

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 62 «ПОЧЕМУЧКА»
(МБДОУ «ДС № 62 «ПОЧЕМУЧКА»)

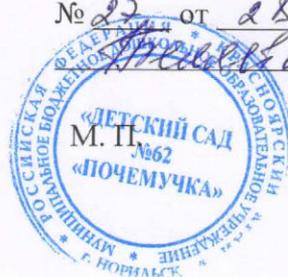
РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»
Протокол № 3 от «23» 03 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«ДС № 62 «Почемучка»

№ 22 от 28.03.2022 г.

 /О.М. Беляева



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62 «Почемучка»
за отчетный период 2021 года

г. Норильск
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ:

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1 Оценка организации образовательной деятельности | 3 |
| 1.2 Оценка системы управления учреждением | 10 |
| 1.3 Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности | 28 |
| 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Востребованность выпускников МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» | 42 |
| 1.5 Оценка качества кадрового обеспечения | 46 |
| 1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения | 50 |
| 1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» | 51 |
| 1.8 Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников | 55 |
| 1.9 Оценка условий организации питания воспитанников | 57 |
| 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ | 59 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности | 62 |
| 2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ | 62 |

1. Аналитическая часть **Пояснительная записка.**

Целью проведения аналитического самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 «Почемучка» (далее – МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», ДООУ, дошкольное учреждение, детский сад, образовательное учреждение).

В процессе самообследования были проведены оценки воспитательно-образовательной деятельности, структуры управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового состава детского сада, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения, организации питания и анализ показателей деятельности учреждения.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13; ст.29 п.3)

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Распоряжение и.о. начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 06.02.2019 г. №

- Приказ заведующего МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» от 29.01.2018 г. № 42/1 «Об изменениях в Порядке подготовки и проведения самообследования в образовательной организации»

- Приказ заведующего МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» от 10.03.2022 № 26 «О проведении самообследования».

1.1 Оценка организации образовательной деятельности.

Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 «Почемучка»

| | |
|--|---|
| Полное наименование в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Почемучка» |
| Сокращенное наименование в соответствии с Уставом | МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка». |
| Юридический адрес | Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Ленинградская, дом 20 |
| Фактический адрес | Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Ленинградская, дом 20 |

| | |
|--|--|
| Контактная информация | <i>Тел.:</i> +7 (3919) 34 71 50 |
| | <i>Факс:</i> +7 (3919) 34 47 75 |
| E-mail | mdou62@norcom.ru |
| Адрес сайта МБДОУ | http://www.mbdou62.ucoz.com/ |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение. |
| Тип образовательной организации | Дошкольная образовательная организация. |
| Общая характеристика Учреждения | <p>Общая площадь здания (помещений) - 3412 м², из нее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 2928 м²; • площадь групповых ячеек для детей 1 младших групп (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) - 486 м²; • площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 1252 м²; • площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.) - 910 м². <p>Проектная мощность здания рассчитана на 249 мест. В соответствии с муниципальным заданием плановая наполняемость детского сада 306 несовершеннолетних обучающихся общее количество воспитанников в 2019 учебном году – 303, из них: 82 ребенка раннего возраста; 221 воспитанников дошкольного возраста.</p> |
| Местонахождение и удобство транспортного расположения | <p>Детский сад расположен внутри жилого комплекса и представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. Вблизи имеются автобусные остановки.</p> <p>Ближайшие социально значимые объекты: МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»; МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»; МБОУ СОШ № 29; КГБОУ «Норильская школа-интернат»; Норильская художественная галерея - подразделение Музейно-выставочного комплекса "Музей Норильска", КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств».</p> |
| Учредитель МБДОУ | Согласно Устава учредителем МБДОУ от имени муниципального образования город Норильск является Администрация города Норильска. Место нахождения учредителя: 663300, город Норильск, Ленинский пр-т, дом 23-А. |
| Предмет деятельности МБДОУ | Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Основной целью деятельности МБДОУ | Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. |

| | |
|---|---|
| Основные задачи деятельности МБДОУ | 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям; 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; 3) формирование предпосылок учебной деятельности; 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; 5) повышение педагогической компетентности родителей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| Основные виды деятельности МБДОУ | Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
| Режим работы МБДОУ | Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах - 12 часов; режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. |

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Постановление Администрации города Норильска Красноярского края «О создании Муниципальных дошкольных образовательных учреждений» от 20.06.2002 № 604

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица – регистрационный № 1550 от 28.06.2002г.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц – 28.07.2002г. № 1550, дата внесения записи 04.12.2002г., серия 24 № 002155754

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица – серия 24 № 005118889 от 05.07.2002г.

Приказ о назначении заведующего - № 1043-л от 19.09.2016г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 03.11.2017 г.

Устав МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» - № 150/У-175 от 02.11.2015г.

Информация о наличии нормативной документации дошкольного учреждения

| | |
|--|--|
| <i>Локальные нормативные акты, регламентирующие <u>основные виды деятельности образовательной организации</u></i> | <ul style="list-style-type: none"> – Свидетельство о регистрации права на земельный участок – от 18.07.2006г. № 24-24-38/029/2006-038 – Свидетельство о регистрации права на недвижимое имущество (здание) – от 04.03.2008г. № 24-24-38-/007/2008-216 – Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам от 24.07.2015 г. № 24.08.01.000.М.000090.07.15, выданное территориальным отделом Управления Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в городе Норильске. – Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104 – 2721 от 23.07.2015г., выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Лицензия на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых – регистрационный № 8461-л от 22.12.2015г., срок действия – бессрочная, на основании приказа службы по контролю в области образования Красноярского края 2890-18-02 от 22.12.2015г. – Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых от «22» 12 2015 г. № 8461-л серии 24П01 № 0003894 – Программа развития «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» – Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| <p><i>Локальные нормативные акты, регламентирующие <u>управление образовательной организацией</u></i></p> | – Штатное расписание учреждения |
| | – Финансовые документы |
| | – Документы по делопроизводству учреждения |
| | – Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения |
| | – Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении |
| | – Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов |
| | – Положение об общем собрании работников ДОО |
| | – Положение о педагогическом совете ДОО |
| | – Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. |
| | – Положение о родительском собрании |
| – Положение о порядке функционирования внутренней оценки качества образования | |
| <p><i>Локальные акты, регламентирующие <u>проведение антикоррупционной политики</u></i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ; – Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов; – Положение о профилактике коррупционных правонарушений в МБДОУ; – Положение об антикоррупционной политике; – Положение о порядке уведомления о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений; – Положение о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности МБДОУ; – Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. |
| <p><i>Документы, регламентирующие <u>правовые отношения родителей</u></i></p> | – Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Почемучка» |

| | |
|---|--|
| (законных представителей) воспитанников и МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» | – Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» и родителями (законными представителями) воспитанников |
| | – Положение о порядке и основании перевода, – отчисления и восстановления обучающихся – МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| | – Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 «Почемучка» |
| | – Договоры с родителями (законными представителями) воспитанников |
| | – Личные дела воспитанников в соответствии с Правилами приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Почемучка» |
| | – Журнал учета движения воспитанников ДОУ |
| | – Правила внутреннего распорядка обучающихся |
| | – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» |
| | – Положение о порядке ознакомления с документами родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся |
| | – Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников. – Положение о ПМПк МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| | – Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации |
| | – Положение о ППк МДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| | – Положение о службе профилактики МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| | – Положение о формах обучения в МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| | – Положение о питании воспитанников МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| | – Положение об организации и проведении прогулок МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| | – Положение об организации перевозок воспитанников МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| | – Инструкция о порядке взимания платы за содержание детей в Учреждении. – Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. – Порядок действий работников МБДОУ в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы Учреждения. |

| | |
|--|--|
| <p>Документация учреждения, касающаяся <u>трудовых отношений</u></p> | – Трудовой договор с работниками МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», дополнительное соглашение к договору |
| | – Коллективный договор МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» |
| | – Книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников |
| | – Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; |
| | – Журналы проведения инструктажей. |
| | – Положение о порядке выплаты заработной платы по НСОТ |
| | – Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Учреждения |
| | – Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 «Почемучка» |
| | – Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольной образовательной организации |
| | – Положение о профессиональной этике педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| – Штатное расписание | |
| <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие <u>особенности организации образовательного процесса, а так же оценку и учет образовательных достижений обучающихся</u></p> | – Программа развития МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» на 2019 – 2023 гг. |
| | – Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации |
| | – Положение о методической работе в образовательной организации |
| | – Основная образовательная программа дошкольного образования. |
| | – Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР. |
| | – Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ. |
| | – Режим дня воспитанников. |
| | – Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. |
| | – Расписание образовательной деятельности. |
| | – Годовой учебный план. |
| – Положение об организации и проведении воспитательно-образовательной деятельности в плавательном бассейне МБДОУ. | |
| – Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | |
| – Положение о пользовании педагогами информационными ресурсами и о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам | |

| | |
|---|---|
| | – Положение о рабочей программе педагога |
| <u>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</u> | – Положение о проведении самообследования образовательной организацией |
| | – Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации |
| | – Положение об информационной открытости |

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Красноярского края, нормативными актами местного самоуправления, Уставом МБДОУ, решениями Учредителя.

Образовательный процесс в МБДОУ регламентируется:

– основной образовательной программой дошкольного образования, принятой на заседании Педагогического совета МБДОУ (Протокол № 9 от 16.08.2021 г.) и утвержденной приказом заведующего учреждением от 16.08.2021 г.;

– Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей старшей группы компенсирующей направленности, принятой на заседании Педагогического совета МБДОУ (Протокол № 9 от 16.08.2021 г.) и утвержденной приказом заведующего учреждением от 16.08.2021 г.

Наполняемость групп – определяется в соответствии с Муниципальным заданием на 2021 год и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СП 2.4.3648-20 (из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка ясельного возраста и не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста): 16-18 в группах раннего возраста, 20-25 детей в группах дошкольного возраста; 10 детей в группах для детей с ограниченными возможностями (компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушением речи):

- 3 общеразвивающие группы для детей от 1,5 до 3-х лет;
- 1 общеразвивающие группа для детей от 1 до 2-х лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей от 3-х до 4-х лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей от 4-х до 5-и лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей от 5-и до 6-и лет;
- 1 подготовительная группа комбинированной направленности для детей от 6-и до 7-и лет;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Все группы однородны по возрастному составу детей. В каждой возрастной группе примерно равное соотношение мальчиков и девочек.

Сведения о выполнении муниципального задания

| Показатели | 2020 год | | 2021 год | |
|---------------------------------------|------------|------|------------|------|
| | утверждено | факт | утверждено | факт |
| Количество групп | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Количество воспитанников | 306 | 297 | 306 | 292 |
| Выполнение муниципального задания (%) | 97% | | 95,4% | |

Таким образом, выполнение муниципального задания за 2021 год по имеет тенденцию к незначительному снижению в сравнении с 2020 годом на 1,6%, что характеризует состояние обеспечения города наличием в полной мере мест в детских садах. В соответствии с установленными требованиями контингент воспитанников в ДОУ сохраняется.

Прием детей в МБДОУ на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», утвержденными приказом заведующего учреждением, и Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», утвержденными приказом заведующего учреждением. Прием детей в МБДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя). Заявление о приеме в МБДОУ и прилагаемые к нему документы, регистрируются в Журнале приема заявлений о приеме в МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка».

С родителями (законными представителями) ребенка заведующий учреждением заключает договор, издает приказ о зачислении ребенка в МБДОУ. Ведется Книга учета договоров с родителями (законными представителями) МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка».

На каждого ребенка, зачисленного в МБДОУ, оформляется Личное дело воспитанника.

Для осуществления контроля за движением воспитанников ведется Алфавитная книга учета движения воспитанников МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка».

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Созданная нормативно-правовая база является реальной основой, регламентирующей деятельность МБДОУ в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Делопроизводство в МБДОУ организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.

Отношения между МБДОУ и родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Красноярского края, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2 Оценка системы управления учреждением.

Процесс управления дошкольным учреждением строится в соответствии с Уставом МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах единоначалия и самоуправления. Учитываются, как материальные, так и психологические и социальные факторы. Вопросы управления рассматриваются с позиций человеческих отношений.

Структура управления дошкольного учреждения четырехуровневая: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу «Управление – соуправление – самоуправление»: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – соуправление. Связи и отношения субъектов в структурно-функциональной модели управления ДОУ характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений и решений.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Родительским Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Профсоюзный комитет: обеспечивает защиту права каждого члена Профсоюза работников на труд, повышение квалификации, справедливую и своевременную оплату труда; содействует охране здоровья, созданию здоровых и безопасных условий труда членов Профсоюза ДОУ; осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства РФ, затрагивающего трудовые, экономические и социальные интересы членов Профсоюза работников ДОУ; укрепляет организационное единство, развивает солидарность, взаимопомощь и сотрудничество членов Профсоюза работников ДОУ.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и локальными актами.

Родительский совет учреждения, созданный в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при организации образовательного процесса. К функциям родительского совета относятся решение следующих вопросов: обсуждение локальных актов МБДОУ, касающихся взаимодействия с родительской общественностью; организация и проведение массовых мероприятий; организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей и значению всестороннего развития воспитанника в семье.

Благодаря таким подходам в 2021 году в дошкольном учреждении были обеспечены:

- успешность решения коллективом учреждения поставленных задач на 2020 – 2021 учебный год;
- учёт индивидуальных особенностей каждого субъекта образовательного процесса и эффективное использование этих особенностей и способностей;
- особенности организации проектной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого и для всех.

| | |
|---|--|
| <p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. • Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. • Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. |
| <p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p> | <p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива • Педагогический совет • Родительский совет • Профсоюзный комитет |
| <p>Организационная структура системы управления,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ |

| | |
|--|---|
| <p>организация методической работы в педагогическом коллективе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе • Педагогический коллектив ДОУ • Младший обслуживающий персонал • Дети, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. |
| <p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p> | <p>Оперативное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий МБДОУ. Часы приема по личным вопросам: пятидневная рабочая неделя с 09.00 до 17.12 часов, рабочий телефон (3919) 34 71 50</p> <p>Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Родительский совет и Общее собрание работников. Порядок выбора работников самоуправления и их компетенция определены Уставом детского сада.</p> <p>Органы государственно-общественного управления – Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, отдел контроля и организационно-методической работы в учреждениях дошкольного образования (Центральный район, ул. Кирова, дом 29, т. (3919) 43 72 00).</p> <p>Администрация города Норильска, отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав (Центральный район, улица Кирова, дом 29, т. (3919) 43 71 45).</p> <p>Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними (Центральный район, Ленинский проспект, дом 1, т. (3919) 43 72 04, 43 72 05).</p> |

В 2021 году коллективом дошкольного учреждения была продолжена реализация программы развития «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», включающей в себя такие направления деятельности как:

- Модернизация содержания образования;
- Модернизация системы воспитательной работы с целью формирования духовности, нравственности и гражданственности воспитанников;
- Повышение качества образования;
- Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- Модернизация системы дополнительного образования на безвозмездной и платной основах и создание условий для их развития;
- Модернизация системы контроля и оценки качества образования;
- Модернизация системы условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников;
- Совершенствование системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением.

Некоторые вопросы, рассматриваемые на координационных совещаниях при заведующем ДОУ:

- Согласование кандидатур педагогов на награждение отраслевыми наградами;
- Состояние прогулочной площадки ДОУ;
- Озеленение территории ДОУ;
- Пополнение материально-технической базы учреждения наглядными средствами обучения, программно-методическими материалами;
- Рассмотрение и утверждение плана ремонтных работ и предварительной сметы расходов;
- Оснащение и оформление центров развития для детей в ДОУ;
- Оснащение центров развития для кружковой деятельности в ДОУ.

На заседаниях Педагогического Совета детского сада рассматривались вопросы, связанные с образовательной деятельностью:

- Рассмотрение и принятие образовательной программы МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»;
- Рассмотрение и принятие адаптированных программ для детей с ОВЗ МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»;
- Анализ деятельности Службы профилактики ДОУ в 2021 году;
- Анализ деятельности ППк ДОУ в 2021 году;
- Анализ мониторинга достижений целевых ориентиров, предусмотренных ООП ДОУ выпускников в соответствии с ФГОС ДО;
- Анализ результатов парциального внедрения вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки» («Тропинка в мир математики»);
- Анализ кружковой работы в рамках ООП ДОУ;
- Результаты работы в рамках долгосрочного проекта «Шаги навстречу», направленного на повышение компетентности педагогов ДОУ в работе с семьями воспитанников;
- Выдвижение педагога для участия в муниципальном конкурсе «Педагог юбилейного года»;
- Выдвижение педагогов для участия в городских методических объединениях и на городских педагогических чтениях «Нурильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее».

Оценка результативности и эффективности, действующей в МБДОУ системы управления

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Контроль, осуществляемый в МБДОУ, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, административно-хозяйственная и финансовая деятельность и др.

Согласно утвержденному регламенту проведения контроля в МБДОУ в 2021 году были проведены эффективные и разнообразные формы контроля:

- тематический контроль «Готовность МБДОУ к новому учебному году, организация развивающей предметно-пространственной среды»;
- комплексная проверка «Создание условий для качественной реализации ООП ДОУ»;
- тематический контроль «Качество воспитательно-образовательной работы» (осенние праздники, новогодние утренники, весенние праздники);
- оперативные контроли за соблюдением графиков проветривания и прогулок разработанных в соответствии с СП 2.4.3648-20,
- тематический контроль «Обеспечение условий в развивающей предметно-пространственной среде комбинированных групп в соответствии с особенностями возрастного этапа детей группы, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов»,
- «Организация предметно-пространственной развивающей среды по образовательной области «Тропинка в мир математики» - дидактический и раздаточный материал для занятий»;
- оперативный контроль «Организация работы по дополнительным образовательным услугам на бюджетной основе»;
- оперативный контроль «Организация работы по дополнительным образовательным услугам на платной основе»;
- различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический): мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, оценка качества услуг в соответствии с муниципальным заданием, мониторинг адаптации детей раннего возраста, мониторинг адаптации детей, поступивших в МБДОУ, итоговый мониторинг на конец учебного года, мониторинг состояния здоровья детей);

- персональный контроль за повышением квалификации педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса.

Результаты контрольной деятельности рассматривались на административных совещаниях, общих собраниях работников МБДОУ, Педагогических советах.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт. Сайт МБДОУ сформирован в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блок информация вносится ежемесячно.

Вывод: система контроля, организованная в МБДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков. Полученные результаты будут использованы для совершенствования работы МБДОУ, прогнозирования перспектив развития МБДОУ, при планировании контрольных мероприятий на 2022-2023 учебный год.

Оценка координации деятельности педагогической и психологической работы в МБДОУ

Оценка обеспечения координации деятельности педагогов и специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк ДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-

педагогического сопровождения в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей;

– коррективка АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

– подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;

– консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

– организационно-методическая поддержка педагогических работников МБДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;

– координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь).

Структура ППк сформирована из следующих взаимосвязанных блоков:

| <i>Направление</i> | <i>Специалист</i> | <i>Область деятельности</i> |
|----------------------|--------------------------------------|--|
| Психологический блок | Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня развития. • Контроль за объемом образовательной нагрузки. • Участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы. • Развивающая работа с элементами коррекции. • Консультирование педагогов и родителей. • Оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики. |
| Логопедический блок | Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая диагностика. • Коррекция и развитие речи. • Разработка рекомендаций воспитателям и специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком. • Работа с родителями. |
| Педагогический блок | Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация адаптированной программы • Реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа). • Работа с родителями. |
| | Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Работа с родителями |
| | Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Работа с родителями |
| Медицинский блок | Медицинская сестра (по согласованию) | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение санитарно-гигиенического режима. • Контроль за соматическим здоровьем воспитанников. • Укрепляющие, закаливающие мероприятия • С-витаминация |

Психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (в рамках компетенции образовательного учреждения с приглашением медицинского работника по согласованию) осуществляется специалистами ППк, на основании Положения о ППк ДОУ по инициативе

родителей (законных представителей) ребенка или педагогов дошкольного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

Затем проводится заседание ППк, где на основании обследования ребенка специалистами ДООУ выносятся коллегиальное заключение (при необходимости) о прохождении ТПМПк в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», утвержденному приказом заведующего ДООУ от 29.05.2020 № 73, и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ТПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

В 2021 году 26 воспитанников со статусом ОВЗ и 2 ребенка –инвалида без статуса ОВЗ. Из них 20 детей с ТНР со статусом ОВЗ и 2 ребенка дети-инвалиды со статусом ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. 1 ребенок-инвалид со статусом ОВЗ и 2 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ посещающих комбинированную группу ДООУ, 5 воспитанников со статусом ОВЗ посещающих общеобразовательные группы.

Дети в количестве 22 воспитанников, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обучаются по адаптированной основной программе дошкольного образования для детей с ТНР (АООП), для 2 детей-инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, разработаны индивидуальные адаптированные программы (АОП) для детей с ТНР с учетом психофизиологических особенностей ребенка в рамках АООП, для 8 воспитанников посещающих комбинированную группу разработаны индивидуальные адаптированные программы (АОП) для детей с психофизиологическими особенностями и индивидуальные адаптированные программы (АОП) для детей с ТНР.

Особенностью психолого-педагогического сопровождения развития детей является то, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в «команде», каждый её специалист выполняет четко определенные цели и задачи в области своей компетенции. Области деятельности каждого специалиста – участника сопровождения таковы:

- воспитатель организует проведение индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с разработанными маршрутами сопровождения; выполняет рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, врача; определяет уровни развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной сферы, уровня сформированности целенаправленной деятельности (по данным оценки изобразительной и конструктивной деятельности), навыков самообслуживания в рамках возрастного этапа; планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы с обязательным соблюдением преемственности в работе с другими специалистами; обеспечением индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов; проводит консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам развития и воспитания ребенка в семье;

- педагог-психолог организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психологическое консультирование; тренинги; участвует в составлении индивидуальных маршрутов сопровождения детей; консультирует родителей ребенка, проводит совместные тренинги;

- учитель-логопед ведет коррекционно-образовательную работу с детьми, имеющими разный уровень речевого развития, которая направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. В основу методики коррекционной работы положены разработанные в ДООУ комплексно-методические методы в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Это психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, игры на развитие внимания, памяти, мышления, голосовые и дыхательные упражнения;

- медицинская сестра (по согласованию) обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контроль за соматическим состоянием воспитанников.

- музыкальный руководитель реализует общеобразовательную программу детского сада и по рекомендациям (по согласованию) блок эстетического музыкального развития адаптированных программ, применяя элементы музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога; взаимодействует со специалистами дошкольного учреждения по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка эстетических средств;

- Заведующий дошкольным учреждением, заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе координируют деятельность и взаимодействие специалистов, контролируют организацию работы и анализ эффективности.

Ежемесячно на заседании ППк ДОУ проводился анализ результатов, динамики психического и физического развития воспитанников, уровня их адаптации, освоения адаптированной образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации детей с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями и постановка задач на последующий временной период.

Таким образом, коррекционно-образовательная работа ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и удовлетворение потребности в эмоциональном общении.

Результаты коррекционной работы специалистов ППк МБДОУ.

| Учебный год | Положительная динамика | | | Речь - норма | | Незначительно положительная динамика | | Отсутствие динамики | |
|-------------|------------------------|-----------|----------|--------------|-----------|--------------------------------------|----------|---------------------|----------|
| | логопеды | логопункт | психолог | логопеды | логопункт | логопед | психолог | логопеды | психолог |
| 2019-2020 | 14 | 3 | 25 | 6 | 22 | 2 | 5 | - | - |
| 2020-2021 | 12 | 2 | 31 | 9 | 24 | 1 | 1 | - | - |

Результативность коррекционно-образовательного процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной развивающей предметно-пространственной среды. С детьми, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в рамках адаптированных образовательных программ, разработанных на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (с согласия родителей) специалистами ДОУ, проводятся индивидуальные и фронтальные логопедические занятия, логоритмика, занятия педагога – психолога, индивидуальная работа воспитателей в группах.

Количество детей, получивших коррекционно-развивающую помощь на *логопункте* и *по запросу родителей* у учителей-логопедов на основании диагностики в ДОУ:

| Календарный год | учитель-логопед |
|-----------------|-----------------|
| 2020 | 25 |
| 2021 | 27 |

Мероприятия, проводимые в ДОУ педагогами – специалистами в рамках коррекционно-профилактической работы:

| Виды педагогической работы | Специалисты | Тема мероприятия |
|--|--|---|
| Круглый стол | Учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели | «Результаты диагностики, индивидуальные планы» |
| Консультация для педагогов | Учителя-логопеды, педагоги групп раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> • «Алгоритм взаимодействия» • «Внимание! Сензитивный период» |
| Мониторинг | Учителя-логопеды, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели | «Развивайся, малыш» |
| Участие в родительских собраниях (дистанционно) | Учителя-логопеды, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели | «В нашей работе родители не гости» |
| Литературный фестиваль (проморолики) | Учителя-логопеды, педагог психолог, музыкальный руководитель, воспитатели | «С Днём рождения, детский сад!» |
| Пополнение папки-передвижки «Логопед советует» | Учителя-логопеды | Цикл рекомендаций: «Мастерская речи дома» |
| Практические рекомендации | Учителя-логопеды | «Научи меня слышать»; «Говорю, слышу, говорю» |
| Педагогическая мастерская «Поэтическая гостиная» (в дистанционном режиме) | Учителя-логопеды, педагог психолог, музыкальный руководитель, воспитатели | «Осеннее лукошко» «Подарки осени» «Зимушка хрустальная» «Весна-красна» |
| Оздоровительная работа с нетрадиционным оборудованием (для родителей в дистанционном режиме) | Инструктор по физической культуре | «Движенье+» «По тропам здоровья» «Затерянный остров» (квест-игра) «Полярная экспедиция» «Олимпийские резервы» |

Имели место и проблемы. В частности, в ходе анализа, проведенного администрацией ДОУ, были выделены следующие группы проблем:

- Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что не все родители имеют необходимые компетенции и умения пользоваться дистанционными мероприятиями, организованными педагогами ДОУ. Поэтому нами были рассмотрены другие формы подачи информации для таких семей: посредством WhatsApp, брошюр, буклетов и т.д.

Оценка работы педагога-психолога в МБДОУ

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение - это стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Цель психологической работы – создание благоприятных условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической работы в МБДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей по согласованию с родителями (законными представителями).
3. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.
4. Содействие развитию МБДОУ в целом.
5. Психологическая поддержка педагогического коллектива, формирование психологически комфортной среды для плодотворной работы.

Основные направления работы психологической службы

| <i>Направления деятельности</i> | <i>Основные цели деятельности</i> |
|---|---|
| Психологическое просвещение | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей МБДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. • Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. |
| Психологическая профилактика | <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в МБДОУ. • Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. |
| Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) | <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения. • Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. |
| Психологическая коррекция | <ul style="list-style-type: none"> • Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врачей других специалистов. |
| Консультативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. |

| | |
|----------------------------|--|
| Аналитическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ деятельности психологической службы. • Определение перспективы работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. |
|----------------------------|--|

На основании диагностических исследований совместно с педагогами и родителями разрабатывались индивидуальные маршруты психокоррекционной и развивающей работы с ребенком и семьей ребенка.

Игровые занятия и тренинги проводились педагогом-психологом с использованием различных приемов и организационных форм в зависимости от поставленных задач и видов деятельности:

- Индивидуальные;
- Подгрупповые;
- Групповые;
- Разновозрастные подгрупповые;
- Семейные.

В таблице представлена тематика работы психологической службы с различными категориями потребителей образовательных услуг в 2021 году.

Мероприятия, проводимые психологической службой в 2021 году.

| Тематика психологической работы | Работа, выполненная в 2021 году |
|--|--|
| Тематика психологических игровых тренингов в 2021 году | <ul style="list-style-type: none"> • Цикл занятий для детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» • Цикл игровых тренингов-занятий для воспитанников старшего дошкольного возраста «Вместе весело живется» • Цикл игровых тренингов-занятий для воспитанников среднего возраста «Давайте жить дружно» • Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» • Цикл игровых тренингов-занятий для воспитанников компенсирующих групп «Как мы чувствуем друг друга» |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад» участие в родительском собрании • «Маленький упрямец» участие в родительском собрании • «Особенности развития детей 3-4 лет» участие в родительском собрании • «Особенности развития детей 4-5 лет» участие в родительском собрании • «Анкета для родителей будущих первоклассников» анкетирование родителей • «Особенности портрета будущего первоклассника» семинар для родителей • «Стратегия семейного воспитания» анкетирование родителей • «Стили семейного воспитания» консультация для родителей • «Сформированность предпосылок к школьному обучению у детей» групповая консультация • «Психолог-советует» консультационный материал по запросам родителей • «Ступеньки к школе» реализация детско-родительского клубного проекта |
| Работа с педагогическими кадрами | <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-тренинг для педагогического коллектива групп раннего возраста «Вопросы адаптации ребёнка к ДОУ» • Встречи обсуждения с воспитателями, работающими на группах раннего возраста в период адаптации к ДОУ «Шаги привыкания к ДОУ» |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг для педагогов ДОУ «Эффективное общение и взаимодействие с родителями» • Групповая консультация для воспитателей «Как подготовиться, организовать и провести новогодний утренник» • Тренинг со педагогами «Я – педагог. Работаю в коллективе» |
| Участие в работе родительского клуба «Школа заботливых родителей» | <ul style="list-style-type: none"> • Практикум для родителей «Игры в семейном кругу» • Семинар-практикум «Компьютер – вред или польза» • Семинар-практикум для родителей «Во что играть с детьми летом» |
| Статистические данные | <ul style="list-style-type: none"> • Проведено игровых тренингов и занятий с детьми – 221 • Проведено консультаций с родителями - 103 • Проведено консультаций с педагогами - 17 |

В 2021 году педагог-психолог продолжила работать по направлению – выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения (группы раннего возраста). Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и продолжительностью адаптационного периода. Исходя из этого, в психолого-педагогической работе использовались следующие методы и приемы – наблюдение (расставание с родителями; эмоциональное состояние ребенка; характер общения ребенка со сверстниками и взрослыми; особенности сна; особенности аппетита), анкетирование родителей об индивидуальных особенностях ребенка и условиях воспитания в семье, подготовка ребенка к МБДОУ.

Проведена диагностика детей раннего и дошкольного возраста с использованием авторской методики психолога – педагогического обследования познавательного и речевого развития детей Е.А. Стребелевой. На основе полученных данных педагог-психолог выстраивает индивидуальную и групповую коррекционно – развивающую работу с детьми, разрабатывает и реализует индивидуальные маршруты сопровождения детей, имеющих трудности в развитии и поведении, координирует работу воспитателей, специалистов ДОУ и семьи. Основываясь на программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», педагог-психолог разработала цикл занятий, которые позволяют снизить риски дезадаптации и успешно адаптироваться к условиям детского сада.

Педагог-психолог активно взаимодействует с педагогами и родителями в данном направлении. В 2021 году подготовила консультационный материал: «Играем вместе с детьми», «Особенности темперамента детей раннего возраста», «В детский сад с радостью», оформила информационный стенд для родителей «Советы педагога-психолога – в детский сад без слез», провела семинары-практикумы с педагогами «Вопросы адаптации ребёнка к ДОУ», организовывала встречи обсуждения с воспитателями, работающими на группах раннего возраста в период адаптации к ДОУ «Шаги привыкания к ДОУ», что позволило на практике применять педагогам и родителям психолого-педагогические методы взаимодействия с детьми в адаптационный период и повысить уровень психологических знаний о данной проблеме.

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ

| Годы | Всего | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|----------|-------|----------------|-----------------|-----------------|
| 2020 год | 73 | 46 (63%) | 24 (33%) | 3 (4%) |
| 2021 год | 78 | 52 (67%) | 24 (31%) | 2 (2%) |

Проанализированная информация свидетельствует о благоприятной адаптации детей к условиям МБДОУ, что обусловлено проведением комплексных психолого- педагогических мероприятий в период адаптации в детском учреждении.

В соответствии с целью собственной профессиональной деятельности педагог-психолог подобрала оптимальный диагностический инструментарий, позволяющий организовать дифференцированно – избирательный подход к ребенку, планировать и проводить дальнейшую

коррекционно-развивающую и консультативную работу со всеми участниками педагогического процесса.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует игровые технологии (Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада», Т.А.Куликовская «Тренинги по сказкам»), здоровьесберегающие технологии, способствующие всестороннему воздействию на личность ребёнка (Т.П. Трясорукова «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков», Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, массаж и самомассаж пальцев и кистей рук А. Уманской, О.И. Крупенчук), личностно-ориентированные (педагогика сотрудничества) технологии – позволяют концентрировать внимание на личности ребенка, видеть его проблемы и потенциальные возможности. В 2021 году на занятиях использовались различные релаксационные техники, техники телесно-ориентированной, танцевальной терапии, психогимнастические упражнения и этюды, игротерапия.

В успешной реализации психопрофилактической работы, которая охватывает весь контингент дошкольного учреждения, помогает созданный и оборудованный кабинет, среда которого позволяет осуществлять адаптационную работу вновь прибывших воспитанников всех возрастов, реализовывать профилактическую работу, проводить коррекцию и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников. Оформленные тематические информационные стенды помогают повысить информированность и общую педагогическую осведомленность родителей и сотрудников, донести до всех новую, полезную информацию

Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Составной частью работы МБДОУ является сотрудничество с семьями воспитанников.

Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, локальные акты МБДОУ).

Для совместной целенаправленной деятельности родителей (законных представителей) и педагогов, в МБДОУ реализуется разработанная модель социального партнерства с семьями воспитанников, позволяющая выстроить систему взаимодействия «Родитель - Ребенок – Педагог – Ребенок – Родитель», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными и независимыми, но содружественно-конструктивными.

Целью работы является создание единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса. Успех в этом нелегком процессе зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей; поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, др.).

В МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» проводится ежегодное изучение контингента семей воспитанников с целью анализа социальной ситуации воспитанников ДОУ. По данным мониторинга социальных паспортов групп МБДОУ в 2021 году:

Всего семей 245, из них:

| Количество детей | В семье | | | Семья | | Образование родителей | | | Работа родителей | | | |
|------------------|-----------|---------|-----------------|--------|-----------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|--|-------------------|-------------|----|
| | 1 ребёнок | 2 детей | 3 и более детей | полная | Не полная | Высшее | Среднее специальное | Среднее и не полное среднее | Подразделение «Нормированные бюджетные | Частная структура | Не работает | |
| 281 | 91 | 122 | 32 | 231 | 14 | 208 | 188 | 80 | 177 | 117 | 122 | 60 |

32 семьи воспитанников являются многодетными,

14 семей – неполными,

31 семей имеют воспитанников со статусом ОВЗ, из них 7 – воспитывают детей – инвалидов со статусом ОВЗ

1 семья, где законными представителями являются опекуны ребенка.

Мероприятия, запланированные в годовом плане на 2020-2021 учебный год проводились систематично.

В связи с эпидемиологической обстановкой многие мероприятия были проведены в дистанционном режиме, мероприятия с детьми проводились без прямого участия родителей, но отчеты о проведенных мероприятиях родители могли видеть в сети Интернет и социальных сетях на официальных площадках ДОУ. Отчеты о проводимых мероприятиях предоставлялись родителям в виде фотосессии с письменного согласия родителей на проведение фото и видеосъемки их детей.

Дистанционная форма работы с родителями продолжала иметь место весь 2021 год в связи продолжением нестабильной эпидемиологической обстановки.

| Виды сотрудничества с семьями воспитанников | Тема мероприятия | Дата проведения |
|---|--|----------------------------|
| Познавательный квест | «В тридевятом царстве» | Февраль 2021 |
| Индивидуальные консультации | Практические рекомендации | Постоянно |
| Практикум | «Ступеньки к школе» (3 занятия) В 2021 году 1 занятие ноябрь; 1 занятие декабрь в дистанционном режиме в сети telegram и на официальном сайте ДОУ | Декабрь 2020-февраль 2021 |
| Литературно-музыкальная гостиная | «Осеннее лукошко» «Подарки осени» «Зимушка хрустальная» | Октябрь 2021 –Декабрь 2021 |
| Семинар-практикум | «Школа заботливых родителей» – «Сорока-ворона или речь на кончиках пальцев» в дистанционном режиме в сети instagram и на официальном сайте ДОУ | Ноябрь 2021 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Анкетирование | «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников в условиях Крайнего Севера» «Хочу всё знать!» Итоговое анкетирование «Удовлетворенность оказываемыми услугами» | Октябрь 2021 Ноябрь 2021 Апрель 2021 |
| Опросники | «Первые слова» | Октябрь 2021 |
| День открытых дверей | «В гостях у Нептуна» (бассейн) в дистанционном режиме фото в сети instagram и на официальном сайте ДОУ | Октябрь 2021 |
| Приобщение к ЗОЖ | День здоровья «Игры народов севера» Спортивное развлечение «Игры разных стран» «Летняя спартакиада» День здоровья «Почемучки за ЗОЖ» «Осенняя спартакиада» День здоровья «Мы со спортом дружим» Июнь 2020 – ноябрь 2020 в дистанционном режиме фото в сети instagram и на официальном сайте ДОУ | Январь 2021 Июнь 2021 Июль 2021 Август 2021 Октябрь 2021 Ноябрь 2021 |
| Новогодние утренники | «В гости к ёлочке» «Волшебный колпачок» «Как Снеговик в лесу уснул» «Театр Карабаса-Барабаса» в дистанционном режиме фото в сети telegram и на официальном сайте ДОУ | |
| Военно-спортивные игры дошколят | «День защитника Отечества» | Февраль 2021 |
| Весенние праздники | «Мамин День, и я встречаю-вместе с мамой поиграю» «Карлсон поздравляет мам» | Март 2021 |
| День космонавтики | «Ракету дружно мы построим и в космос вместе полетим» (познавательное-музыкальное развлечение-КВЕСТ) | Апрель 2021 |
| Акция «Помним и чтим» | «Помощь ветеранам города Норильска» | Май 2021 |
| Познавательные-игровые программы | «Осенний калейдоскоп» «В гости к мухомору» «В гости к грибочку» в дистанционном режиме фото в сети instagram и на официальном сайте ДОУ | Октябрь 2021 |

В 2021 году было проведено дистанционное анкетирование родительской аудитории на предмет удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами в МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка». По данным анкетирования родителей 97% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены полностью насыщенностью учебного процесса мероприятиями, 3% - высказали пожелания добавить мероприятия по ознакомлению с родным краем и организацию платных образовательных услуг.

В течение 2021 года родители активно участвовали в управлении, планировании работы МБДОУ, разработке, обсуждении и принятии новых локальных актов.

Оценка организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников ДОУ

В соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 14.03.2017г. № 132-п «Об установлении критериев нуждаемости при определении права на получение компенсации родителями (законными представителями) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», в соответствии с которым при определении получения права на компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, необходимо с 25.03.2017г. учитывать критерий нуждающихся:

- бесплатное посещение ДООУ: 6 детей – инвалидов, 1 ребенок, находящийся под опекой;
- компенсация части родительской платы 20% - все воспитанники, поступившие в дошкольное учреждение до 25.03.2017г.
- компенсация части родительской платы 50% и 70% - дети из многодетных семей (на 22.12.2021 – 82 воспитанника);

Данная работа проводится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, в информационных уголках для родителей в каждой группе и на официальном сайте дошкольной организации (<http://www.mbdou62.ucoz.com/>) представлены нормативными правовые акты Российской Федерации и нормативные правовые акты Красноярского края, правовые акты органов местного самоуправления Администрации города Норильска. Нормативные акты обновляются по мере их изменений на различных уровнях. Ведется разъяснение как администрацией детского сада, так воспитателями групп.

Оценка работы Службы профилактики МБДОУ

В МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» организована работа по социально-психологическому сопровождению семей воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. С этой целью в МБДОУ функционирует Служба Профилактики, основными задачами которой является:

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Выявление и учет семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации.
- Проведение профилактической работы с семьями, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей, семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
- Индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
- Повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка.
- Урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Деятельность Службы Профилактики в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о Службе профилактики МБДОУ № 62 «Почемучка».

В состав Службы Профилактики входят специалисты (педагог-психолог, заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе (далее – УВиМР), учителя-логопеды, по приглашению медицинская сестра, воспитатели и педагоги образовательной организации, курирующие работу с семьями, состоящими на учете. Специалисты Службы Профилактики МБДОУ разрабатывают индивидуальную программу реабилитации семьи воспитанника, состоящего на учете, участвуют в составлении комплексной межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации семей, состоящих на учете в КДНиЗП, тесно взаимодействуют со специалистами МБУ ДО «Социально-образовательного центра», МБУ «Центра семьи «Норильский», отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними Администрации города Норильска, КГБУЗ «Норильской межрайонной детской больницы».

Информация о семьях воспитанников МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», находящихся на ранней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении по состоянию на 31.12.2021.

| Кол-во семей, поставленных на профилактический учет МБДОУ | Кол-во воспитанников в данных семьях | Кол-во семей поставленных на учет в ЦВР | Кол-во детей в данных семьях | Кол-во семей, поставленных на учет в КДНиЗП | Кол-во воспитанников в данных семьях |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------------|
| - | - | - | - | 2 | 2 |

С родителями проводились неоднократно беседы о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, но проблемой остается низкая активность и пассивность этих родителей. Однако, в сравнении с прошлым 2020 годом в 2021 в ДОУ не поступали сигналы о неправомерном поведении родителей в отношении детей. По итогам проведенной работы и наблюдений в тесном взаимодействии со специалистами отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав ДОУ продолжает профилактическую работу по сопровождению и наблюдению семей, состоящих на профилактическом учете в ДОУ.

Мероприятия, прописанные в индивидуальной программе реабилитации семьи воспитанников, выполняются в запланированные сроки с фиксацией в листе регистрации даты, формы работы, фактического наблюдения, общих выводов и рекомендаций педагогов и специалистов. Педагоги и заместитель заведующего по УВиМР осуществляют индивидуальные разъяснительные профилактические беседы об ответственности выполнения родительских обязанностей, о формах, методах и приемах воспитания дошкольника в семье, знакомят родителей с основными законодательными актами РФ в области защиты и соблюдения прав ребенка, мерах социальной поддержки семьи, педагог-психолог оказывает психологическое сопровождение семьи в процессе реабилитации.

Вывод: Деятельность специалистов Службы профилактики в тесном сотрудничестве с социально-психологическими службами города достаточно эффективна.

Одним из инструментов реализации стратегии взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников является **официальный сайт МБДОУ в сети Интернет**. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива.

Администратором сайта является учитель-логопед, которая систематически насыщает сайт новой информацией, следит за ее систематической сменяемостью.

Информация о деятельности МБДОУ, размещенная на сайте, соответствует требованиям ст. 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785, «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582.

Критерием совершенствования образовательной деятельности в МБДОУ выступает положительная динамика удовлетворенности родителей уровнем психического и физического развития детей, уровнем эмоциональной комфортности для детей в детском саду, стилем взаимоотношений взрослых и детей.

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 240 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления образования от 19.11.2021 № 280-139 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» было проведено анонимное **анкетирование потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных МБДОУ** в 2021 году.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, выявление необходимости в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением.

Анкетирование было проведено на официальном сайте МБДОУ и на заранее распечатанных бланках. В анкетировании приняли участие 203 респондента (69% от общего количества потребителей 292).

Результаты мониторинга приведены в таблице:

| Год | Количество детей, посещающих ДОУ | Количество респондентов | Удовлетворяет ли Вас качество реализации дошкольных образовательных программ | | Присмотр и уход | | Психолого-педагогическое консультирование | | Существует ли потребность в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением? | |
|------|----------------------------------|-------------------------|--|-----------|-----------------|-----------|---|-----------|--|--------------|
| | | | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет |
| 2021 | 292 | 203 (69%) | 201 (99%) | 2 (1%) | 200 (98%) | 3 (2%) | 2 (95%) | 7 (5%) | 74 (32%) | 166 (71%) |

Данные результаты говорят о том, что показатели качества реализации дошкольных образовательных программ 99%. Для коллектива образовательного учреждения есть нерешенные задачи, которые предстоит реализовать, ориентируясь на запланированные в Программе развития мероприятия.

Кроме того, 89% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (56%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 100% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем в воспитании ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данной категории родителей.

32% родителей хотели бы видеть в детском саду дополнительные образовательные услуги, такие как: танцы, английский язык, БОС, фитнес, драматический театр, гимнастика, хореография, вокал, акробатика, конструирование.

В 2021 году в ДОУ функционировали кружки дополнительного образования на внебюджетной (платной) основе: «Белая ладья» (обучение детей игре в шахматы 10 человек), «Движение+» (пионербол 24 человека), «Ступеньки к школе» (12 воспитанников), «Вдохновение» (развитие у детей певческих навыков 10 человек), «Мульти-пульти» (создание мультимедийных фильмов, 12 детей). Продолжала функционировать «Школа заботливых родителей» дистанционно (для родителей).

Вывод: Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В рамках данного взаимодействия ведется изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития МБДОУ, содержания работы и форм организации; вовлечение родителей в образовательный процесс, просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

В 2022 году в планах педагогического коллектива пополнить список кружковой деятельности по дополнительным образовательным программам.

Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг, открыты для взаимодействия, направленного на решение текущих вопросов и проблем. Воспитатели воспринимаются родителями, как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии конфликтов, авторитарных форм взаимодействия. Между педагогами и родителями воспитанников присутствует демократический стиль общения. Родители отмечают положительную динамику в развитии своих детей, считают взаимодействие детского сада и семьи важным аспектом эмоционального благополучия ребенка в группе и дома.

1.3 Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» (далее ООП ДОУ, программа), разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, обеспечивающей разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям деятельности, согласованной с родителями (законным представителям) воспитанников, принятой на заседании Педагогического совета ДОУ и утвержденной приказом заведующего МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка». Также в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательная деятельность строится в соответствии с адаптированной общей образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» (далее АООП ДОУ), разработанной с учетом адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Н.В. Лопатиной, согласованной с родителями (законными представителями) детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой на заседании Педагогического совета ДОУ, и утвержденной приказом заведующего МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка». Программы обеспечивают достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обучение в детском саду ведется на русском языке.

Образовательные программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 «Почемучка» определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Цель ООП ДОУ: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11) расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом путем интеграции творческой (певческой) деятельности со всеми видами детской деятельности;

12) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

13) Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, опыта безопасной жизнедеятельности, способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях;

14) Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы;

15) Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции и коррекция нарушения поведения старшего дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура ООП МБДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и включает в себя: целевой раздел, содержательный раздел, организационный и дополнительный разделы.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере, социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры), особенности природы - формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой у участниками образовательных отношений – 40%.

Педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с психофизическими и психофизиологическими особенностями развития;

- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений:

- авторская методическая разработка по ознакомлению дошкольников с родным краем «Путешествие в страну Таймырию», разработанная педагогами ДОУ (4-7 лет),

- авторская методическая разработка по обучению детей основам безопасности и правилам дорожного движения «Безопасность», разработанной педагогами ДОУ (3-7 лет),

– авторская методическая разработка обучения плаванию в детском саду с учетом «Программы обучения плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 (3-7 лет),

– авторская методическая разработка детско-родительского клуба «Школа заботливых родителей», разработанная педагогами ДОУ (6-7 лет);

- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. образовательное пространство ДОУ расширено за счет сотрудничества с МБУ «МВК «Музей Норильска»;

- разработан и реализуется проект «Шаги навстречу» по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах

- парциально реализовывается программа «Тропинки» в развивающей области «Познавательное развитие» «Тропинка в мир математики» и развивающей области «Речевое развитие» «Тропинка в мир правильной речи».

- МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» является инновационной площадкой по апробации и внедрению в образовательный процесс программы для детей младенческого и раннего возраста «Теремок».

Коллективом МБДОУ организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями города: МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»; МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»; МБУ «МВК «Музей Норильска», КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств», которое было активным до марта 2020. Однако, в 2021 году были найдены пути дистанционного взаимодействия. На данный момент воспитанники нашего ДОУ имели возможность просмотра в записи выступления студентов норильского колледжа искусств и новой видеоэкспозиции МБУ «МВК «Музей Норильска». Данный вид партнерства нами только еще осваивается, поэтому мероприятий было проведено меньше, чем было запланировано.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

В 2021 году в ДОУ воспитываются представители различных этносов: русские, украинцы, казахи, азербайджане, армяне, калмыки, татары. Среди них есть дети-билингвы, переехавшие в Россию из стран ближнего зарубежья.

Для более быстрого и комфортного освоения такими воспитанниками в новой языковой среде в воспитательно-образовательном процессе всех групп используются разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это практические занятия, проектная деятельность, трансляция образцов речи и культуры через различные виды деятельности, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д.), игры, загадки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию, регулярные беседы с родителями о развитии их ребенка.

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ осуществляется в течение всего календарного года педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, продуктивной, экспериментальной, проектной и т.д.), а также в процессе непосредственно образовательной деятельности, проектируемой на предметно-

пространственную развивающую среду, самостоятельную деятельность и режимные моменты, что отражено в тематическом плане каждой возрастной группы.

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и предпочтений каждого ребёнка, реализуется принцип развивающего обучения. Реализуя данный принцип, педагоги создают условия для проявления детьми инициативы, активизируют сотрудничество детей друг с другом и со взрослым, учитывают индивидуальный темп развития для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей, в каждой возрастной группе созданы центры активности для разных видов детской деятельности.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МБДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация *режима дня* предполагает рациональную продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания ребенка в МБДОУ. Основным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима дня так же учитываются: контингент детей, время пребывания детей в группе, сезонные особенности (время года, длительность светового дня, климат), наличие бассейна, требования действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В МБДОУ имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому: режим на холодный и теплый период года.

Также в 2021 году был разработан и реализован режим для детей от 1 года до 1,5 лет в соответствии с санитарными требованиями с учетом программы «Теремок».

Педагогами МБДОУ разработаны и утверждены на заседании Педагогического совета (протокол № 9 от 16.08.2021 г.) «Рабочие программы педагогов», определяющие содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе детского сада и каждым специалистом МБДОУ.

У педагогов имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, табеля учета посещаемости детей, сведения о родителях, социальные паспорта групп, папки с необходимыми нормативно-правовыми документами и инструкциями по ОТ и др.

Учебный план составлен на основании санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в которых: рассчитано количество занятий в неделю по каждой образовательной области и периодичность их проведения; рассчитана длительность и максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Учебный план ДОУ расположен на официальном сайте дошкольного учреждения на страничке «Образование».

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению

содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН):

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - 10 занятий в неделю, продолжительность не должна превышать 10 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 10 занятий в неделю,
- продолжительностью не более 15 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин.
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 14 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин.
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х (30 и 40 мин. соответственно), а в старшей и подготовительной 3-х занятий (45 мин. и 1,5 часа соответственно).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых и функциональных помещениях. Музыкальные занятия и занятия физической культурой проводятся специалистами в музыкальном и спортивных залах.

В соответствии с требованиями эпидемиологической обстановки графики посещения детьми развивающих центров детского сада предусматривают дезинфекцию и проветривание помещения в течение 20 минут после занятий каждой группы.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, ООД организуется на открытом воздухе.

В течение июня – августа месяцев образовательная деятельность реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Осуществляется плавный переход от игры к образовательной деятельности и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми). Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности разработано в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены санитарными правилами.

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (физкультурный зал, прогулочные веранды) в соответствии с режимом и графиком посещения функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим МБДОУ ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности - игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях МБДОУ.

Преимственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка (п. 4.7 ФГОС ДО).

В 2021 году взаимодействие с МБОУ СОШ № 8: Норильская школа – интернат практически не осуществлялось в связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе Норильске. К дистанционному сотрудничеству со школой пока не готовы обе стороны, так как не отработаны основные позиции, по которым мы могли бы осуществлять сотрудничество. В 2022 году в рамках проекта сотрудничества «Вместе весело живется» произойдут корректировки в форме проведения совместных мероприятий – зум-конференция, телемост, видео и фоторепортажи.

В отчетном учебном году воспитанники МБДОУ являлись активными участниками в конкурсах и фестивалях детского творчества городского, федерального и международного уровня, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы.

Вывод: анализ возникших трудностей во взаимодействии ДОУ с МБОУ СОШ № 8: Норильской школой – интернатом в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующее: компетентностные дефициты педагогов в области подготовки мероприятий для дистанционного взаимодействия или адаптации имеющегося; установление контакта во время проведения мероприятий в режиме реального времени.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ ведётся педагогическими работниками с привлечением медицинской сестры, родителей (законных представителей) в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

1. четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
2. проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
3. третий час физкультуры на улице;
4. игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна во всех возрастных группах;
5. НОВОЕ в соответствии с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе Норильске: усиление режима проветривания всех помещений; утренняя и вечерняя термометрия; применение рециркуляторов; уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

Результаты сравнения анализа заболеваемости детей за период 2019г. и 2021г. показал эффективность работы с часто болеющими детьми по методике А.Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика».

Ежемесячно в МБДОУ проводится анализ посещаемости.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Растите малышей здоровыми» С.А. Пономарева и «Физическое воспитание детей на севере» Т.И. Осокиной и В.А. Чунтоновой, изучена и применяется технология «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Каргушиной.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является создание условий для оздоровления и укрепления детского организма в условиях севера. Данная работа ведется планомерно и постоянно с детьми и их родителями:

- Работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умение испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

- Работа с родителями:

- формирование ответственного отношения к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формирование потребности семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную активность;

- обеспечение преемственности в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

- пропаганда соблюдения санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с требованиями Роспотребнадзора;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

- Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; в повышении педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;

- с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья воспитанников;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

- в группах в наличии папки с консультационными материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, в форме КВЕСТов, комбинируются с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

Традиционные спартакиады проводятся два раза за год, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В 2021 году проведены 3 спартакиады в соответствии с годовым планом.

Раз в квартал проводятся тематические дни здоровья, когда все дети и персонал ДООУ охвачены спортивной жизнью в течение всего дня.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. В осенний период —

туристические походы на улице на участке ДОО с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

В 2021 году с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки все спортивно-игровые мероприятия проводятся для каждой группы отдельно (изолировано); массовые мероприятия проводятся с учетом расстояния между группами не менее 3-х метров.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

| <i>Название мероприятия</i> | <i>Группа</i> |
|---|---|
| «Осенние старты дошколят» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| «Осенняя спартакиада» | Старшие и подготовительные (5-7 лет) |
| «Зимние забавы» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| Тематические дни здоровья «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу» «Здоровый образ жизни в моей семье» «Вместе с мамой, вместе с папой» | Все группы ДОО |
| КВН «Быть здоровыми хотим» | Подготовительные группы |
| «Военно-спортивные игры» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| «Мамы разные нужны, а спортивные – важны» | Подготовительные группы |
| Развлечения на воде «В гости к Нептуну» «Кладоискатели» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центр физической разгрузки);
- благоприятный психологический климат как в педагогическом, так и в детском коллективах;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО в решении задач, направленных на формирование у детей культуры здоровья.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Выводы:

1. В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки сохранения личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

2. Многие дети владеют простейшими представлениями о приемах первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).

3. Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ

4. На низком уровне выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Перспективы:

продолжать выстраивать стратегию работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Художественно-эстетическое развитие

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям воспитанников, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

- Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесения игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создания ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Творческие традиции:

- Традиционное участие воспитанников ДОУ в городских конкурсах и фестивалях песенного и танцевального творчества;

- Традиционное участие воспитанников ДОО в городских конкурсах и фестивалях художественного творчества;
- Праздники: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод. Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники Отчизна».
- Сотрудники ДОО являлись участниками городского фестиваля самодеятельного творчества работников образования, Диплом Лауреата I степени.
- Музыкально-литературные гостиные (посезонно);
- Ежегодное участие в городском конкурсе чтецов «Светлый праздник - мамин день» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Конкурс чтецов «Читаем Маршака» в «Библиотеке семейного чтения», Грамота участника;
- Сезонные выставки детского и семейного творчества;
- Участие в Международных, Федеральных и Региональных конкурсах детского творчества (постоянно);
- В 2021 году в ДОО продолжается реализация проекта «Дари добро» (выставки семейного творчества открыток и дарение их детьми сотрудникам ДОО, сотрудникам социальных институтов, с которыми взаимодействует детский сад, сотрудникам, находящимся на заслуженном отдыхе, находящимся в городе Норильске, ветеранам ВОВ.

Выводы:

- в детском саду проводится разносторонняя работа по художественно-эстетическому развитию воспитанников;
- созданы благоприятные условия для самореализации всех субъектов образовательных отношений;
- работа ведется в тесном взаимодействии педагогов с родителями и социальными институтами города.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В 2021 году в детском саду реализовывается «Рабочая программа воспитания», которая предусматривает проведение в детском саду мероприятий направленных на формирование в детях патриотических чувств, развитие социально-значимых качеств.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в каждой группе создан центр патриотического воспитания «Моя Родина», где расположены материалы, представляющие информацию не только о России – стране, где проживает много национальностей, но и о малой Родине – Норильске. Дети располагают знаниями о названии страны, города, географии, природе, символах, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни. В детском саду функционирует мини-музейный комплекс «Истоки», где реализуется практико-познавательный проект «Путешествие в страну Таймырию». В рамках проекта дети знакомятся с флорой и фауной Таймыра, его историческим и экономическим значением для страны, элементами культуры коренных народов севера, природоохранной деятельностью человека и основными профессиями комбината – градообразующего предприятия. Все это приобщает ребенка к национальной

культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги и воспитанники ДООУ принимают участие в конкурсах «Марш парков», «Росточек: Мир спасут дети» и т.д.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

В 2021 году наш детский сад официально стал участником природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята–Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы». Ребята были посвящены в «Эколята», в детском саду функционирует экологическая выставка «Эколята – молодые защитники природы».

Круглогодично функционирует в группах стилизованный огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами – просторные вольеры.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены ежегодные акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

Слабая сторона. Молодые родители не до конца осознают, что являются примером для своих детей в сохранности чистоты в природе и городе.

Выводы: посредством вовлечения родителей в деятельность в мини-музейном центре «Истоки», в посадку огородов в группах, озеленение участка ДООУ, проведение природоохранных акций, пусть медленно, но идет повышение их экологической компетентности и ответственности.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач», «Геолог», «Шахтер» и т.д.
- знакомство средствами музейной педагогики с основными профессиями комбината

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или миниконцертами. В мини-музейном центре «Истоки» организована выставка детских работ на тему «Кем я буду, когда вырасту».

Сильная сторона. Для ознакомления воспитанников с профессиями и природным миром родного края в мини-музейном центре «Истоки» функционирует мультимедийная установка, что в значительной степени позволило улучшить и разнообразить образовательный процесс.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В 2021 в ДОО продолжила работу творческая группа «Тропинка в мир правильной речи», целью работы которой является повышение методической грамотности воспитателей ДОО в подготовке и проведении занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки».

Для реализации данной задачи были проведены с воспитателями консультации, педагогическая гостиная «Необычные приемы в обычных занятиях». Разработано творческой группой «Тропинка в мир правильной речи» и рекомендовано к использованию в работе для воспитателей общеразвивающих групп методическое пособие «Методические рекомендации по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

На Педагогическом часе в ДОО «Тропинка в мир правильной речи» был проведен итоговый анализ качества проводимых воспитателями занятий по развитию речи в группах, реализующих программу «Тропинки», который выявил как положительные, так и слабые стороны в работе педагогов. Одной из основных проблем, которая не позволяет провести занятие с детьми на высоком уровне – это непродуманность использования методов и приемов на занятиях адекватно возрасту детей и индивидуальным особенностям каждой группы. В этой связи с воспитателями были проведены в рамках деятельности творческой группы цикл семинаров-практикумов «Обогащение конспектов НОД по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой инновационными технологиями». Для анализа успешности обогащения занятий успешными технологиями запланированы взаимопросмотры занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературы на январь 2022 года.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами, с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

В рамках логопункта учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом разработана система подачи обучающего материала детям в соответствии с особенностями развития их латерального профиля. Данная работа нова, но уже в декабре 2021 года был проведен мониторинг, который показал, что дети справляются с заданиями успешнее и коррекционный процесс проходит более динамично.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, стендовые презентации.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Поговорим о главном»;

оформление стендов и логопедических уголков, в индивидуальных беседах с родителями воспитателями даются сведения о степени сформированности звукопроизношения каждого ребенка, во всех приемных в «Уголках для родителей» подобран учителями-логопедами актуальный консультационный материал. Все это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- В достаточном количестве демонстрационного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации)
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильные стороны:

- Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.
- Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.
- Разработаны учителями-логопедами индивидуальные рекомендации воспитателям и родителям по работе в развитии речи детей

Слабые стороны:

- Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ, что говорит об их педагогической безграмотности;
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Выводы:

- Продолжать разъяснительную работу с такими родителями, находить пути для активного вовлечения их в образовательный процесс;
- Запланировать на 2022 – 2023 годы разработку сценариев обучающих мероприятий для видеосъемки и тиражирования их в социальных сетях и на официальном сайте ДОУ для повышения педагогической компетентности родителей.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения.

Для более успешного формирования социально-коммуникативных навыков в ДОУ педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Во всех видах деятельности делается акцент на доброжелательное отношение друг к другу, реализацию основных коммуникативных умений адекватно ситуации; адекватного использования речевого этикета. С детьми проигрываются ситуации, проводятся акции добра, элементы волонтерской деятельности (игры и помощь малышам, подготовка для них подарков и т.д.)

Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с

удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.

Основной трудностью в данной работе является недопонимание некоторыми родителями важности собственного примера для детей, более тесного общения, так как часто родители мало общаются со своими детьми ссылаясь на занятость или увлечения гаджетами.

Выводы: необходимо на 2022 год планировать дистанционные мероприятия, в которых активную роль играли бы родители воспитанников, т.е. обеспечить максимальную включенность родительской аудитории в мероприятия и акции с детьми.

Оценка состояния дополнительного образования.

МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» предоставляет воспитанникам дополнительные образовательные услуги как в рамках бюджетного финансирования, так и внебюджетной основе. Основной формой организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ является секционная работа по физическому направлению развития воспитанников, кружковая работа по музыкальному развитию, кружковая работа по познавательному-речевому развитию. Все программы дополнительного образования зарегистрированы в Навигаторе дополнительных образовательных услуг Красноярского края.

- Физкультурная секция «Движение+» направленная на обучение детей Пионерболу (владение мячом). Организатором секции является инструктор по физической культуре. Секцию в 2021 году посещали 24 воспитанника в возрасте 5-7 лет.

Программа разработана с учетом образовательной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной (программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет) и направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации. Программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия с мячом, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

- Кружок спортивной направленности обучение игре в шашки и ознакомление с шахматами «Белая ладья» функционирует с 2015 года. Организатором и руководителем кружка является второй инструктор по физической культуре. В 2021 году кружок посещали 10 воспитанников в возрасте 5 – 7 лет.

Воспитанники, родители которых изъявили желание, чтобы их дети занимались в данном кружке участвуют в соревнованиях по игре в шашки на уровне ДОУ и муниципальном уровне. Ребята показывают хорошие результаты во всех аспектах интеллектуального развития.

- Кружковая работа художественно-эстетического направления для одаренных детей по вокалу «Вдохновение», функционирует с 2010 года. Организатор и руководитель – музыкальный руководитель ДОУ. В 2021 году занимается 10 воспитанников. Работа ведется по обучению детей пению с использованием методик Д.Е. Огороднова, М.Ю. Карпушиной. Участники студии регулярно принимают участие в мероприятиях муниципального уровня и уровня ДОУ. Для занятия в студии отбираются дети с учетом музыкальных способностей; учитывается желание ребенка и разрешение родителя (законного представителя). Воспитанники, посещающие вокальный кружок, ежегодно участвуют в фестивалях и конкурсах певческого творчества на муниципальном уровне. В 2021 году участница кружка прошла во II тур городского фестиваля-конкурса «Солнышко в ладошках».

- Кружковая работа, направленная на речевое развитие воспитанников и овладение ими компьютерных технологий, организована учителем – логопедом «Мульти-пульти». В 2021 году кружок посещали 10 воспитанников в возрасте 5 – 7 лет.

- Кружковая деятельность, направленная на формирование готовности детей к школьному обучению «Ступеньки к школе» ведется педагогом-психологом ДОУ. Кружок посещают 12 детей. на занятиях у детей формируются волевые и социально-значимые качества, развиваются умения и навыки в поиске решений проблемных ситуаций.

Охват детей дополнительными услугами составляет – 66 (31%) детей от общего числа воспитанников дошкольного возраста. В целом анализ показывает, что охват дополнительным образованием детей дошкольного возраста в МБДОУ в 2021 году составил 31%, что является недостаточным в современных условиях деятельности МБДОУ. Хотя в сравнении с 2020 годом он вырос на 10%. Однако, потребность родителей в услугах дополнительного образования составляет порядка 55%.

В связи с чем, на новый учебный год поставлена задача проанализировать и изучить возможности организации дополнительных платных образовательных услуг.

Социальное партнерство

В МБДОУ организуются мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, проводимые совместно с учреждениями культуры. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Музыкально-литературная гостиная «Для мамочки любимой» с дистанционным участием воспитанников КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств» (для каждой группы отдельно);
- 1 интерактивное занятие МБУ «МВК «Музей Норильска» и МБУ «МВК «Музей Норильска» «Картинная галерея» в дистанционном режиме;
- Участие в городском шашечном турнире среди дошкольных учреждений города Норильска;
- Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в городской спартакиаде по плаванию;
- Традиционное участие воспитанников ДОУ в ежегодных конкурсах «Марш парков», организованных ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра» «Центром охраны дикой природы».
- В ноябре 2021 года КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств» предоставил видеоматериалы достижений обучающихся, для просмотра в качестве концертной программы нашим воспитанникам.

Эффективность работы по развитию познавательной активности и интересов воспитанников показывает результативное участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня:

| Уровень участия | Год участия | |
|-----------------------|-------------|----------|
| | 2020 | 2021 |
| Муниципальный уровень | 12 (4%) | 20 (9%) |
| Региональный уровень | 26 (9%) | 21 (10%) |
| Федеральный уровень | 36 (12%) | 30 (14%) |
| Международный уровень | 28 (9%) | 30 (14%) |

Данные показывают, что в сравнении с 2020 годом в 2021 году результативное участие воспитанников ДОУ в конкурсах на различных уровнях возросло.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Востребованность выпускников МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка».

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Миссия МБДОУ определена с учетом социального заказа общества: обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития ребенка. А это достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса.

В 2021 году работа МБДОУ была ориентирована на реализацию следующих *годовых задач*:

Основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих целей и задач:

- Продолжать работу над повышением качества взаимодействия с семьями воспитанников посредством реализации Проекта ДОУ «Шаги навстречу» (при условии соблюдения превентивных мер до особого распоряжения).

- Создать условия для качественной реализации образовательной области «Познавательное развитие: «Тропинка в мир математики» с детьми дошкольного возраста при внедрении в образовательный процесс примерной образовательной программы «Тропинки» посредством повышения методической компетентности педагогов ДОУ.

Реализация цели и задач:

В рамках решения годовых задач проведен комплекс мероприятий административного, организационно-методического и организационно-педагогического направления.

В течение учебного года воспитатели и специалисты МБДОУ объединяли свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали развивающую предметно-пространственную среду, осваивали инновационные педагогические технологии, стремясь создать в МБДОУ единое пространство общения детей, родителей и педагогов.

В рамках решения годовых задач основные мероприятия годового плана выполнены:

- комплекс организационно-методических мероприятий (тематические педсоветы «Шаги навстречу», «Тропинка в мир математики», открытые показы НОД в рамках педагогических мастерских, консультации, семинары, организована деятельность творческих групп по разработке адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрению инновационных технологий по организации детской деятельности);

- ряд мониторинговых и контрольных мероприятий (тематические проверки по изучению готовности МБДОУ к учебному году и летней оздоровительной компании, организации детской деятельности на прогулках, коррекционно – развивающей работы, смотр-конкурс образовательной среды в группах, мониторинг организации работы с родителями, подготовки педагогов к проведению НОД, оперативный контроль).

Педагоги МБДОУ обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагоги использовали следующие технологии организации воспитательно-образовательного процесса:

- «Игровой час» - с детьми 2 младшей и средней группы;
- «План - дело - анализ» - с детьми старших и подготовительных группы;
- «Проектная технология».

В качестве инновационной деятельности по решению задач воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, педагогическим коллективом была продолжена апробация и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий социализации дошкольников:

- «Интеллект-карты» (подготовительная группа комбинированной направленности «Брусничка», Старшая группа «Аистята», Старшая группа «Калинка», подготовительная группа «Аленький цветочек» компенсирующей направленности для детей с ТНР и старшая группа «Светлячки» компенсирующей направленности для детей с ТНР)

- «Квест-технология» (подготовительная группа комбинированной направленности «Брусничка», старшая группа «Светлячки» компенсирующей направленности для детей с ТНР и

подготовительная группа «Аленький цветочек» компенсирующей направленности для детей с ТНР);

• «Дети-волонтеры» (подготовительная группа комбинированной направленности «Аистята»).

Мониторинг результатов внедрения инновационной деятельности показал, что данные технологии позволяют более эффективно решать задачи социально-коммуникативного развития, заявленные в ФГОС ДО, т.к. при проведении технологий организуются различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Отдельным направлением работы является **мониторинг качества образования в МБДОУ**. Основная задача мониторинга в МБДОУ заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В МБДОУ требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Основным методом, используемым педагогами для оценки развития детей, является метод наблюдения, используется метод индивидуальной беседы, изучение работ детей в результате продуктивных видов деятельности.

В МБДОУ разработаны Карты индивидуального развития детей (для каждой возрастной группы), включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная стабильная динамика развития детей.

Систематическая работа по физическому воспитанию позволяет обеспечить оптимальный двигательный режим и добиться стабильных результатов.

Мониторинг оценки соответствия качества фактически предоставляемых муниципальных услуг утвержденным стандартам качества муниципальных услуг за 2021 год показал, что муниципальная услуга соответствует стандарту ее качества.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет сделать **вывод**: Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием,

Программой развития МБДОУ, и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Итогом развития ребенка в дошкольном детстве является **психолого-педагогическая готовность к систематическому обучению в школе**, т.е. уровень физического, психического и социального (личностного) развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

В 2021 году педагогами МБДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп и детей старших групп, планирующих переход в 2021 году на следующую ступень образования на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности по следующим компонентам:

- Морфофункциональная готовность;
- Мотивационная готовность;
- Эмоционально-волевая готовность.

Результаты оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей, планирующих переход в 2021 году на следующую ступень образования

| Уч. год | Количество воспитанников, планирующих смену ступени образования | ЗРЕЛЫЙ | СРЕДНЕЗРЕЛЫЙ | НЕЗРЕЛЫЙ |
|-----------|---|----------|--------------|----------|
| 2019-2020 | 49 | 15 (30%) | 34 (70%) | - |
| 2020-2021 | 46 | 17 (37%) | 29 (63%) | - |

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» 49 воспитанников перешли на следующую ступень образования – школу. Анализ готовности детей к школьному обучению, достигших 7-ми летнего возраста на 1 сентября 2021 года, показывает, что 37% выпускников полностью готовы к школьному обучению и имеют высокий уровень готовности. В сравнении с 2020 годом данный показатель выше на 7%. 29% условно готовы и имеют средний уровень готовности, что ниже в сравнении с 2020 годом на 7% за счет увеличения высокого уровня. Таким образом, в соответствии с ФГОС ДО в большей или меньшей степени у выпускников детского сада развиты способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, сформированы начала поведенческой саморегуляции и начала будущего умения учиться, что дает основания сделать вывод: дети смогут адаптироваться к школьному обучению без дополнительной помощи специалистов. Низкого уровня готовности к школьному обучению нет.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы выпускников ДОУ свидетельствуют о повышении общей результативности образовательной деятельности. Данные выводы говорят о том, что:

– Педагоги в большей степени используют в своей педагогической практике развивающие технологии и осуществляют дифференцированный подход к обучающимся воспитанникам;

– педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в домашнее обучение и посещение официального сайта ДОУ, где регулярно педагогами публиковался консультационный материал и значимости данной работы для детей.

Вывод: Наиважнейшей задачей для методической службы дошкольного учреждения на 2022 учебный год является продолжение повышения качества проведения организованной образовательной деятельности (занятий) в соответствии с методикой дошкольного образования и применением развивающих технологий, и разработки обучающих мероприятий в дистанционном режиме, которые были бы доступны в понимании родителями и легко применимы в домашних условиях.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровая политика МБДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Количество штатных единиц в соответствии со штатным расписанием – 74,52.

Укомплектованность кадрами:

- Руководители - 100%.
- Педагогический персонал - 100%.
- Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал - 100%.

Имеется 1 вакансия (0,48 ставки) – старшего воспитателя.

Воспитательно-образовательную работу в МБДОУ осуществляют 31 педагог, из них: 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Квалификация педагогических работников МБДОУ соответствует требованиям нормативных правовых документов. Все педагогические работники имеют профильное педагогическое образование, из них 21 педагог (68%) имеют высшее образование, 10 педагогов (32%) - средне-специальное образование.

По возрастному составу преобладают работники в возрасте от 25 до 29 лет – 2 педагога (6%), от 30 до 44 лет – 15 педагогов (48%), старше 45 лет – 14 педагогов (46%) от общего числа педагогических работников МБДОУ.

Распределение педагогических работников по стажу работы в системе дошкольного образования: до 3-х лет – 3 педагога (10%), от 3 до 5 лет – 3 педагога (10%), от 5 до 10 лет – 7 педагогов (22%), от 10 до 20 лет – 12 педагогов (39%), свыше 20 лет – 6 педагогов (19%).

Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 5 (16%) педагогических работников, на 1 квалификационную категорию – 20 (64%), высшую – 5 (16%), не аттестованы по объективным причинам (выход из декретного отпуска, устройство на должность без аттестации) – 3 (4%) педагогических работников МБДОУ.

Таким образом, на сегодняшний день в целом аттестовано 100 % педагогов, подлежащих аттестации.

Вывод: Обеспеченность кадрами остается стабильной. В МБДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большинство педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогических работников в полной мере соответствует установленным нормативам. Работа по повышению квалификации педагогов имеет практико-ориентированный характер, интегрирует повышение квалификации и внедрение результатов передового педагогического опыта, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений. Данная система обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства педагогов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»:

| Вид обучения | Организация** (учреждение) | Форма обучения (очная, заочная, дистанционная, др.) | Повысили квалификацию (по должностям) | | | | | | | | | Итого | |
|------------------------|--|---|---------------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------|--------------------|------------------|-------------|-------------|--------|------|
| | | | Завед. | Зам по УВиМР | Зам по АХР | Воспитатели | Муз. руков. | Инструк. по физ.к. | Педагог-психолог | Уч.-логопед | „дефектолог | Кол-во | % |
| | | Очная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Повышение квалификации | | Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Дистанционная | | | | | | | | | | | |
| 1 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» | | 1 | 1 | 1 | 23 | 2 | 2 | 1 | 3 | | 34 | 100% |
| 2 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | | | | | 1 | | | | | | | |
| 3 | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора | | 1 | 1 | 1 | 23 | 2 | 2 | 1 | 3 | | 34 | 100% |
| Переподготовка | | Дистанционная | | | | | | | | | | | |
| 1 | ООО «Учебный центр «Лидер» Институт переподготовки работников социальной сферы «ИнРОСС» г. Москва | | | | | | 1 | | | | | | |

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно участвовали в конференциях различных уровней, городских методических объединениях педагогов, методической неделе, организованной МБУ «Методическим центром» Администрации города Норильска, в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на различных уровнях, активно использовали при этом сеть Интернет.

Участие в профессиональных конкурсах:

Федеральный уровень – 13 педагогов

Международный уровень – 9 педагогов

Значимые результаты в 2021 году

- Учитель-логопед дошкольного учреждения приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагог юбилейного года» (пошла во II тур) ;

- Городское методическое объединение педагогов города Норильска в номинации «Реализация технологий и приемов формирования инициативности и самостоятельности дошкольников», тема «Инновационные подходы в организации культурно-образовательной деятельности дошкольников в рамках познавательно-творческого проекта «Путешествие в страну Таймырию» совместный проект воспитателя высшей квалификационной категории Кругловой Светланы Юрьевны и музыкального руководителя высшей квалификационной категории Зинченко Натальи Владимировны;
- Городское методическое объединение педагогов города Норильска в дистанционном режиме в номинации «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», свой успешный опыт продемонстрировала Анашкина Ирина Александровна, инструктор по физической культуре I квалификационной категории с промороликом «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»;
- Городское методическое объединение педагогов города Норильска в дистанционном режиме в номинации «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», свой успешный опыт продемонстрировала Анашкина Ирина Александровна, инструктор по физической культуре I квалификационной категории с промороликом «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»;
- «Методическая неделя – 2021 г.», тема: «Успешные практики: развиваем и воспитываем в игре» в дистанционном режиме. Свой успешный педагогический опыт представили Зибеева Наталья Александровна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, игра на сюжетной основе «Важенка и оленята» направленная на знакомство детей дошкольного возраста с культурой народов севера посредством национальных игр в подготовительной к школе группе, и Деденко Светлана Александровна, воспитатель I квалификационной категории группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с дидактической игрой «Умные пальчики», направленной на развитие координации движений мелкой моторики рук, используя нетрадиционные методы и приемы;
- Выступление педагогов на региональных Рождественских образовательных чтениях «Великая победа: наследие и наследники» 2021 г., воспитатель – Асламова Светлана Егоровна;
- Победа воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в городском литературном конкурсе для детей с ОВЗ, организованном Библиотекой № 3 муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система»;
- Победа в краевом конкурсе детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы» воспитанница подготовительной группы Арлюкова Арина.

**Наличие публикаций в профессиональных периодических изданиях
(журналы, газеты и т.п.) за 2021 год**

| Статус (уровень) | Название профессионального периодического издания, № издания, дата публикации | Название опубликованного материала (материалы методического направления, обобщения опыта работы, сценарии, конспекты, информационные статьи) |
|----------------------|---|--|
| Муниципальный | | |
| Итого | - | - |
| Региональный | «Просвещение» 11.01.2020 | «В гостях у сказки» (сценарий) |
| Итого | 1 | 1 |
| Федеральный | «Воспитатель ДОУ» ТЦ «Сфера» № 8, 2020 г. | Летний спортивный праздник «Пеппи в гостях у ребят» |
| | Научно-методический журнал «Логопед» ISSN2218-5089 №4 (142), Москва | Статья «Сопровождение семьи и ребенка с ТНР в условиях ДОО» |
| | Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» | Методическая разработка «Цветами улыбается весна» |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» | Методическая разработка |
| Итого | 4 | 4 |
| Международный | | |
| | «ИНТЕРНАУКА» XXXIV международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования» | «Развитие творческого взаимодействия и речевого общения в процессе формирования образной выразительности речи старших дошкольников с ТНР через знакомство со сказками» (Обобщение опыта работы) |
| | «Научный форум» Международный центр науки и образования, г. Москва. XXXIX международная научно-практическая конференция «НАУЧНЫЙ ФОРУМ: педагогика и психология» | «Творческое взаимодействие педагогов и родителей в использование развивающего потенциала фольклора в создании предметно-развивающей речевой среды для старших дошкольников с ТНР» (Обобщение опыта работы) |
| | Издание «Солнечный свет». Публикация в сборнике статей «Педагогика и образование» | Конспект итоговой НОД по математике в подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Путешествие в страну Весна» |
| | Издание «Солнечный свет». Публикация в сборнике статей «Педагогика и образование» | Использование игровых технологий в формировании познавательных способностей у детей 5-6 лет (Обобщение опыта работы) |
| | Интернаука XLVII международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования» | Публикация в сборнике статей трудов «Использование компонентов фонетической ритмики в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи» (информационная статья) |

Представление опыта работы на конференциях, педагогических чтениях, форумах, методических объединениях (ГМО) в 2021 году

| Наименование мероприятия городского уровня | Тематика мероприятия городского уровня | Дата проведения мероприятия |
|---|--|------------------------------|
| Гостевые визиты, ГМО, мастер-классы, семинары | МБУ «Методический центр» УОиДО Администрации города Норильска. ГМО инструкторов по физической культуре представлен опыт работы «Способы развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в спортивной игре пионербол» | 05 апреля 2021 |
| | МБУ «Методический центр» УОиДО Администрации города Норильска. «Методическая неделя – 2021 г.», тема: «Успешные практики: развиваем и воспитываем в игре». Тема: «Умные пальчики» | с 01 по 12 февраля 2021 года |
| | МБУ «Методический центр» УОиДО Администрации города Норильска. «Методическая неделя – 2021 г.» Знакомство детей дошкольного возраста с культурой народов севера посредством национальных игр на сюжетной основе. Подвижная игра народов севера «Важенка и оленята» (видеоролик). | с 01 по 12 февраля 2021 года |
| | Шашечный турнир среди воспитанников детских садов г. Норильска | 27.01.2021 |

| | | |
|------------------------------|--|------------|
| Мероприятия с участием детей | Спартакиада по плаванию среди воспитанников детских садов г. Норильска | 02.04.2021 |
|------------------------------|--|------------|

Вывод: Профессиональный уровень педагогических кадров МБДОУ достаточно высокий. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.).

Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Система методической работы в МБДОУ ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Для того чтобы в комплексе решать основные практические задачи и интегрировать различные образовательные формы обучения и оздоровления, в МБДОУ функционирует методическая служба, перед которой стоят следующие задачи:

- Создание образовательной и профессионально-педагогической среды, позволяющей реализовать творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста.
- Ориентация педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование.
- Осмысление профессиональной компетенции каждым участником образовательного процесса.

Анализ мониторинга кадрового состава МБДОУ, глубокое изучение теории психологии управления коллективом, позволили разработать систему работы с педагогическим коллективом ДОУ. На каждом этапе работы определены задачи, позволяющие эффективно влиять на позитивное развитие педагогического коллектива и развитие МБДОУ в целом, совершенствовать структуру управления через создание условий для профессионального самоуправления.

Целевые индикаторы работы:

- реализация системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности;
- создание механизма общественно-профессионального аудита педагогических работников;
- модернизация системы наставничества;
- увеличение удельного веса воспитателей и специалистов МБДОУ с первой и высшей квалификационной категорий с 64% до 70%.

Для решения годовой задачи по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в течение 2021 года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Установочный Педагогический совет «Перспективы работы на 2021-2022 учебный год» в форме деловой игры «Интеллектуальное кафе»;
- Мониторинг качества реализации парциальной программы «Тропинки» области «Тропинка в мир математики»;
- Тематический Педагогический совет «Тропинка в мир математики»;
- Взаимопросмотры занятий (дистанционно) по математике «Качество и результат»;
- Тематический контроль качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- Тематический Педагогический совет «Шаги навстречу: взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ»;

- Итоговый Педагогический совет «Итоги 2020-2021 учебного года. Перспектива работы на 2021-2022 учебный год»;
- Педагогическая гостиная для воспитателей «Приемы в формировании у детей математических представлений»;
- Мастер-класс «Использование мнемотаблиц в работе с детьми дошкольного возраста»;
- Открытие инновационной площадки по апробации и внедрению в работу программы для детей младенческого и раннего возраста «Геремок».

Педагоги МБДОУ в течение года посещали городские методические объединения, семинары-практикумы и городские мастер-классы, открытые мероприятия в рамках проведения «Методической недели» для воспитателей и специалистов ДОУ.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами методических приемов в работе с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными их особенностями, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В основу управления инновационной деятельностью в МБДОУ положены принципы самоуправления и соуправления, что способствует становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель - педагог - ребенок - родитель». Самоуправление и соуправление обеспечивают взаимодействие в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах образовательно-профессиональной деятельности субъектов профессионального труда и образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогического коллектива осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации на текущий год.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалистов, расширили профессиональные интересы.

Вывод: Деятельность методической службы МБДОУ способствует объединению педагогического коллектива, обеспечивает успешность и системность подготовки педагогов, комплексность всех видов сопровождения, спланирована с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, нормативных), направлена на достижение главной цели: профессионального развития и творческого роста педагогических кадров.

1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка».

Библиотечно-информационный фонд является составной частью методической службы МБДОУ. Располагается библиотечно-информационный фонд методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, и в познавательном центре «Почитай-ка».

Методический кабинет МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой в полном объеме, в наличии имеются нормативно-правовые документы всех уровней, документация ведется в полном объеме в соответствии с номенклатурой дел.

В методическом кабинете оформлен и систематизирован методический инструментарий, видео/фотобанк, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, сформирован библиотечно-информационный фонд МБДОУ, который постоянно пополняется методической, учебной, художественной литературой и периодическими изданиями, официальными документами Министерства образования РФ.

Библиотечно-информационный фонд МБДОУ условно можно разделить на три части:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- книги для детей;
- книги совместного пользования;
- методический материал в электронном виде;
- видеотека для работы с детьми.

Так как главной задачей библиотечно-информационного фонда является обеспечение педагогов надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях, инновационных технологиях, то ядром библиотеки можно считать,

– во-первых, методическую литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (632 экземпляра);

– во-вторых, периодические издания («Управление ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Психология и педагогика», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» и др.);

– в-третьих, методический инструментарий по физическому развитию и оздоровлению детей-дошкольников.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендуемые основной образовательной программой дошкольного образования; сборники сказок, малых фольклорных форм; художественные произведения классиков зарубежной и русской литературы; познавательная и энциклопедическая литература (257 экземпляров).

Вместе с тем, необходимо продолжать пополнять методический кабинет методической литературой по внедрению инновационных педагогических технологий, пособиями для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году методический кабинет был пополнен УМК программы «Теремок».

Педагоги МБДОУ широко используют в своей педагогической деятельности образовательные возможности и ресурсы Интернет, современные компьютерные технологии и программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Corel DRAW, Adobe Photoshop, что позволяет им создавать интерактивные наглядные пособия: слайд-презентации для детей, промо-ролики, писать планы, вести групповую документацию, оформлять стенды для родителей.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ соответствуют содержанию основной образовательной программы, санитарным правилам, и обеспечивает образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов детей. Оборудование в МБДОУ используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, планерках.

Здание и территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Вентиляционная, осветительная, канализационная, водопроводная, отопительная системы находятся в рабочем состоянии.

В 2021 году заключены договора с:

- МУП «КОС» на услуги по водоотведению;
- АО «НТЭК» на услуги по поставке холодной воды, отоплению и горячему водоснабжению;
- МУП ТПО «ТоргСервис» на оказание услуг по техническому обслуживанию систем водоподготовки бассейнов с объемом воды до 250м³;
- МУП ТПО «ТоргСервис» на комплексное обслуживание здания.

Заключены договора на обслуживание оборудования с:

- ООО «Холод» и ООО «Торгмонтаж» на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту торгово-технологического и холодильного оборудования;

- ООО «Кедр» на оказание услуг по техническому обслуживанию узлов автоматического учета тепловодоресурсов (АУТВР);
- Таймырским филиалом ФБУ «Красноярский ЦСМ» на выполнение работ по техническому обслуживанию изделий медицинской техники и оказание услуг в области метрологии;
- ООО «РосТех» оказания услуг по размещению (захоронению) твердых бытовых отходов;
- ООО «Холод» на услуги по ремонту оборудования, проведению испытания электрооборудования и замеры в жарочных шкафах;
- ООО «Норильскреконструкция» на услуги по обследованию здания и геотехническому мониторингу и др.

В МБДОУ создана современная *развивающая предметно-пространственная среда*, соответствующая основным принципам построения развивающей среды в дошкольной организации и ФГОС ДО.

Для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей в МБДОУ имеются специально оборудованные помещения: 2 спортивных зала, 1 музыкальный зал, плавательный бассейн, 3 логопедических кабинета, 1 кабинет педагога-психолога, 1 прогулочная веранда, зимний сад, 1 театральная гостиная, 1 методический кабинет, кабинеты специалистов. Здание устаревшей на сегодняшний день конструкции и не предусматривает наличие дополнительных помещений для развития детей. Малый спортивный зал «Смешарики» для детей раннего и младшего дошкольного возраста в 2021 году оснащен новым безопасным спортивным и сенсорным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

Групповые помещения условно подразделяются на три зоны:

- *зона умеренной активности:* «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания», «Центр Развития речи»;
- *зона средней активности:* «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
- *зона повышенной активности:* «Центр двигательной активности», «Центр игры», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр дежурства».

В каждой возрастной группе созданы условия для организации игровых и учебных ситуаций, самостоятельной деятельности детей, имеются пособия для сюжетно-ролевых игр, организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются гендерные различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.

Для игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули. Игровой материал эстетично оформлен и размещен в доступном для детей месте, что позволяет им проявлять инициативу в выборе различных видов деятельности. Оборудование и материалы, которые используются в работе с детьми, соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

МБДОУ оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния МБДОУ.

Реализуя в 2021 году план административно-хозяйственной работы по насыщению функциональных и групповых помещений современными игрушками, пособиями, преобразованию развивающего пространства МБДОУ, упор в первую очередь был сделан на обновление информационных стендов для родителей, обновление интерьера малого спортивного зала «Смешарики», обновление интерьера большого спортивного зала, продолжает обновляться

развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений групп; приобретено новое оборудование и мебель для кабинетов специалистов МБДОУ; приобретено спортивно игрового оборудования в физкультурный зал.

В музыкальном зале и малом спортивном зале приобретены новые ковры.

Комиссией УОиДО при проверке готовности МБДОУ к началу 2021-2022 учебного года замечаний не было выявлено.

После комплексной проверки насыщенности игрового и учебного материала на группах было решено закупить развивающие настольные игры.

В настоящее время, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает эмоциональное благополучие и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Участок МБДОУ оборудован сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами, скамеечками и качалками. По результатам приемки участка МБДОУ к летней оздоровительной компании 2021 г. замечаний со стороны членов приемной комиссии не было.

В МБДОУ имеется современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

В МБДОУ созданы все необходимые **условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников**. Территория МБДОУ огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на ОГПН, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности МБДОУ.

Заключен договор с МУП ТПО «ТоргСервис» на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту систем пожарно-охранной сигнализации и противопожарной автоматики.

В соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка - выставлен пост с режимом охраны, установлена система видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Обеспечение антитеррористической защищенности объекта в целом удовлетворительное, соответствует предъявляемым требованиям.

На начало учебного года приказом заведующего МБДОУ были назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарную безопасность и электробезопасность.

В МБДОУ разработан *«Паспорт безопасности места массового пребывания людей»*, согласованный с начальником УФСБ России по Красноярскому краю и начальником ОМВД РФ по г. Норильску.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МБДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игровые мероприятия по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В течение года было организовано: обучение и проверка знаний требований охраны труда; обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности. Два раза (24.04.2021 г., 30.12.2021 г.) проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. При проведении практической отработки планов эвакуации не были выявлены недостатки.

Вывод: Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует о том, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, однако, в 2021 году следует продолжать работу по организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

1.8 Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается штатным и специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом КГБУЗ «Норильская городская поликлиника № 1», действующим на основании договора о совместной деятельности между КГБУЗ «Норильская городская поликлиника № 1» и МБДОУ от 01.04.2016г

В МБДОУ имеется в наличии медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями санитарными правилами. В кабинете имеется изолятор на 1 место, кабинет для осмотра, процедурный кабинет, санитарная комната.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Работники МБДОУ периодически проходят бесплатные медицинские осмотры (обследования) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011г. № 302-н.

Медицинский персонал детского сада работает в тесном контакте с педагогическим коллективом. В МБДОУ реализуется комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача детского сада. В МБДОУ создана и успешно функционирует комплексная система оздоровления детей, которая включает в себя:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям организации учебно-воспитательного процесса;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса;
- медицинское обслуживание воспитанников;
- организация рационального питания воспитанников;
- создание здоровьесберегающего пространства.

Медсестра МБДОУ проводит первичный осмотр и прием детей, антропологические измерения, профилактические прививки, витаминотерапию.

В детском саду работает бассейн, занятия в котором дети начинают посещать со 2 младшей группы. Занятия включают в себя комплекс закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья воспитанников. Проводит занятия инструктор по физической культуре.

Для проведения оздоровительных мероприятий и коррекционной работы с детьми в детском саду имеется:

- Медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил,
- Бассейн.
- Физкультурный зал и прогулочные веранды, оснащенные спортивно-игровым оборудованием.
- 2 кабинета учителей-логопедов для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.
- Кабинет логопукта для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

- Кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера для организации прогулок в активированные дни предусмотрено проведение прогулок в помещении при сниженной температуре воздуха, что благотворно влияет на общее физическое и нервно-психическое развитие детей. Также педагогами ДОО разработаны картотеки конспектов проведения прогулок в активированные дни. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений ДОО, разработан график посещения их всеми возрастными группами. Графики посещения функциональных помещений детского сада составлены с учетом возможности дезинфекции и проветривания после каждой группы в течение 20 минут.

В 2021 году были разработаны режимы проветривания групп и функциональных помещений, расписания посещения детьми функциональных помещений ДОО в активированные дни в соответствии с требованиями Роспотребнадзора в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Данные режимы соблюдаются персоналом неукоснительно.

Соблюдаются требования к сбалансированности расписания НОД с детьми с учетом смены характера деятельности в течение дня, соблюдения учебной нагрузки дополнительного образования, перерывов между занятиями. Педагоги МБДОУ ведут листы здоровья воспитанников, обеспечивают детей необходимой по росту мебелью, соблюдают требования к расстановке мебели и размещению детей с учетом рекомендаций врача-педиатра.

В группах раннего возраста ведутся листы адаптации воспитанников, учет их физического состояния.

В 2021 году не зафиксировано случаев детского травматизма.

В МБДОУ согласно плану работы реализуется система воспитания у детей основ здорового образа жизни: проводятся тематические недели и дни здоровья, физкультурные досуги и праздники (в том числе и в бассейне) без посещения родителей (родителям предоставляются видео и фотоотчеты в сети интернет и социальных сетях), закаливающие процедуры, мероприятия, решающие психопрофилактическую задачу (минутки релаксации, музыкальная терапия).

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. В группах раннего возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Первое знакомство малыша с группой происходит в присутствии мамы, воспитатели создают положительную эмоциональную атмосферу, проводят экскурсию по группе, знакомят с правилами и традициями группы. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка. Установлен щадящий режим, неполный день пребывания, нахождение родителей в группе вместе с ребёнком. На вновь прибывших детей заполняется лист адаптации, в котором ежедневно фиксируется его аппетит, сон, активность ребенка в игре и в речи, а также характер взаимоотношений с детьми и со взрослыми. По окончании адаптационного периода медицинской сестрой детского сада проводится анализ тяжести адаптации по каждому ребенку.

Педагоги МБДОУ реализуют следующие здоровьесберегающие и оздоровительные технологии:

- Гимнастика для профилактики плоскостопия (Т.А. Фонарёва).
- Гимнастика для профилактики сколиоза (Т.В. Каштанова).
- Корректирующая гимнастика для глаз (С.В. Коноваленко).
- Дыхательная гимнастика игрового характера.
- Обширное умывание (В.Г. Алямовская).

Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей в МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» в 2020 году в сравнении за три года.

| № | Показатели | 2019 | 2020 | |
|---|--------------------------------|------|------|-----|
| 1 | Общее количество детей в МБДОУ | 303 | 297 | 292 |
| 2 | Среднесписочный состав детей | 212 | 186 | 184 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| 3. | Число дней пропущенных по болезни <i>дето-дней</i> | 5815 | | 3499 | | 6654 | |
| 4 | Число пропусков на одного ребенка | 27 | | 18 | | 38 | |
| 5 | Индекс здоровья (%) Число детей, ни разу не болевших в учебном году × 100 / среднесписочный состав | 21 | | 22 | | 19 | |
| 6 | Группы здоровья (из общего количества детей: на 1 июня, включая отпускников и выпускников, должно равняться строке 1) | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 7 | 1 группа - практически здоровые дети | 13 | 5 | 15 | 5 | 12 | 4 |
| 8 | 2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья | 236 | 85 | 251 | 84 | 242 | 82 |
| 9 | 3 группа - дети, имеющие хронические заболевания | 29 | 10 | 24 | 9 | 38 | 13 |
| 10 | 4 группа | 4 | 1 | 7 | 2 | 0 | 0 |

Анализ заболеваемости за 2021 год проводился с учетом санитарно-эпидемических мер в условиях COVID-19. В детском саду введены превентивные меры, при входе в учреждение организован пропускной пункт, где бесконтактно замеряется и фиксируется в журналах учета температура родителей. В группах детям измеряется и фиксируется температура при приеме в ДООУ и после дневного сна. При первых признаках респираторной инфекции дети в ОУ либо не допускаются без осмотра медицинским персоналом. Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Для каждой возрастной группы детей составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

Отчеты о состоянии здоровья воспитанников сдаются в детскую поликлинику, заслушиваются на заседании цехового комитета, педагогического совета, родительского совета. Результаты обследования детей фиксируются в листах здоровья, медицинских картах.

Все данные по заболеваемости детей, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям МБДОУ, систематизируются в течение трех лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В 2021 году увеличилось количество детей 4 группы здоровья, для данной категории детей созданы благоприятные условия для полноценного развития: разработаны АОП, созданы щадящие психологические условия. Учитывая то, что эти дети не нуждаются в специальных условиях в организации развивающей предметно-пространственной среды, детский сад не осуществлял приобретение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

1. Оценка условий организации питания воспитанников.

Воспитанникам обеспечено гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по утвержденным нормам согласно санитарным правилам. Питание детей осуществляется в соответствии с Положением о питании воспитанников МБДОУ.

Организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Все главные принципы организации питания в МБДОУ реализованы в примерное десятидневное цикличное меню, утвержденное заведующим МБДОУ. Меню по дням недели разнообразное.

Примерное цикличное 10-дневное меню соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания, согласованно с требованиями Роспотребнадзора по Красноярскому краю. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю.

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, фруктовые компоты, свежемороженые овощи при соблюдении сроков их реализации.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Контроль за организацией и качеством питания осуществляется заведующим МБДОУ.

В целях поставки и хранения продуктов питания с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. в МБДОУ, в соответствии с Законом 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка» участвует в проведении аукционов в электронной форме на право заключения договоров на поставку и хранение продуктов питания.

Для организации питания детей, были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества, ветеринарными свидетельствами. Основными поставщиками продуктов питания в 2021 году, согласно заключенных контрактов, являются:

- Индивидуальный предприниматель А.В. Марьясов (поставка и хранение продуктов питания: молочная продукция с длительным сроком хранения, рыба и рыбные продукты, корнеплоды, мед натуральный, яйцо куриное, мука, крупы, сахар, мясо и мясные продукты, овощи и фрукты переработанные, бакалея);

- Индивидуальный предприниматель М.В. Паровишник (поставка и хранение продуктов питания: хлеб и хлебобулочные изделия);

- ИП Нестерова (поставка и хранение продуктов питания: овощи и фрукты свежие);

- ООО «Мясоперерабатывающий комбинат «Норильский» (поставка и хранение продуктов питания: сосиски);

- ООО «Норильский молочный завод» (поставка и хранение продуктов питания: молочные продукты).

Пищеблок включает в себя: раздаточная; мясорыбный цех; холодный цех; горячий цех; кладовая сухих продуктов; кладовая овощей; холодильные камеры; помещение первичной обработки овощей; помещение для приготовления моющих и дезинфицированных растворов; моечная кухонной посуды; моечная тары; помещение для отходов.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты (4 шт.), котел пищеварочный КПЭ-60 (1 шт.), машина кухонная универсальная, машина протирочно-резательная, измельчитель овощной «Гамма 5А», картофелечистка, консервооткрыватель электрический, мясорубка электрическая, хлеборезка и др. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются шкафы холодильные с термометрами (3 шт.), шкаф морозильный, камеры холодильные с моноблоком (2 шт.). Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемных комнатах групповых помещений.

В 2021 году ведущим технологом МКУ «Централизованная бухгалтерия УОиДО Администрации города Норильска» была проведена две тематические проверки по организации питания воспитанников МБДОУ, составлены соответствующие Акты проверки. Замечаний в ходе проверок не было выявлено.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее - Программы) направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Ежегодно МБДОУ принимает участие в рейтинге образовательных учреждений г. Норильска, который охватывающих весь спектр деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Система работы по оценке качества предоставляемых образовательных услуг в 2021 году

| Направления работы по оценке качества предоставляемых образовательных услуг | Мероприятия, выполненные в 2021 году |
|--|--|
| Оценка качества образовательной программы ДОУ | Рассмотрена Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка». |
| Оценка качества предоставления образовательных услуг | <p>Малые педагогические советы по возрастным категориям, на которых обсуждались сильные и слабые стороны педагогической работы и пути реализации поставленных задач. Выявлено недостаточное качество владения методикой организации и проведения НОД по образовательным областям «Познавательное развитие: развитие математических представлений» и «Развитие речи», особенно среди молодых воспитателей.</p> <p>В связи с этим педагогами были рассмотрены различные пути повышения уровня владения методикой и как часть данной работы предложено для рассмотрения на Педагогическом совете парциальное внедрение примерной образовательной программы «Тропинки», так как именно данные блоки этой программы методически проработаны. На данный момент программа оснащена по данным блокам полным учебно-методическим комплектом в соответствии с ФГОС ДО.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса</p> | <p>На совещаниях при заведующем 2 раза в год проводится аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Результаты обсуждались на собраниях педагогического коллектива, педагогических советах.</p> |
| <p>Оценка качества труда педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В течение учебного года администрацией образовательного учреждения был проведен тематический контроль «Анализ качества образовательного процесса по математике в соответствии с парциальной программой «Тропинки»; «Выполнение рекомендаций по планированию индивидуальной работы с воспитанниками»; «Организация образовательного процесса по математике детей в условиях парциального внедрения примерной образовательной программы "Тропинки" через взаимопросмотры непосредственно-образовательной деятельности» данные результатам тематических контролей позволили выявить проблемные стороны работы педагогического коллектива и разработать более эффективные пути решения поставленных задач. • Администрацией ДОУ был проведен плановый контроль за организацией совместной и самостоятельной деятельности дошкольников в режиме дня, который позволил определить наиболее эффективные пути качества реализации образовательной программы ДОУ. • 2 раза в год педагогами ДОУ было проведено анкетирование родительской аудитории на предмет удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами ДОУ, которое показало: полностью удовлетворены – 100%; частично удовлетворены – 0%; не удовлетворены – 0. • Творческой группой педагогов были проведены контроли «готовность к летнему оздоровительному периоду» и «готовность к учебному году», который позволил выявить проблемные стороны в подготовке к летне-оздоровительной компании и найти оперативные пути решения для их устранения. Весь игровой материал для прогулок был обновлен на летне-оздоровительную компанию 2021. • Администрацией ДОУ был проведен плановый тематический контроль «Организация прогулки в летний период». Данные были проанализированы и педагогам даны консультации по особенностям в методике планирования, организации и проведения прогулки для детей разных возрастов. |

Вывод: Состояние МБДОУ, в котором имеются условия (кадровые, материально-технические, социум, творческие контакты), является благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

Достигнутые результаты обеспечивают стабильное функционирование МБДОУ, качество предоставляемых услуг.

2. Результаты анализа показателей деятельности.
2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | Дошкольное образование |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 292 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 292 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 78 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 214 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 292 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 292 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 28 человек/10% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 28 человек/10% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 28 человек/10% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 28 человек/10% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 38 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 21 человек/68% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21 человек/68% |

| | | |
|--------|--|---------------------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/32% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/32% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 человек/80% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/16% |
| 1.8.2 | Первая | 20 человек/64% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек/19% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/15% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31 педагог/ 292 воспитанника |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (2 специалиста) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да (2 специалиста) |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да (3 |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| | | специалиста) |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да (1 специалист) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1738 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 910 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ

«ДС № 62 «Почемучка» _____ О.М. Беляева