



Образовательная среда позиционируется как:



• часть социокультурной среды, в условиях которой достигаются цели и смыслы образования (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.);

• система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития (А.М. Новиков);

• целенаправленно созданная система взаимовлияний и взаимодействия окружения с субъектом, в рамках которого открываются возможности для развития личности (В.В. Рубцов, В.И. Ясвин).

Структура образовательной среды включает три взаимосвязанных компонента:

- субъекты образовательных отношений (дети и близкие взрослые)
- объекты и пространство
- «ансамбль деятельностей» (термин В.Т. Кудрявцева).



Т.В. Майборода, заместитель заведующего по УВиМР  
Я.А. Майорова, воспитатель  
1 мл. группы



МБДОУ № 62  
Адрес: 663318 г. Норильск,  
Красноярский край  
ул. Ленинградская 20  
Телефон: 8 (3919) 34 71 50  
Адрес электронной почты:  
[www.mdou62@norcom.ru](mailto:www.mdou62@norcom.ru)  
Адрес сайта: <http://mbdou62.ucoz.com/>

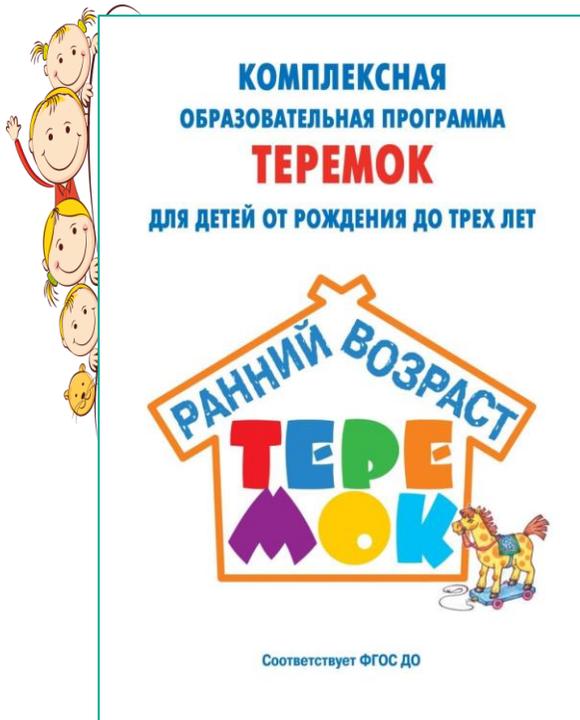
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 62  
«ПОЧЕМУЧКА»  
МБДОУ «ДС № 62 «ПОЧЕМУЧКА»



**Краткая презентация образовательной программы «Теремок», реализуемая в рамках инновационной деятельности по ее апробации и внедрению в образовательный процесс в МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»**





**«Теремок»** — современная образовательная программа для детей от рождения до трех лет. Ориентирована на создание в образовательной организации оптимальных условий для амплификации развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и образовательного «запроса» семьи.

### Авторский коллектив программы:



- \* Бережнова О.В. Интегрированное планирование, фольклор и детская литература.
- \* Буренина А.И. Музыкальное развитие и детский досуг.
- \* Дядюнова И.А. Взаимодействие педагога с семьей.
- \* Казунина И.И. Развивающая среда.
- \* Касаткина Е.И. Игровая деятельность («зарождение»)
- \* Кожевникова В.В. Образовательная среда.
- \* Лыкова И.А. Изодетальность, конструирование детская безопасность, культурные практики.
- \* Майер А.А. «Портрет» современного педагога.
- \* Оловаренко Л.В. Пренатальный период.
- \* Рыжова Н.А. Познавательное развитие.
- \* Сагайдачная Е.А., Гриднева Л.А.
- \* Сундукова А.Х., Фатхи О.Г. Возрастная физиология.
- \* Теплова А.Б. Материнский фольклор.
- \* Ушакова О.С., Суздальцева Л.В. Речевое развитие.
- \* Файзуллаева Е.Д. Адаптация ребенка к детскому саду, Физическое развитие

Программа «Теремок» имеет комплексный характер, описывает целевые ориентиры, ключевые задачи и базисное содержание пяти образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа «Теремок» строится на основе системы дидактических принципов:

- амплификации
- антропоцентризма
- природосообразности
- культуросообразности
- вариативности
- диалогичности
- инициирования
- субъектности
- многоуровневой интеграции

Программ «Теремок» предлагает педагогу профессиональные «инструменты»:

- вариативную модель образовательной среды по вектору амплификации развития ребенка (В.В. Кожевникова, И.А. Лыкова);
- технологию проектирования образовательной деятельности (О.В. Бережнова);
- технологию интегрированного планирования образовательной деятельности (О.В. Бережнова);
- модель развития взаимоотношений педагога с детьми (И.А. Лыкова)

