружающим) (10 мин)	I половина дня 9.00-9.10 9.10-9.20 физическое развитие	I половина дня 9.15-9.25 художественно-эстетическое развитие (музыка)
	II половина дня познавательное развитие (занятие по сенсорному развитию с дидактическим материалом / занятие с предметами-орудиями) (10 мин)	II половина дня познавательное развитие (занятие со строительным материалом) (10 мин)	II половина дня 16.30-16.40 16.40-16.50 физическое развитие	II половина дня познавательное развитие (занятие с дидактическими игрушками) (10 мин)	II половина дня речевое развитие (ознакомление с окружающим и развитие речи)

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, к творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждого возрастного периода разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей. Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарно-тематическое планирование для 1 младших групп общеразвивающей направленности

<i>Даты</i>	<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Календарные праздники</i>
01-03	Сентябрь	Здравствуй детский сад (знакомство, адаптация)	День дошкольного работника <u>Красный цвет</u>
06-17		«Вместе дружная семья» (правила и традиции группы) (адаптация)	
20-24		Игрушки (учимся играть в группе)	
27-01		Осень	
04-08	Октябрь	Овощи «У бабушки Арины»	Осень <u>Синий цвет</u>
11-15		Фрукты «Бабушка Арина в гости к детям»	
18-22		В осеннем лукошке всего понемножку (ягоды, грибы)	
25-29		Наступили холода, вот пришла Зима, Зима (признаки зимы)	
01-05	Ноябрь	Я – человек (гендерная принадлежность)	27.10. День матери <u>Желтый цвет</u>
08-12		Оденем на прогулку кукол (одежда)	
15-19		Дом, где я живу (мебель)	
22-26		Посуда (классификация)	
29-03		Мамины помощники	
06-10	Декабрь	Продукты питания. Повар	Новый год <u>Зеленый цвет</u>
13-17		Сказкина неделя «Теремок»	
20-24		В гости к Снеговiku (зимние забавы)	
27-30		Мастерская деда Мороза	
10-14	Январь	Новый год.	Рожественские
		Сказкина неделя «Репка»	

17-21		Домашние животные и их детеныши	зимние гуляния
24-28		Дикие животные леса и их детеныши	
31-04	Февраль	Что мы купили в магазине	Хейро, Масленица, День защитника Отчества
07-11		Сказкина неделя «Курочка Ряба»	
14-25		Вместе с папой едем, едем... (день пап и транспорт)	
28-04	Март	Мамин день. Семья	8 марта, Всемирный день водных ресурсов, Международный день детской книги, Международный день театра
09-11		Огород на окне «Смотрит солнышко в окошко»	
14-18		Водичка – водичка (экспериментальная деятельность с водой)	
21-01.04		Книжки-малышки. Театральная весна.	
04-08	Апрель	Весна (признаки в природе)	Выпуск в школу, День космонавтики, Всемирный день здоровья
11-15		Воздушный транспорт (экспериментальная деятельность с воздухом (летает, не летает))	
18-22		Наземный транспорт	
25-29		Расписные яички	
04-06	Май	Комнатные растения (+ продолжение наблюдения за огородом)	Дидактические игры
10-13		Водное царство. Рыбы.	
16-20		Тонет, плавает (свойства предметов-экспериментирование)	
23-31		Народные игрушки, игры «Солнышко лучистое»	
1-03	Июнь	День защиты детей «Миру мир подарят дети»	Неизведанное рядом
06-10		Люблю березку русскую. (русские народные игры, сказки, потешки, прибаутки)	
14-17		Экскурсия в зоосад	
20-24		Неизведанное рядом (экспериментальная деятельность)	
27-01		Безопасность на дорогах, транспорт	
04-08	Июль	У кого какая мама + кто где живет	Лето, какого оно цвета?
11-15		Любимая игрушка	
18-22		«Божья коровка – черная головка»	
25-29		«Цветник бабушки Арины»	
01-05	Август	Народные игры, «Забавные игрушки»	Знакомство с народной культурой и традициями
08-12		Мы построим дом большой	
15-19		Народная культура и традиции	
22-31		Вот оно, какое наше лето!	

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, интеграция образовательных областей. Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы следует рассматривать как примерное и предоставляет возможность педагогам ДОО варьировать их, изменять, дополнять, перемещать в течение года.

Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса

в _1 младшей_ группе _____

на _____ месяц 20____ года

Тема недели дата:	Образовательные области Задачи	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей предметно-пространственной среды	Взаимодействие с семьёй
		Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Познавательное развитие Знакомство с окружающим миром: Предметная деятельность: Конструирование: Экспериментирование:				
	Речевое развитие Развитие речи: ЗКР:				
	Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы: ИЗО деятельность: Музыка:				
	Физическое развитие				
Продукт, мероприятие недели:					

Планирование воспитательно-образовательного процесса (на день)

Возрастная группа _____

Режимный момент	Подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Организация развивающей предметно-пространственной среды
Утро				
НОД				
НОД				
Вечер				
Работа с родителями:				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В нашем ДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к всероссийским и международным праздникам, событиям. Календарь праздников, событий и мероприятий на учебный год.

месяц	Всероссийские	ДОУ
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Всемирный день мира. 9 сентября – Всемирный день красоты. (Проводится по инициативе Международного комитета эстетики и косметологии (СИДЕСКО) с 1995 г.). 27 сентября – День дошкольного работника. (Отмечается с 2004 г.).	· «День Знаний - всех важней для больших и для детей!» - развлечение, посвящённое Дню знаний (старший дошкольный возраст). · Развлечение для детей всех возрастных групп «Осень в гости к нам пришла» · «От всей души» - развлечение
Октябрь	• 15 октября – Всемирный день поэзии. • 16 октября – Всемирный день хлеба • 28 октября – Всероссийский день гимнастики	День здоровья
Ноябрь	3 ноября – 130 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака 18 ноября – День рождения Деда Мороза 20 ноября – Международный день ребёнка • 27 ноября – День Матери.	«В гости к нам пришел Петрушка!» - посвящение в дошкольники (1 мл.гр) «Мамочке любимой» - тематическое развлечение
Декабрь	20 декабря – Международный день солидарности людей.	«Новый год у ворот!» - новогодние утренники для всех возрастных групп Спортивный праздник: <i>"Проделки Бабы-яги"</i>
Январь	18 января – Всемирный день снеговика	«Коляда-коляда, открывайте ворота!»-фольклорное развлечение «Хейро» - развлечение
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества 27 февраля – Международный день полярного медведя	«Вместе с папой» – вечера совместного детско-родительского творчества
Март	21 марта – Международный день лесов. Всемирный день поэзии 26–31 марта - Неделя детской и юношеской книги	Утренник «Для мамочки» Театральная постановка
Апрель	1 апреля – День смеха. Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья	День здоровья
Май	3 мая – Всемирный день Солнца 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Тематическое игра- занятие «Весна-красна идёт»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей	«Дружат дети всей земли». Открытие выставки

		детских рисунков. «Здравствуй, лето красное!» открытие летней оздоровительной площадки Спортивный праздник: <i>«Здравствуй, лето красное, золотое, ясное!»</i>
Июль	29 июля - День Военно-Морского Флота	«Если на улице дождик»-игровая программа . Спортивное развлечение «В гости к Колобку»
Август	11 августа - День физкультурника	«До свиданья, лето!» - праздник прощания с летом и закрытия летней площадки.

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Оч.Умелые руки», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);
- Семейные творческие конкурсы;
- Семейные творческие мастер-классы «Игрушка своими руками»;
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС группы обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС группы учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны.

В рабочей зоне осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

Спокойная зона предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

Активная зона включает атрибуты для сюжетно-отобразительных игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС группы предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Трансформируемость пространства. В группе задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группе отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки.

Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-отобразительных играх, для развития мелкой моторики

рук и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д.

Вариативность среды. В группе выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на новинки, появившиеся в центрах.

Центр «Песок – Вода» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (игрушки, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Центр «Библиотека» наполнен книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Содержание центра соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Социально-коммуникативное развитие.

К позитивным изменениям РППС можно отнести стремление к созданию домашней обстановки благодаря использованию современных строительных материалов при отделке помещений, мягкой мебели в интерьере группы, организации «Центра релаксации и уединения». Этот центр способствует снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-образительных игр разделены по гендерному различию. В Центре «Сюжетно-образительной игры» - «Строитель», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др. оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Ребята, определившись с выбором будущей игры, могут переносить игровой материал в удобное для них место с целью свободного построения игрового пространства.

Художественно-эстетическое развитие.

В центре художественно-эстетической направленности «Полянка творчества», подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, иллюстрации с изображением поделок, варианты оформления изделий. Это способствует развитию творческих способностей, фантазии детей, подсказывает новые идеи для продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

Речевое развитие.

«Говоруша» и др. – Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей

Плановая наполняемость группы от 1 года до 3 лет составляет 18 детей.

Списочный состав группы 21 воспитанник.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – нет.

Детей-инвалидов (со статусом ОВЗ) – нет.

По наполняемости группа соответствует требованиям СП.

Группа однородна по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек примерно равное, из 21 воспитанника 11 девочки и 10 мальчиков.

Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.;
- комплексной образовательной программой «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
- авторской методической разработкой, направленной на обогащение сенсорного опыта детей раннего возраста «Цветной мир»

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация

дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания, родительские и педагогические встречи.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения праздников, совместного участия в творческой деятельности.

Деятельность родительского комитета в группе способствует совершенствованию воспитательно-образовательной среды группы, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания детей для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности воспитателей в том числе взаимодействия с родителями.