

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 «ПОЧЕМУЧКА»

✉ 663318, г. Норильск, ул. Ленинградская д.20. ☎ (3919) 34 71 50; ✉: mdou62@norcom.ru
ИНН/КПП 2457051745/ 245701001; ОГРН 1022401630690; ОКВЭД 85.11

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»

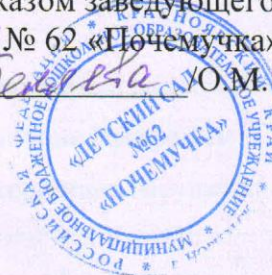
Протокол № 6 от «17» 05 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ

«ДС № 62 «Почемучка»

Беляева / О.М. Беляева



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Норильск 2018

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2.Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	98
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	115
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	115
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	116
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	118
2.7. Иные характеристики.....	129
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	144
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	144
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	146
3.3. Режим дня.....	152
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	156
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	157
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	162
4.1. Возрастные и иные категории детей.....	162
4.2. Используемые Примерные программы	163
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	163

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 «Почемучка» с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;

- Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

- парциальной вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки»;

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Путешествие в страну Таймырию», разработанной педагогами ДООУ (4-7 лет);

- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасности и правилам дорожного движения «Безопасность», разработанной педагогами ДООУ (3-7 лет);

- авторской образовательной программой по общей физической подготовке детей 6 – 7 лет «Движение+», разработанной педагогами ДООУ (3-7 лет);

- авторской программой обучения детей игре в шахматы, разработанной педагогами ДООУ (5 – 7 лет);

- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 (3-7 лет).

- авторской программой дополнительного образования, направленной на развитие певческих способностей детей старшего дошкольного возраста, разработанной педагогами ДООУ (5-7 лет)

- авторской программой детско-родительского клуба «Ступеньки к школе», разработанной педагогами ДООУ (6-7 лет)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности

7) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11) расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом путем интеграции творческой (певческой) деятельности со всеми видами детской деятельности;

12) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

13) Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения и формирования навыков осознанного безопасного поведения на улице города;

14) Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, опыт безопасной жизнедеятельности, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях;

15) Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем);

16) Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы;

17) Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции и коррекция нарушения поведения старшего дошкольника,

18) Создание новых форм взаимодействия педагогов, родителей и детей в рамках физической, психологической и социальной подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению, посредством внедрения модели Детско-родительского клуба "СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ".

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- «От общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, пение и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;

- Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;

- Наглядное моделирование;

- Принцип функциональной и эстетической организации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания певческой деятельности, в соответствии с особенностями речевого развития детей разных возрастов;

- Принцип развития интеллектуальных, общефизических, спортивных качеств и творческих способностей детей с разной физической подготовкой;

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени образования, что способствует созданию условий формирования у него готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

В основу Программы положены:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Плановая наполняемость воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет составляет 267 детей, из них: 72 ребенка раннего дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития.

Из них:

- 4 первые младшие группы (1,5-3 года) - 76 детей;

- 2 вторые младшие группы (3-4 года) – 48 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет) - 49 детей;
- 2 старшие группы (5-6 лет) - 47 воспитанников;
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 26 детей;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности (логопедическая) – 12 детей;
- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (логопедическая) – 12 детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разрабатываемой детским садом самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группах компенсирующей направленности обеспечивается принцип равных возможностей в реализации прав на дошкольное образование детей, имеющих тяжелые нарушения речи и нуждающихся в квалифицированной коррекции проблем, связанных с их здоровьем и развитием, в условиях дифференцированной и вариативной системы общего и специального (коррекционного) дошкольного образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанных с учётом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, допущенной к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 30 человека, из них имеющих нарушения речевого развития – 24, нарушения зрения - 1, нарушения слуха - 0, опорно-двигательного аппарата - 0, нарушения в эмоционально-волевой сферы и поведения - 0, задержку психического развития – 4, с хроническими соматическими заболеваниями – 1, со сложными нарушениями в развитии - 0.

Детей-инвалидов (со статусом ОВЗ) – 4.

Для данной категории детей по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей), а также при их непосредственном участии разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования с маршрутами сопровождения развития в соответствии с рекомендациями медицинских и педагогических специалистов в рамках работы ПМПк детского сада.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах МБДОУ примерно равное, из 270 воспитанников 124 девочки и 146 мальчиков.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников.

Количество детей	В семье			Семья		Образование родителей			Работа родителей			
	1 ребёнок	2 детей	3 и более детей	полная	Не полная	Высшее	Среднее специальное	Среднее и неполное среднее	Подразделение «Норникель»	Бюджетные организации	Частная структура	Не работает
270	91	118	41	222	28	208	213	69	189	137	115	49

Семей имеющих одного ребёнка 35 % от общего числа, семей с двумя детьми 49 %, немаловажен и тот факт, что 16 % семей – это семьи, воспитывающие трех и более детей, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей. 9 семей имеют двух детей, посещающих группы разного возраста в детском саду. 9 семей, имеющих трех и более детей, водят своих детей в группы разного возраста.

Полные семьи составляют 89 % от общего числа семей, посещающих ДОО. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живет в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – 11 %.

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 42%, среднее специальное 47%, среднее и неполное среднее 11% от общего количества родителей.

Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 39 %, в бюджетных организациях 28 % (медицина, образование), в частных структурах 23% (торговля, сфера обслуживания), не работают 10 %.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОО воспитываются представители различных этносов: украинцы, азербайджанцы, татары, башкиры, лезгины, ногайцы, киргизы, буряты, черкессы, казахи, русские.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Дошкольное образовательное учреждение посещает 76 воспитанников от 1,5 до 3 лет. В раннем возрасте идет интенсивное развитие всех органов и физиологических систем ребенка, совершенствуются их функции. Контингент поступающих детей раннего возраста отличается высоким уровнем заболеваемости, поэтому пристальное внимание уделяется здоровьесбережению, обеспечению полноценного физического, в том числе двигательного развития.

В период раннего детства ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов, у него начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности, обеспечение физического развития, формирование речи.

Младший дошкольный возраст. Дошкольное образовательное учреждение посещает 97 воспитанников от 3 до 5 лет. В этом возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы, активно формируется костно-мышечная система. Учитывая специфические климатические условия региона проживания – сокращенный световой день, резкие перепады температуры воздуха, загазованность и связанные с ними особенности воспитательно-образовательного процесса (снижение длительности или полная отмена прогулок на свежем воздухе), в ДОО разработан график динамических разгрузок в функциональных помещениях для воспитанников младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения с взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе

совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от трех до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст. Дошкольное образовательное учреждение посещает 97 воспитанников от 5 до 7 лет. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства детям доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Характеристика детей с ОВЗ и детей инвалидов в адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ, а также в адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (индивидуальных).

Ребенок-билингв – ребенок, владеющий двумя языками и свободно переходящий с одного на другой, обычно растет в семье, где родители говорят на разных языках или родители говорят на одном языке а окружающие люди на другом. Речевое развитие ребенка-билингва имеет свои особенности. Такие дети в среднем начинают говорить позже. Если в семье не выдерживается принцип «одно лицо - один язык», то дети не могут выделить принцип употребления слов того и другого языка. У некоторых двуязычных детей развивается заикание (в очень небольшом проценте случаев, обычно в сочетании с какими-то другими факторами развития).

Словарный запас на каждом из языков, как правило, меньше, чем у сверстников-монолингвов, но сумма словарей больше, чем у них. Представления, стоящие за понятиями на каждом из языков, различны. Некоторые дети при недостаточном доступе к изучаемому языку не усваивают некоторых грамматических явлений. Например, если на одном из языков с ребенком говорит только мама, то он долго не будет употреблять глагольных окончаний или междометий, свойственных мужской речи. Единственный ребенок, вырастающий среди взрослых, говорящих на языке, не совпадающем с языком окружения, будет думать, что на его языке дети не говорят. Часто ребенок понимает обращенную к нему на одном из языков речь, но отвечает всегда на другом. Двуязычие у первого ребенка в семье несколько отличается от билингвизма второго ребенка. Первые дети быстрее овладевают родным языком. На развитие речи второго ребенка в семье влияет не только речь взрослых, но и еще не вполне сформированное двуязычие старшей сестры или брата.

Многие дети-билингвы проходят в своем развитии стадию, когда слово одного языка «прицепляется» к слову другого языка. Стратегии смешения языков ребенком могут быть различными: к корням одного языка присоединяются окончания другого, при нормальной грамматике отсутствует правильное произношение, ребенок выбирает все слова из обоих языков, где, например, ударение падает на второй слог или звуков меньше. Многие ошибки обусловлены структурными особенностями двух языков, и ребенку не удастся их избежать.

Дети 3-4 лет различают, кто на каком языке говорит, способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь. 4-5- летние билингвы по опыту знают, на каком языке как следует организовать игру, интуитивно правильно выбирают, что в какой ситуации нужно сказать. Дети старшего дошкольного возраста задают вопросы, свидетельствующие о развитии их металингвистических способностей: сравнивают языковые явления, выделяют общее и особенное, рассуждают о том, кто и где на каком языке говорит.

В таблице представлены возрастные новообразования у детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей				
	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и Память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые,	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

				нравственные нормы	
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60 % и 40 %.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55° С, средняя температура летом +10° С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями города:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 24; 46);
- КГБОУ «Норильская школа-интернат»;
- МБУ «Детская библиотека»;
- МБУ «Норильская картинная галерея»;
- МБУ «Краеведческий музей Норильска»
- МБОУ «Детская школа искусств».

Кадровое обеспечение реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч.:

Руководящими:

- заведующий ДОУ
- заместитель заведующего по УВ и МР
- заместитель заведующего по АХР

Педагогическими:

- 24 воспитателя

- 3 учителя - логопеда,
- педагог - психолог,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре,

Учебно-вспомогательными:

- 14 младших воспитателей.
- делопроизводитель.

Медицинским персоналом:

- медицинская сестра.

Младшим обслуживающим персоналом и прочим техническим персоналом.

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

Критерий	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	29	100%
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	19	66%
– среднее профессиональное образование	10	34%
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	4	14%
– первая квалификационная категория	13	45%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	29	100%

Стаж работы до 5 лет имеют 7 педагогов, до 20 лет – 13 педагогов, свыше 20 лет – 9 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показатели развития по каждому возрастному периоду в соответствии с ООП – Приложение

1.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры освоения программы художественно-эстетического направления по вокалу «Вдохновение»:

* *Наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокальному творчеству самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках).*

* *Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.*

* *Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.*

* *Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).*

* *Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.*

* *Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.*

* *Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.*

* *Активно участвовать в выполнении творческих заданий.*

* *Исполнять соло и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.*

Продуманная, систематическая, последовательная работа по обучению детей пению расширяет музыкальные представления каждого ребенка, способствует развитию музыкальных способностей, положительно влияет на общее развитие ребенка. Обследования детей проводятся 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной Программы и влияние непосредственного образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса. Основной формой подведения итогов работы вокального кружка являются концертные выступления в ДОУ, конкурсы на городском уровне.

Целевые ориентиры программы «Путешествие в страну Таймырию»:

Раздел	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменениях в природе, имеют представление о климатических зонах: арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	Имеют представления о погодно - климатических и сезонных изменениях в природе Таймыра. Имеют представление о всех климатических зонах Таймырского полуострова, понимают их отличия.	Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменениях в природе, погодно - климатических особенностях. Знают элементарные правила поведения в природе. Свободно владеют знаниями о климатических зонах, могут объяснить, почему различается растительность в разных климатических зонах Таймыра.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города (Север, Таймыр).	Знают географическое расположение города (Север, Таймыр), умеют находить город на карте.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона. Ориентируются на карте полуострова Таймыр.
3. Город	Знают название своего города, его главные улицы и административно--культурные здания.	Знают социо-культурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах НПР.
4. Население Таймыра	Знают некоторые народные игры и праздники народов, проживающих на данной территории. Знают условия проживания коренного населения, особенности их быта.	Знают народности, населяющие Таймыр. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.	Могут назвать малочисленные народности Таймыра, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют первоначальные представления о национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Имеют элементарное представление о фольклоре народов Севера, основные промыслы.	Имеют элементарное представление о сказках, легендах, обычаях народов Севера, традиционных занятиях коренного населения, промыслах. Северные народные игры.	Имеют элементарное представление о народных промыслах, о народных традициях «Хэйро». Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки пословицы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают и могут определить различия лиственных и хвойных деревьев, могут показать и назвать кустарники и полукустарники.	Знают условия произрастания растений в условиях крайнего севера, знают разнообразие растений - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, мхи.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, багульник, смородина, голубика, мхи.

			Знают лекарственное и промышленное значение растений - заготовка ягод, лекарственные растения. Знакомы с Красной книгой.
7. Животный мир	Знают некоторых наиболее характерных представителей северной фауны - белый медведь, полярный заяц, полярная сова, полярный волк.	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг и т.д.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белый медведь, полярный волк, овцебык, путоранский баран, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг. Знают природоохранную деятельность человека на Таймыре, сохранение видов животных, Красную книгу.
8. Горно - металлургический комбинат «Норильский никель»		Знают основные профессии, задействованные на производстве и их назначение.	Знают подразделения горно-металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий. Знают о филиалах ОАО НН, всех стадиях производственной цепочки.

Целевые ориентиры программы «Движение+»:

- ✓ развиты основные физические качества, координационные и ритмические способности, гибкость, ловкость, выносливость, чувство динамического равновесия;
- ✓ дети владеют системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ сформирована культура движений, правильная осанка, потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ обогащен двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- ✓ сформированы такие качества личности как организованность, толерантность, целеустремленность, любознательность, коммуникабельность, дружелюбие, организаторские способности.

Целевые ориентиры программы «Дорожная грамота»:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.);
- через применение ИКТ-технологии формирование умений дискутировать, находить решения ситуаций «мозговым штурмом».

Целевые ориентиры программы «Азбука безопасности»:

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
У ребенка сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развито умение обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с ЗОЖ. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Навыки ЗОЖ в стадии формирования. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Называет свое	Сформированы основы экологической культуры. Знаком с правилами поведения на природе. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Сформированы представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях. Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. Сформированы навыки ЗОЖ. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

		имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--	---	---

Целевые ориентиры программы детско-родительского клуба «Ступеньки к школе»:

1. Осознанное включение в коррекционно-образовательный процесс родителей, как участников образовательного процесса и подготовки детей к школьному обучению через реализацию клубного проекта.
2. Развитие верного осознания ребенком и его родителями уровня познавательного развития, адекватная самооценка и уверенность в своих силах.
3. Формирование у старших дошкольников готовности к успешному школьному обучению.
4. Реализация проектной идеи клуба в условиях дошкольного учреждения предполагает внедрение через интерактивную форму работы с семьей и узкими специалистами, как достижение стратегической цели – новых образовательных результатов воспитанников.
5. Рост удовлетворенности родителей специалистами в целом.

Целевые ориентиры программы по обучению старших дошкольников игре в шахматы «Белая ладья»

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

Целевые ориентиры программы по плаванию

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	----------------	----------------	-------------------------

-Погружать лицо и голову в воду. -Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук. -Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»). -Пытаться выполнять упражнение «Крокодилчик». -Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду. -Прыгать по бассейну с продвижением вперед. -Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер. -Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди. -Учить простейшим плавательным движениям ног.	-Погружать лицо и голову в воду. -Бегать парами. -Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. -Делать попытку доставать предметы со дна. -Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. -Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок». -Выполнять серию прыжков продвижением вперед. -Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. -Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире». -Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».	-Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. -Бегать парами. -Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. -Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец». -Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. -Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». -Скользить на груди с работой ног. -Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. -Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди. -Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. -Выполнять упражнение «Поплавок».	-Погружаться в воду, открывать глаза в воде. -Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. -Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. -Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. -Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой -Скользить на груди и на спине с работой ног. -Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. -Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. -Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. -Плывать на груди с работой ног. -Пытаться плавать способом на груди и на спине.
--	--	--	--

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДОУ

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, на которую мы опираемся содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий

воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников.

Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастно-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста.

В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

- Воспитательно-образовательная работа по программе нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях). Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка качеств и умений, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.
- Основные задачи дошкольной образовательной организации связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика развития детей, выполняя свои важные задачи, не должна без особых на то причин отнимать время ни у педагогов, ни у детей.

Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему:



Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО, в Программе конкретизируются в содержании *интегральных показателей развития и базисных характеристик личности*, сопровождающих каждый раздел Программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно); последний способ применяется на следующем этапе педагогической диагностики.

При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Интегральные показатели развития и базисные характеристики личности на конец каждого психологического возраста (на основе которых может производиться экспресс-диагностика развития детей) представлены в [Приложении 1](#);

Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста — рекомендуется проведение *педагогической диагностики*. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Процедура

индивидуальной педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на Карты педагогической диагностики – [Приложение 2](#);

Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления.

В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, рекомендуется проведение *психологической диагностики*, с использованием определенного набора методик, состав которого зависит от конкретных задач обследования.

Рекомендации по психологической диагностике детей – [Приложение 3](#).

Уровневая оценка позволяет не проводить сложную диагностику без достаточных оснований для нее. Как правило, большинство воспитанников ДОО не нуждаются в ней. Если имеются проблемы, которые объективно показывают результаты педагогического мониторинга, тогда уже необходимо комплексное психологическое обследование ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и соответствует [Образовательной программе дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/](#), переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;

- установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Деятельность психологической службы в МБДОУ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Каждое из направлений деятельности психологической службы строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	Мотивировать и поощрять стремление детей к совместным играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
Средняя группа	Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Преодолевать затруднения в деятельности. Ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных, а также людей, изображенных на картинах; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, в непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу. Стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание

	своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
Старшая группа	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; стимулировать самостоятельно, разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил. Стимулировать к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
Подготовительная группа	Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

	Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

Тропинка в мир математики			
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Развитие сенсорной культуры			
<i>Цвет.</i> Знакомство с основными цветами и их названиями. Различение, сравнение цвета по сходству/различию. Знание вариативных цветовых возможностей (есть объекты, которые могут быть любого цвета, — цветы, игрушки и объекты фиксированного цвета — ёлка, цыплёнок). <i>Форма.</i> Знакомство с основными формами и объёмными геометрическими телами (шар, куб) и их названиями. Различение, сравнение объектов по цвету и форме (полная/неполная идентификация). Выбор и соотнесение формы и цвета по образцу и названию. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по одному параметру (длине, ширине, высоте). <i>Идентификация объектов.</i> Нахождение такого же, похожего. <i>Фигуро-фон.</i> Выделение объекта из фона. <i>Целостное восприятие объекта.</i> Знакомство с предметами окружающего мира. Восприятие изображений незнакомых объектов.	<i>Цвет.</i> Знакомство с основными цветами и их оттенками. <i>Форма.</i> Введение основных форм (ромб, трапеция) и объёмных геометрических тел (конус, цилиндр). <i>Величина.</i> Сравнение предметов по двум параметрам (длине, ширине, высоте). Идентификация объектов. Нахождение такого же, похожего. Развитие ассоциативных связей. <i>Фигуро-фон.</i> Выделение объекта из фона. <i>Целостное восприятие объекта.</i> Константность. Идентификация. Расширение представлений о предметах окружающего мира. Восприятие изображений незнакомых объектов (на что похоже?). <i>Приравнивание к эталонам.</i> Цвет, форма и др. Обследование объектов, соотнесение с эталоном при выделении признаков. <i>Положение в пространстве.</i> Определение направления относительно себя, движение в заданном направлении. Обозначение словами положения объекта в пространстве.	<i>Цвет.</i> Знакомство с хроматическими и ахроматическими Цветами. <i>Форма.</i> Основные фигуры, разные виды многоугольников, объёмные геометрические тела (призма, параллелепипед, пирамида). <i>Величина.</i> Сравнение предметов по двум-трём параметрам. Идентификация объектов. Нахождение такого же, похожего. <i>Фигуро-фон.</i> Выделение объекта из фона. <i>Целостное восприятие объекта.</i> Дистраивание целого изображения из частей без образца и по образцу. Нахождение места отдельного фрагмента, кусочка в общем изображении. Приравнивание к эталонам. Цвет, форма и др. <i>Положение в пространстве.</i> Определение направления, относительно себя, движение в заданном направлении, использование схемы для передвижения в пространстве. Обозначение словами положения объекта в пространстве (чтение схемы). Выполнение серии последовательных движений в пространстве с ориентировкой на схему, вербальную инструкцию. <i>Выделение признаков</i> предметов; соотнесение и сравнение их, составление пар, групп; обозначение признаков условными знаками, соотнесение реальных предметов и их изображений, выделение структуры объекта.	<i>Цвет.</i> Знакомство с цветами, называемыми по сходству с объектами, к которым они относятся (сиреневый, васильковый, лимонный, цвет морской волны). <i>Форма.</i> Понятие о многообразии треугольников, трапеций. Соотнесение объёмных геометрических тел с плоскостными фигурами. <i>Величина.</i> Сравнение объектов по трём параметрам. Идентификация объектов. Нахождение такого же, похожего. <i>Фигуро-фон.</i> Выделение объекта из фона. <i>Целостное восприятие объекта.</i> Дистраивание целого изображения из частей, узнавание, угадывание по части целого объекта. Создание изображения по собственному замыслу, по элементам, по образцу. <i>Приравнивание к эталонам.</i> Цвет, форма и др. <i>Положение в пространстве.</i> Определение направления относительно себя и другого объекта; нахождение начала пути, движение в заданном направлении, подчиняясь словесным указаниям или плану, схеме. <i>Выделение признаков предметов;</i> соотнесение и сравнение их, составление пар, групп; обозначение признаков условными знаками, соотнесение реальных предметов и их изображений, выделение структуры объекта. Выделять и описывать, сравнивать признаки и свойства объектов, придумывать знаки, группировать, классифицировать по общим признакам.
Математика			
<i>Понятие числа</i> Познакомить детей с числами 1, 2, 3. Познакомить с составом числа 3 на	<i>Понятие числа</i> Формировать у детей навык пересчитывания до 5 с обобщающим	<i>Понятие числа</i> Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от мерки, учить	<i>Понятие числа</i> Закреплять понятие числа: формировать понятие об образовании чисел (методом

наглядной основе. Формировать навык пересчёта в пределах 3 с обобщающим жестом. <i>Чувство пространства</i> Знакомить с основными геометрическими фигурами и цветами. Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целую фигуру, из объёмных фигур — заданную последовательность; соотносить предмет с его формой, развивать умение зеркально повторять движения за взрослым. <i>Логическое мышление</i> формировать навык группирования фигур по цвету, по форме, по величине, по иному признаку. Учить выделять противоположные признаки предметов; учить исключать из группы предметов лишний предмет. Формировать навык выполнения заданий по заданной схеме. <i>Творческое мышление</i> Развивать творческие способности и нестандартное мышление. Учить видеть целое раньше частей. <i>Временные отношения</i> Знакомить с основными частями суток.	жестом. Формировать навык прямого и обратного порядкового счёта до 10. Знакомить с составом чисел 3, 4, 5 на наглядной основе. Учить составлять взаимно-однозначное соответствие на единицу больше, на единицу меньше. Знакомить детей со способом сравнения объектов разной формы путём приведения их к одной форме; сравнения количества сыпучего материала с помощью ёмкостей одинаковой формы и величины. Формировать навык сравнения объектов По количеству независимо от их величины (на примере больших и маленьких кругов). Формировать понятие числа: зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»). Формировать умение пользоваться условной меркой. Формировать предпосылки навыка счёта с разным основанием. <i>Пространственное воображение</i> Развивать пространственное воображение. Знакомить детей с элементарными геометрическими фигурами — плоскими (кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом) и объёмными (кубом, шаром). Учить устанавливать сходство и различия плоских геометрических фигур. Знакомить с изменениями фигур при их преобразовании, с подобными и непоподобными геометрическими фигурами, с кривыми и прямыми линиями. Закреплять знания детей о взаиморасположении тел в пространстве: закреплять понятия «перед», «между», «после» и активизировать их в речи ребёнка. Развивать умение ориентироваться	выделять в счёте разное основание, формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их расположения и размера, учить сравнивать два множества методами соотнесения и пересчётом. Формировать навыки порядкового счёта и взаимного расположения чисел в числовом ряду в пределах 10: порядковый счёт, сравнение чисел, число на единицу больше, меньше, предыдущее, последующее, соседи числа, число между заданными числами. Учить соотносить число с его символьным обозначением в пределах 10. Формировать арифметические навыки в пределах 10: учить считать (с помощью пальцев рук), знакомить с составом числа из единиц и меньших чисел. Обучать решению арифметических задач: формировать Умение решать задачу во внутреннем плане, формировать образ разделения задачи на три смысловые части, знакомить с задачами, сформулированными в стандартных и нестандартны формах. <i>Пространственное воображение</i> Развивать пространственное воображение: учить решать геометрические задачи, формировать навык определения п0 части целого, развивать способность видения на чертеже фигур с наложением, закреплять знание основных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник) Логическое мышление Развивать логическое мышление: закреплять умение группировать фигуры по признаку или по его отрицанию (по цвету, по форме, по величине), обобщать и находить лишнее, учить выделять из группы подгруппу, находить общие признаки в двух группах фигур, формировать навык работы по заданной схеме. <i>Творческое мышление</i> Развивать творческое мышление: учить решать задачи на развитие воображения и творческого конструирования, формировать	прибавления по единице), подвести к осознанию бесконечности чисел. Знакомить с составом числа из двух меньших чисел в числовом варианте. Углублять осознание зависимости числа от меры на примере эталонов длины и площади. Знакомить с понятиями «цифра» и «число», учить составлять из цифр двузначные числа. Формировать осознание того, Что из двух цифр можно получить несколько двузначных чисел, и учить на слух определять двузначное число. Познакомить с Цифрой и числом ноль. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Знакомить с порядковым счётом в пределах 100 на наглядной основе (выкладывать числовой ряд из карточек). Формировать навыки взаимного расположения чисел на числовом луче в пределах 20: учить ориентироваться на числовом луче (число меж ду заданными числами, соседи заданного числа, увеличен^ и уменьшение заданного числа на несколько единиц). Учить считать и решать задачи на наглядной основе с раз. ным основанием в счёте: счёт двойками, тройками, пятёрками (в пределах 20), счёт десятками (в пределах 100). Знакомить с понятиями чётности и нечётности на наглядной основе. Закреплять арифметические навыки в пределах 10 при решении примеров и арифметических задач. Знакомить с арифметическими знаками «+», «-», «>», «<», «=». Учить оформлять арифметические действия в форме примеров с помощью числовых карточек. Знакомить с дробными частями на наглядной основе (одна целая часть, 1/2, 1/3, 1/4, 1/: и 1/8 части). Учить показывать, называть, сравнивать и складывать части. Формировать образ части целого при решении косвенных задач (на наглядной основе, используя дробные части). Закреплять знание состава числа 10 и
--	---	---	--

	на плоскости: работа с лабиринтами и планами. <i>Логическое мышление</i> Развивать логическое мышление: формировать умения составлять логическую последовательность, находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.) и одновременно по двум признакам. Формировать навык выполнения действия по заранее заданной схеме. Учить выделять противоположные признаки предметов: формировать понятия «большой — маленький», «высокий - низкий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий» и активизировать их в речи. <i>Творческое мышление</i> Развивать творческое мышление: развивать пространственное воображение, развивать умение видеть целое раньше частей, формировать навык замещения. <i>Ориентация</i> Активизировать в речи слова, обозначающие расположение предмета в пространстве относительно других предметов (перед, после, между). <i>Временные отношения</i> Закреплять представления о времени суток: утро, день, вечер, ночь; о временах года: зима, весна, лето, осень.	умение видеть целое раньше частей. <i>Ориентация</i> Формировать навыки ориентации в пространстве, на плоскости, на плане по заданной схеме. Проводить пропедевтическую работу, направленную на формирование умения ориентироваться по клеткам. <i>Временные отношения</i> Закреплять представления о временах года, знакомить с названием месяцев года и дней недели.	преодоление феномена Пиаже в процессе пропедевтической работы, направленной на разъяснение принципа счёта с переходом через десяток на наглядной основе. <i>Пространственное воображение</i> Закреплять форму и название основных фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал. Проводить пропедевтическую работу с математическими понятиями: знакомить посредством математических образов с плоскими фигурами — точка, отрезок, луч, круг, четырёхугольник, многоугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол; с объёмными телами: куб, параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар. <i>Логическое мышление</i> Развивать логическое мышление методами анализа, обобщения, классификации. Учить классифицировать фигуры на многоугольники и ломаные, объёмные фигуры и плоскостные фигуры; четырёхугольники — на квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию; углы — на острый, тупой, пря' мой, развёрнутый; объёмные фигуры — на тела вращения и многогранники. формировать осознание того, что в математике всё необходимо подвергать проверке и доказывать. Подводить к простейшим умозаключениям: величина круга зависит от длины его радиуса; при усечении конус становится усечённым конусом, пирамида — усечённой пирамидой, призма остаётся призмой, цилиндр — цилиндром; луч на плоскости можно «обойти» (не пересечься с ним) только со стороны начала луча; из круга на плоскости нельзя «выйти» (то есть не пересечься при этом с окружностью). <i>Творческое мышление</i> Развивать творческое мышление: учить решать задачи нестандартного вида, на развитие смекалки. Формировать навык
--	--	---	---

			решения комбинаторных задач. Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур). Формировать умение видеть целое раньше частей. Формировать философский взгляд на мир (прослушивание сказок с математическим содержанием). <i>Ориентация</i> Формировать навык ориентации на плоскости по координатам и по клеткам. <i>Временные отношения</i> Развивать чувство времени. Знакомить с часами и принципом определения времени по часам со стрелкой. Закреплять последовательность времён и месяцев года, дней недели
--	--	--	--

Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»

Тропинка в мир правильной речи			
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i> Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух, а также различные средства интонационной выразительности. Обучать правильному звукопроизношению гласных и согласных звуков, их дифференциации; формировать чёткую артикуляцию звуков: произношение согласных звуков. Формировать дикцию (отчётливое и ясное произношение слов, слогов и звуков). Развивать силу голоса, интонацию вопроса и ответа. Развивать чувство ритма. Формировать умение регулировать темп речи в связном высказывании. <i>Словарная работа</i> Обогащать словарь на основе знаний и представлений из окружающей ребёнка жизни.	<i>Воспитание звуковой культуры речи</i> Формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных, твёрдых и мягких (с, с', з, з', Ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р'). Знакомить с терминами «звук», «слово». Формировать умение находить слова, близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук, устанавливать наличие или отсутствие звука в слове. Развивать речевой слух, возможность различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи взрослых и сверстников. Формировать интонационную выразительность речи. Формировать осознание особенностей своего произношения, умение оформлять высказывание. <i>Словарная работа</i> Формировать правильное понимание слов, их	<i>Воспитание звуковой культуры речи</i> Совершенствовать речевой слух; закреплять навыки чёткой, правильной, выразительной речи. Учить дифференцировать пары звуков с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, с — ш, з — ж, ц — ч, л — р. Учить изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, содержания высказывания. Побуждать пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией. <i>Словарная работа</i> Развивать возможность подбирать разные слова со сходным значением и формировать умение использовать их в своей речи Формировать умение подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определенной ситуации, к изолированному слову. Обучать точности словоупотребления в зависимости от контекста. Учить различать слова, отражающие	<i>Воспитание звуковой культуры речи</i> Совершенствовать звукопроизношение, уделяя особое внимание дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких звуков. Развивать голосовой аппарат. Развивать умение проводить звуковой анализ слова. Воспитывать интерес и внимание к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <i>Словарная работа</i> Продолжать обогащать, закреплять и активизировать словарь детей. Уточнять понимание детьми известных им слов, близких или противоположных по значению (синонимы и антонимы), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его употреблять в любом контексте, например умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее

Активизировать разные части речи, не только существительные, но и глаголы, прилагательные, наречия. Знакомить с тем, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. <i>Формирование грамматического строя речи</i> Развивать понимание и использовать в речи грамматические средства. Побуждать к активному поиску ребёнком правильной формы слова. Учить изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе. Активизировать пространственные предлоги (в, на, за, под, около) с одновременным употреблением падежных форм (в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати). Учить правильному употреблению формы повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа (беги, лови, потанцуйте, покружитесь), спряжению глаголов по лицам и числам (бегу, бежишь, бежит, бежим), образованию видовых пар глаголов (один ребёнок уже встал, а другой только встаёт; умылся — умывается, оделся - одевается). Учить разным способам словообразования существительных	употребление и дальнейшее обогащение активного словаря. Вводить в словарь детей названия предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточнять обобщённые понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Учить понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирать действия к предмету. Развивать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Развивать желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения. Развивать понимание многозначного слова, сочетаемости разных слов (идёт можно сказать про человека, автобус, поезд, часы, мультфильм). Учить подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, — синонимы и антонимы (например: дети — ребята, мальчики — девочки; сладкий — горький, старый — новый). Знакомить с происхождением некоторых слов. <i>Формирование грамматического строя речи</i> Обогащать знание грамматических явлений, подлежащих усвоению (и без наглядного материала). Продолжать учить образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа	характер движения (бежать — мчаться, пришёл — приплёлся) или значение прилагательных оценочного характера (умный рассудительный; старый — дряхлый, робкий — трусливый). Учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным соотношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к изолированным словам {лёгкий — тяжёлый), заканчивать предложение, начатое педагогом (Один теряет, другой... (находит)). Развивать понимание смысла многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист, лить, плыть; полный, острый, тяжёлый). Учить сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом. <i>Формирование грамматического строя речи</i> Обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование форм глагола в повелительном и сослагательном наклонении. Совершенствовать умение ориентироваться в типичных способах словоизменения и словообразования; воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Развивать умение из ряда слов выбрать	слово (жаркий день — горячий; жаркий спор — взволнованный). Развивать понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а клубники — крупные). Уточнять понимание детьми слов, противоположных по смыслу, и многозначных слов разных частей речи. <i>Формирование грамматического строя речи</i> Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. Формировать умение правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными. Учить образовывать степени прилагательных (умный — умнее; добрый — добрее; тихий — тише)-, с помощью суффиксов изменять значение слова, придавать ему другой смысловой оттенок (злой — злойший, толстый — толстенный, полный — полный). Уточнять правильное употребление «трудных» глаголов-паронимов (одеть — надеть). Развивать умение образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, убежал из дома; весёлый — веселится; грустный — грустит). Развивать умение подбирать
--	--	---	--

(заяц — зайчонок — зайчата; сахарница — хлебница) и глаголов на материале подражаний (воробей чик-чирик чирикает, утка кря-кря — крикает, лягушка ква-ква - квакает) и игры на музыкальных инструментах (на барабане — барабанят, на дудочке — дудят, на трубе — трубят, а на гитаре и гармошке — играют). <i>Развитие связной речи</i> Учить составлять связные тексты на основе комплекса всех сторон речи. Формировать умение пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушках и по картинкам; развивать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, затем совместно с ним и, наконец, самостоятельно. Формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа). Формировать умения строить рассказы повествовательного типа, видеть начало и конец действий, улавливать логическую последовательность действий героев рассказа, обращать внимание на интонацию законченности предложения. <i>Развитие коммуникативных умений</i>	существительных. Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; ориентироваться на окончание слов при их согласовании в роде. Учить образовывать формы глаголов в повелительном наклонении. Учить разным способом словообразования: соотнесение названий животных и их детёнышей; дать понимание того, что не все слова образуются одинаковым способом. Развивать умение образовывать звукоподражательные глаголы (ворона кар- кар — каркает, петух кукареку — кукарекает, поросёнок хрю-хрю — хрюкает). Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло мылит, звонок — звенит, краска — красит, а также учитель — учит, строитель — строит, но врач — лечит, портной шьёт). Формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление сложносочинённых и сложноподчинённых конструкций, что является важным условием развития связной речи. <i>Развитие связной речи</i> Формировать умение пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых детям, так и впервые прочитанных на занятии. Формировать умение составления небольших рассказов по картинкам. Обучение разным типам высказывания — описанию и повествованию и некоторым компонентам	словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть, — учит, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу (весело — весёлый; быстро — быстрый, громко — громкий). Развивать умение находить родственные слова в контексте (В саду растут (жёлтые) цветы. Трава осенью начинает желтеть). Листья на деревьях (желтеют). Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами понимать различие смысловых оттенков слова (берёза — берёзка — берёзонька; книга — книжечка — книжонка). Различать смысловые оттенки глаголов (бежал — забежал — подбежал) и прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький, полный — полноватый). Учить строить не только простые распространённые, но и сложные предложения разных типов, учить дополнять предложения, начатые педагогом (Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...). Учить составлять коллективные письма в ситуации письменной речи. <i>Развитие связной речи</i> Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения.	словообразовательные пары (чистый пол, чистить). Дать понимание того, как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (школа — школьник, огород — огородник) или на предмет (чай — чайник, скворец — скворечник). Закреплять умение образовывать название детёнышей животных в самых разных случаях (у лисы — лисёнок, у лошади — жеребёнок, а у жирафа ? у носорога ?) и наименование предметов посуды (сахарница, но солонка)-, подбирать однокоренные слова (весна — весенний — веснушки; снег — снежный — подснежник) и конструировать производные слова в условиях контекста (Какие птицы (зима) в нашем лесу? Дрова надо ... (пила)). Формировать умение строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений). Развивать самоконтроль, использовать синонимические синтаксические конструкции. <i>Развитие связной речи</i> Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Формировать умение осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как
---	--	--	--

Развивать инициативную речь, умение поддерживать диалог со взрослыми и детьми, знакомить детей с правилами элементарного культурного поведения. Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнёра.	рассуждения (выявление причинной связи — Мне нравится зима, потому что...). Формировать навыки повествовательной речи. Развивать представления о композиционном строении связного высказывания (начало, середина, конец). Закреплять представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды..», «Как-то раз...», «Дело было летом» и т. п.) <i>Развитие коммуникативных умений</i> Учить устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием. Учить слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других. Формировать инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно; умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли; использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета. Обучать невербальным средствам общения (жесты, мимика), использовать их с учётом коммуникативной ситуации, пользоваться словами речевого этикета.	Развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картинки, указывая место и время действия, придумывать события, предшествующие изображённому и следующие за ним. Формировать умения развивать сюжетную линию, придумывать название рассказа в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Учить составлять рассказы об игрушках (или по набору игрушек), соблюдая композицию, выразительно излагать текст. Учить составлять высказывания разных типов описательные, повествовательные, контаминированные (смешанные). Формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. <i>Развитие коммуникативных умений</i> Формировать умение общаться с учётом ситуации, ориентироваться на собеседника; адекватно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), разнообразные интонации, регулировать темп речи и силу голоса.	развивается действие (событие, сюжет) или раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец). Формировать элементарные знания о теме высказывания, расположении его структурных частей, развивать умение использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах. Учить составлять рассказы по серии картинок коллективно (командами), при этом сами картинки каждый раз менять. Учить замечать недостающие структурные части к предложенной картине. <i>Развитие коммуникативных умений</i> Совершенствовать умение отзываться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить; ясно, последовательно выразить свои мысли; свободно и правильно пользоваться словами речевого этикета.
--	---	--	---

Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы,

	выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	--

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать поочередно правой и левой рукой, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции. Мотивировать последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Учитывая особенности образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка», социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено следующими направлениями:

- авторской образовательной программой художественно-эстетического воспитания (обучение детей пению) «Вдохновение», разработанной педагогами ДОУ;

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с малой Родиной «Путешествие в страну Таймырию», разработанной педагогами ДОУ (региональный компонент);
- авторской образовательной программой по общей физической подготовке дошкольников «Движение+», разработанной педагогами ДОУ;
- авторской образовательной программой по обучению детей правилам дорожного движения «Дорожная грамота», разработанной педагогами ДОУ;
- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности «Азбука безопасности», разработанной педагогами ДОУ;
- авторской образовательной программой, направленной на развитие волевых качеств и умственных способностей воспитанников шахматный кружок «Белая ладья»
- парциальной программой «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности по программе
«Вдохновение»

Основные направления образовательной работы вокального кружка.

Задачи:

1. При обучении детей пению следить за правильным положением корпуса.
2. Формировать умение петь естественным высоким светлым звуком, без крика и напряжения. Развивать протяжное звукообразование через пение песен, написанных в умеренном и медленном темпах.
3. Совершенствовать умение правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами.
4. Развивать умение произносить слова внятно, отчетливо, осмысленно, выразительно, подчеркивать голосом логические ударения.
5. Способствовать прочному усвоению детьми разнообразных интонационных оборотов, включающих различные виды мелодического движения и различные интервалы; работать над расширением диапазона детского голоса; выравнивать его звучание при переходе от высоких к низким звукам и наоборот.
6. Совершенствовать умение детей стройному согласованному пению.

2.5. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности вокального кружка

Месяц СЕНТЯБРЬ		Репертуар
НОД 1	Тема: «Диагностика певческих способностей» Работа над песней «Петь приятно и удобно» Л. Абелян	
	Артикуляционная гимнастика. - устранять напряжение и скованность шеи, языка, губ.	«Мой язычок» - зарядка.
	Распевка. - развивать выразительную дикцию. - исполнять песню на слоги «Ля».	« Дождик, дождик» Г. Науменко
	Развивающие игры с голосом. - учить чувствовать свой голос и играть с ним.	«Кошка» Г. Сапгир.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство ритма.	«Имена»
	Усвоение певческих навыков - разучивание 1 куплета - петь легко, не форсируя звук своевременно начинать и заканчивать - развивать выразительную дикцию Песенное творчество - учить импровизировать отдельные фразы	«Петь приятно и удобно» Л. Абелян «Что ты хочешь, кошечка?»
НОД 2	Артикуляционная гимнастика. - устранять напряжение и скованность шеи, языка, губ.	«Мой язычок» - зарядка.
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - исполнять песню на слоги «Ле».	«Дождик, дождик» Науменко Г.
	Развивающие игры с голосом. - учить чувствовать свой голос и играть с ним.	«Цветочек»
	Речевые ритмо - интонационные игры.	«Имена».

	- развивать чувство ритма.	
	Усвоение певческих навыков: - чисто интонировать мелодию песни развивать выразительную дикцию - пение на слог «ля» Песенное творчество- учить импровизировать отдельные фразы	«Петь приятно и удобно»Л. Абелян «Что ты хочешь кошечка?»
НОД 3	Артикуляционная гимнастика. - устранять напряжение и скованность шеи, языка, губ. - разогреть мышцы дыхательного аппарата.	«Мой язычок» - зарядка.
	Распевка - исполнять песню на слоги «Ле» - продолжать развивать выразительную дикцию.	«Дождик, дождик» Г. Науменко
	Развивающие игры с голосом. - расширять диапазон речевого и певческого голоса.	«Лягушонок» И. Токмакова.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство темпа.	«Имена»
	Усвоение певческих навыков - чисто интонировать мелодию - учить петь по фразам, цепочкой, про себя и вслух - развивать выразительную дикцию	«Петь приятно и удобно» Л.Абелян
	Песенное творчество- учить импровизировать отдельные фразы	«Что ты хочешь, кошечка?»
НОД 4	Артикуляционная гимнастика. - устранять напряжение и скованность шеи, языка, губ. - разогреть мышцы дыхательного аппарата.	«Мой язычок» - зарядка.
	Распевка. - развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам.	«Дождик, дождик» Г. Науменко
	Развивающие игры с голосом. - учить чувствовать свой голос и играть с ним.	«Имена»
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство ритма.	«Как тебя зовут?»
	Усвоение певческих навыков - чисто интонировать мелодию - учить петь по фразам, цепочкой, «про себя и вслух» - развивать выразительную дикцию	«Петь приятно и удобно» Л.Абелян
	Песенное творчество - учить импровизировать отдельные фразы	«Что ты хочешь, кошечка?»
Месяц Октябрь		Репертуар
	Тема: Работа над песней «Я красиво петь могу» «Петь приятно и удобно» Л.Абелян	
НОД 5	Артикуляционная гимнастика. - разогреть мышцы дыхательного аппарата.	Упражнение «Больной зуб»
	Распевка. – усвоение разных интонационных оборотов, мелодия вверх-вниз - развивать выразительную дикцию. - исполнять песню на слоги «Ля- Ле»	«Лесенка» Е. Тиличевой
	Развивающие игры с голосом. - учить чувствовать свой голос и играть с ним.	«Кошка» Г. Сапгир.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство ритма.	«Имена»
	Усвоение певческих навыков Песенное творчество- учить импровизировать отдельные фразы	«Что ты хочешь, кошечка?»
НОД 6	Артикуляционная гимнастика. - устранять напряжение и скованность шеи, языка, губ. - разогреть мышцы дыхательного аппарата.	Упражнение «Больной зуб».
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - исполнять песню на слоги «Ля-Ле-Ли»	«Жучка и кот» ч.н.м. «Лесенка» Тиличевой
	Развивающие игры с голосом. - учить чувствовать свой голос и играть с ним.	«Кошка» Г. Сапгир.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство ритма.	«Имена».

	Усвоение певческих навыков- знакомство и разучивание 1 куплета Песенное творчество. - учить импровизировать отдельные фразы	«Я красиво петь могу», «Петь приятно и удобно» Л.Абелян «Самолет» Бырченко
НОД 7	Артикуляционная гимнастика. - устранять напряжение и скованность шеи, языка, губ. - разогреть мышцы дыхательного аппарата.	Упражнение «Больной зуб».
	Распевка - чисто интонировать мелодию, петь с показом руки - продолжать развивать выразительную дикцию. - исполнять песню на слоги «Ма-Му-Ми».	«Жучка и кот» ч.н.м.
	Развивающие игры с голосом. - расширять диапазон речевого и певческого голоса.	«Лягушонок» И. Токмакова.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство темпа.	«Ритмическое лото» Е.Тиличеева
	Усвоение певческих навыков - знакомство и разучивание 2-3 куплета, работа над интонацией, петь по одному и ансамблями. - выразительность исполнения, передавать характер и смысл песен каждой песни Песенное творчество.	«Я красиво петь могу», «Петь приятно и удобно» Л. Абелян «Самолет» Бырченко
НОД 8	Артикуляционная гимнастика. - устранять напряжение и скованность шеи, языка, губ. - разогреть мышцы дыхательного аппарата.	«Хобот слоненка» «Трубочка» З.Репина
	Распевка - точно интонировать мелодию песни. - продолжать развивать выразительную дикцию. - исполнять песню на слоги «Ма-Му-Ми».	«Жучка и кот» ч.н.м.
	Развивающие игры с голосом. - расширять диапазон речевого и певческого голоса.	«Лягушонок» И. Токмакова.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство темпа.	«Ритмическое лото» Е. Тиличеева
	Усвоение певческих навыков – знакомство с песней. Песенное творчество - развивать стремление самостоятельно исполнять песню.	«Я красиво петь могу», «Петь приятно и удобно» Л. Абелян «Самолет» Бырченко
НОД 9	Артикуляционная гимнастика. - устранять напряжение и скованность шеи, языка, губ. - разогреть мышцы дыхательного аппарата.	Упражнение «Больной зуб»
	Распевка. - точно интонировать мелодию песни - исполнять песню на слоги «Ма-Му-Ми»	«Жучка и кот»ч.н.м.
	Развивающие игры с голосом. - расширять диапазон речевого и певческого голоса.	«Лягушонок» И. Токмакова.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство темпа.	«Ритмическое лото».
	Усвоение певческих навыков –работа над дикцией, характером исполнения - развивать стремление самостоятельно исполнять песню Песенное творчество. - учить импровизировать мелодию	«Я красиво петь могу», «Петь приятно и удобно»Л. Абелян «Самолет» Бырченко
Месяц НОЯБРЬ		Репертуар
	Тема: Работа над песней «Осенние дорожки» В.Орлов	
НОД 10	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Путешествие язычка» - зарядка. Упражнение «Собаке жарко».
	Распевка. - упражнять в чистом интонировании поступенных и скачкообразных движений мелодии.	«Три синички» Р.н.п
	Развивающие игры с голосом. - развивать интонационный и фонематический слух, пропеть песенку когда заболел, и когда выздоровел петушок. «Ку-ка-ре ку»	«Петушок»
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство тембра.	«Дождик» - закличка.
	Усвоение певческих навыков - знакомство с песней, разучивание мелодии, пение по фразам. Закрепление пройденного материала, пение по желанию детей.	«Осенние дорожки» В. Орлов«Я красиво петь могу», «Петь приятно и удобно»

	Песенное творчество - развивать творческую инициатив в самостоятельной деятельности	Л. Абелян «Снежок» Бырченко
НОД 11	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Путешествие язычка» - зарядка. Упражнение «Собачке жарко».
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - удерживать в музыкальной фразе интонацию на одном звуке.	«Три синички» Р.н.п
	Развивающие игры с голосом. - развивать интонационный и фонематический слух, пропеть песенку когда заболел, и когда выздоровел петушок. «Ку-ка-ре-ку»	«Петушок»
	Речевые ритмо - интонационные игры. - развивать чувство тембра.	«Дождик» - закличка
	Усвоение певческих навыков: разучивание мелодии, пение по фразам. Чисто интонировать мелодию, закрепление пройденного материала, пение по желанию детей. Песенное творчество- развивать творческую инициатив в самостоятельной деятельности.	«Осенние дорожки» В. Орлов «Я красиво петь могу», «Петь приятно и удобно» Л. Абелян «Снежок» Бырченко
НОД12	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Путешествие язычка» - зарядка Упражнение «Собачке жарко».
	Распевка - разучивание мелодии, работа над ритмом - учить петь выразительно в разном темпе. - пение закрытым ртом	«Добрый день» «Три синички» Р.н.м
	Развивающие игры с голосом. - развивать интонационный и фонематический слух.	«Петушок»
	Речевые ритмо - интонационные игры. - формировать естественное звучание голоса.	«Дождик» - закличка.
	Усвоение певческих навыков: разучивание мелодии, пение по фразам. Чисто интонировать мелодию, закрепление пройденного материала, пение по желанию детей. Песенное творчество-развивать творческую инициатив в самостоятельной деятельности	«Осенние дорожки» В. Орлов «Я красиво петь могу», «Петь приятно и удобно» Л. Абелян «Снежок» Бырченко
НОД 13	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Путешествие язычка» - зарядка. Упражнение «Собачке жарко».
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - удерживать в музыкальной фразе интонацию на одном звуке.	«Добрый день» «Три синички» Р.н.п
	Развивающие игры с голосом. - расширять диапазон речевого и певческого голоса.	«Медвежата» О. Громовой
	Речевые ритмо - интонационные игры. - формировать естественное звучание голоса.	«Дождик» - закличка.
	Усвоение вокальных навыков - работа над художественным исполнением песенного материала. Песенное творчество - самостоятельная импровизация мелодий	«Осенние дорожки» В. Орлов «Я красиво петь могу», «Петь приятно и удобно» Л. Абелян
Месяц ДЕКАБРЬ		Репертуар
	Тема: Работа над песней «Новогодняя песенка» из к-ма «Джельтельмены удачи»	
НОД 14	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	Упражнение «Колыбельная»
	Распевка. - закреплять умение импровизировать мелодии к	«На травке» Т. Тютюнникова

	отдельным музыкальным фразам. - продолжать учить петь легко, без форсирования звука, с четкой дикцией.	
	Развивающие игры с голосом. - учить управлять своим голосом с помощью дыхания и артикуляции.	«Медвежата» О. Громовой
	Речевые ритмо - интонационные игры. - формировать интонации радости и удивления.	«Телеграф»
	Усвоение певческих навыков: Песенное творчество.	«Новогодняя песенка» «Снежок» Бырченко
НОД 15	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Гармошка» З. Репина
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - упражнять в точной передаче ритмического рисунка.	«На травке» Т.Тютюнникова
	Развивающие игры с голосом. - учить управлять своим голосом с помощью дыхания и артикуляции.	«Медвежата» О. Громовой
	Речевые ритмо - интонационные игры - продолжать формировать интонации радости и удивления	«Телеграф» К. Чуковский
	Усвоение вокальных навыков: Разучивание песни - продолжать развивать выразительную дикцию. - отличать на слух правильное и неправильное пение товарищей. - закреплять умение чисто интонировать мелодию песни.	«Новогодняя песенка» Пение песен по желанию ребят
НОД 16	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Гармошка» З. Репина
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - отчетливо произносить гласные в словах, согласные в конце слов.	«Бубенчики» Тиличеева
	Развивающие игры с голосом. - учить управлять своим голосом с помощью дыхания и артикуляции.	«Медвежата» О. Громовой
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации печали.	«Кислые стихи» А.Фройденберг
	Усвоение вокальных навыков: - продолжать развивать выразительную дикцию. - упражнять в точной передаче ритмического рисунка. - закреплять умение чисто интонировать мелодию песни.	«Новогодняя песенка» Пение песен по желанию ребят
НОД 17	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Гармошка» З. Репина
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - отчетливо произносить гласные в словах, согласные в конце слов.	«Бубенчики» Е. Тиличеева
	Развивающие игры с голосом. - учить управлять своим голосом с помощью дыхания и артикуляции.	«Оловянный солдатик» О. Громовой
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации печали.	«Кислые стихи» А.Фройденберг
	Усвоение вокальных навыков: - продолжать развивать выразительную дикцию. - упражнять в точной передаче ритмического рисунка.	«Новогодняя песенка» «Осенние дорожки» В. Орлов

	- учить петь выразительно, передавая шуточный характер песни.	
Месяц ЯНВАРЬ		Репертуар
	Тема: Работа над песней «Зимняя сказка» Э. Шаинский, «Песенка ребят»	«Чудо-лесенка» Тиличеева
НОД 18	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Веселый пятачок» - зарядка
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать учить петь выразительно, меняя динамические оттенки.	«Бубенчики» Тиличеева
	Развивающие игры с голосом. - учить формировать непринужденность звукообразования.	«Воет вьюга, поет песню» В. Емельянов.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Медвежата» О. Громовой
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - развивать эмоциональную отзывчивость на песню игрового характера.	«Зимняя сказка» Пение песен из мультфильмов
	- закреплять умение чисто интонировать мелодию песни.	
НОД 19	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Веселый пятачок» - зарядка. Упражнение «Дрессированные собачки»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - учить петь легким, не форсированным звуком.	«Ты, где?» - а capella «Чудо-лесенка»
	Развивающие игры с голосом. - учить формировать непринужденность звукообразования.	«Воет вьюга, поет песню» В.Емельянов.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Те, кого охватывает страх»
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - упражнять в точной передаче ритмического рисунка.	«Зимняя сказка» «Песенка ребят»
НОД 20	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	Упражнение «Птичий двор»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - учить петь самостоятельно с сопровождением и без него	«Ты, где?» - а capella «Чудо-лесенка»
	Развивающие игры с голосом. -учить формировать непринужденность звукообразования.	«Что реветшь, самолет?» Н.Орлова.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Вымок, выкис» Р.фольклор
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение чисто интонировать мелодию песни.	«Зимняя сказка» «Песенка ребят»
НОД 21	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Веселый пятачок» - зарядка Упражнение «Птичий двор»

	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - учить своевременно начинать и заканчивать песню.	«Ты, где?» - а capella «Чудо-лесенка»
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что ревешь, самолет?» Н.Орлова.
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Вымок, выкис» Р.фольклор
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение чисто интонировать мелодию песни. - учить петь самостоятельно, выразительно, передавая шуточный характер песни.	«Зимняя сказка» «Песенка ребят»
Месяц ФЕВРАЛЬ		Репертуар
	Тема: Работа над песней «Почетней дела нет!», «Мамина песенка»	
НОД 22	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Барабанщик» З. Репина
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - учить брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами.	«Как тебя зовут?» -а capella «Кукушка» Н. Соколова
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что такое, что случилось?»
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию.	«Почетней дела нет» « Мамина песенка»
НОД 23	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Барабанщик»З. Репина
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух.	«Кукушка» Н. Соколова
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что такое, что случилось?»
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - учить продолжать точно воспроизводить ритмический рисунок.	«Почетней дела нет» «Мамина песенка»
НОД 24	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Барабанщик» З. Репина Упражнение «Колокольчик»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - развивать творческую инициативу.	«Как тебя зовут?» - а capella «Кукушка» Н. Соколова
	Развивающие игры с голосом. - формирование легкости и полетности речевого голоса.	«Что такое, что случилось?»
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - продолжать развивать творческую инициативу в	«Почетней дела нет» «Мамина песенка»

	самостоятельном исполнении песни.	
НОД 25	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Мой язычок» - зарядка Упражнение «Колокольчик»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух. - развивать творческую инициативу.	«Как тебя зовут?» - а capella «Кукушка» Н. Соколова
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что такое, что случилось?»
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	«Почетней дела нет» «Кукляндия»
Месяц МАРТ		Репертуар
	Тема: Работа над песней «Ты беги моя лошадка», «Мама», «Цветные горошинки»	
НОД 26	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снять напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	Упражнение «Колокольчик»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - содействовать развитию музыкальной памяти.	«Здравствуйте» - а capella «Два кота» П.н.п.
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что реवेशь, самолет?» Н.Орлова
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков- разучивание - продолжать развивать выразительную дикцию. - работать над точностью интонации при скачках в мелодии.	«Ты беги моя лошадка» «Кукляндия»
НОД 27	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	Упражнение «Колокольчик»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух. - развивать творческую инициативу.	«Здравствуйте» - а capella «Два кота» П.н.п.
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что реवेशь, самолет?» Н.Орлова
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - учить правильно формировать гласные. - продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	«Кукляндия» «Ты беги моя лошадка»
НОД 28	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	Упражнение «Колокольчик»
	Распевка.	«Здравствуйте» - а capella

	- продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух. - развивать творческую инициативу.	«Два кота» П.н.п.
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что ревешь, самолет?» Н.Орлова
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	«Кукляндия» «Ты беги моя лошадка»
НОД 29	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	Упражнение «Колокольчик»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух. - развивать творческую инициативу.	«Здравствуйте» - a capella «Два кота» П.н.п.
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что ревешь, самолет?» Н.Орлова
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	«Кукляндия» «Ты беги моя лошадка»
Месяц АПРЕЛЬ		Репертуар
	Тема: Работа над песней «Кукляндия», «Детский сад- волшебная страна»	
НОД 30	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Музыканты комары» О. Громовой
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух. - развивать творческую инициативу.	«Здравствуйте» - a capella «Два кота» П.н.п.
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что ревешь, самолет?» Н.Орлова
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков- - продолжать развивать выразительную дикцию. - продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	«Кукляндия»
НОД 31	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Мой язычок» - зарядка Упражнение «Колокольчик»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух. - развивать творческую инициативу.	«Здравствуйте» - a capella «Два кота» П.н.п.
	Развивающие игры с голосом.	«Что ревешь, самолет?» Н.Орлова

	- формировать легкость и полетность речевого голоса. Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Песенное творчество. - продолжать развивать выразительную дикцию. - продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	«Пригласите песенку» Г. Капли.
	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Музыканты комары» О. Громовой
НОД 32	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух. - развивать творческую инициативу.	«Ты, где?» - а capella «Чудо-лесенка»
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что ревешь, самолет?» Н.Орлова
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	«Цветные горошинки »
	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	«Музыканты комары» О. Громовой Упражнение «Игра со свечой»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух.	«Ты, где?» - а capella «Чудо-лесенка»
НОД 33	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что ревешь, самолет?» Н.Орлова
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию. - продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	«Цветные горошинки»
	Месяц МАЙ	
	Репертуар	
	Тема: Работа над песней «Цветные горошинки», «Кукляндия»	
НОД 34	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	Упражнение «Мотоцикл»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух. - развивать творческую инициативу.	«Ты, где?» - а capella «Чудо-лесенка»
	Развивающие игры с голосом. - формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что ревешь, самолет?» Н.Орлова
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков - продолжать развивать выразительную дикцию.	«Кукляндия» «Цветные горошинки»

	- продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	
НОД 35	Артикуляционная гимнастика. - формировать и развивать подвижность голосового аппарата. - снятие напряжения артикуляционных мышц - языка, губ, щек, неба.	Упражнение «Мотоцикл»
	Распевка. - продолжать развивать выразительную дикцию. - закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. - продолжать развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух. - развивать творческую инициативу.	«Ты, где?» - а capella «Чудо-лесенка»
	Развивающие игры с голосом. -формировать легкость и полетность речевого голоса.	«Что ревешь, самолет?» Н.Орлова
	Речевые ритмо - интонационные игры. - продолжать формировать интонации настроения.	«Мы на горку поднимались» Н.Сухова
	Усвоение певческих навыков_ - продолжать развивать выразительную дикцию. - продолжать развивать творческую инициативу в самостоятельном исполнении песни.	«Кукляндия» «Цветные горошинки»

Содержание образовательной деятельности по программе «Путешествие в страну Таймырию»

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.

4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Содержание работы в средней группе.

В ходе экскурсии дети знакомятся с понятием КАРТА, с северной растительностью по слайдам и фото. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодно - климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания - Север, Таймыр.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Дети знакомятся с растениями тундры, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения.

Продолжается знакомство с животным миром тундры, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Примерный учебно-тематический план **1 год обучения (младший возраст)**

Месяц	Раздел / тема	Количество занятий (по 20 мин.)
09	«Мы живем на севере» (ознакомление с географическим положением Таймыра, его климатическими зонами)	2
10	Знакомство с деревьями тундры	2
11	Знакомство с кустарниками и полукустарниками	2
12	Викторина «Знатоки тундры»	2
01	Знакомство с хозяином Арктики «Белым медведем»	2
02	Знакомство с зайцем	2
03	Театральная постановка северной сказки «Хейро»	2
04	Знакомство с полярной совой	2
05	Знакомство с евражкой	2
	Итого	18

Примерный перспективный план деятельности детей средней группы в мини-музейном комплексе

«Путешествие в страну «Таймырию»

<i>Месяц</i>	<i>Вид и название деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Материал</i>	<i>Методические приемы</i>
Сентябрь	1. Вводная экскурсия «Мы живем на СЕВЕРЕ»	Познакомить детей с понятием северный край. Формировать начальные представления о природе Таймырского полуострова, ее сезонным разнообразием (не лес, а тундра; более низкая и скудная растительность; обилие озер; много ветров; лето короткое; зима холодная и длительная). Воспитывать потребности любоваться северной природой и бережно к ней относиться	Карта географическая, фотографии с изображением растительности и ландшафта тундры. Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 1,4,5,8, 17,19,20. Стихи из сборника «Литературные странички»	Беседа, чтение стихов, рассматривание фотографий, обсуждение, просмотр слайдов, итоговая беседа.
	2. Аппликация «Северные просторы» (пейзаж)	Развивать мелкую моторику рук, ориентировку на листе бумаги, воспитывать аккуратность. (коллективная)	Цветной картон А(3), готовые формы, клей, кисти, салфетки.	Вводная беседа, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и «День-ночь»	Развивать у детей двигательную активность, внимание, ориентировку в пространстве.	Бубен	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Октябрь	1. Знакомство с деревьями тундры. (береза, ель)	Познакомить детей с самыми распространенными деревьями тундры. Дать им простейшие представления о сходствах и различиях деревьев (у всех деревьев есть ствол, ветви. Разные листья, различна цветовая гамма стволов, деревья разные по высоте) развивать у детей познавательный интерес.	«Литературные странички» (береза, ель) Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 4,5.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить сходства и различия, выводы.
	2. Рисование «Деревья тундры»	Продолжать учить детей прорисовывать вертикальные линии, способствовать освоению действия моделирования объекта в рисунке. Воспитывать опрятность в работе.	Диск с музыкой северной тематики, фотографии и слайды, «литературные странички» Лист А4, краски (гуашь), кисти, салфетки, емкости для воды.	Вводная беседа, просмотр наглядных материалов, художественное слово, объяснение выполнения работы, работа детей, любование.
	3. П/и «Полярная сова и евражки»	Познакомить детей с правилами игры. С помощью игровой ситуации дать начальные представления о поведении животных в природных условиях. Развивать координацию, ловкость, внимание.	Маски совы и евражек на подгруппу, бубен.	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Ноябрь	1. Знакомство с кустарниками и полукустарниками (ягодами) тундры.	Познакомить детей с плодоносящими кустарниками и полукустарниками тундры и лесотундры. Способствовать овладению простейшими представлениями о внешнем виде этих растений во время их цветения и плодоношения, сообщить о полезных свойствах этих растений. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать.	«Литературные странички» (брусника обыкновенная, голубика обыкновенная, черника обыкновенная, княженика) Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 7,8..	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить сходства и различия, выводы.
	2. Декоративная аппликация «Ягодный узор»	Способствовать овладению действием моделирования декоративной композиции. Развивать ориентировку на листе. Формировать умение создавать гармоничное цветовое сочетание в узор	Листы А(4), готовые формы, клей, кисти, салфетки.	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и «Важенки и оленията»	Познакомить детей с правилами игры. Развивать двигательную активность, координацию. Воспитывать честность в игре.	Маски на подгруппу детей, бубен, обручи.	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Декабрь	1. Викторина «Знатоки тундры»	Обобщить знания детей, полученные ранее. Уточнить понимание видовых разделений: деревья и кустарники. Совершенствовать речь (построение распространенных предложений). Развивать познавательную активность детей.	Карта географическая, фотографии с изображением растительности и ландшафта тундры. Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 1,4,5,7,8, 17,19,20. Стихи из сборника «Литературные странички».	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить видовые сходства и различия, выводы
	2. Лепка «Прогулка в тундру»	Способствовать овладению действием моделирования реального объекта в пластике, созданию объемного изображения объекта, действию детализации. Воспитывать аккуратность в работе.	Пластилин, стеки, клеенки, салфетки, демонстрационный материал. «Литературные странички»	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и по желанию детей (из знакомых северных игр)	Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать умение рассказывать последовательно правила игр. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Маски к играм на подгруппу детей, бубен, музыкальное сопровождение (северная музыка), обручи.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Январь	1. Познакомить детей с хозяином Арктики белым медведем.	Познакомить детей с яркими представителями северных широт. Расширять и углублять представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания, животного. 2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Фото экспозиции «Животный мир Таймыра» № 1,2. Сборник сказок «Сказки Старого Яра». Видеофильм «Белый медведь», составление с детьми пространственно-временных схем для описательных рассказов.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, чтение сказки «Почему на севере живут белые медведи» В.С. Калинин («Сказки Старого Яра»). Просмотр видеофильма о белом медведе, беседа по впечатлениям, составление описательных рассказов по пространственно-временной схеме. Сочинение сказок о белом медведе (в свободное время в группе)
	2. Аппликация «Умка»	Способствовать овладению действием моделирования силуэтного изображения животного. Развивать ориентировку на листе. Совершенствовать технические умения и навыки в аппликации.	Тонированная бумага, заготовки для вырезания деталей, ножницы, клейстер, клеенки, подставки, кисточки, салфетки, тарелки для мусора (по количеству детей + 4 комплекта запаса заготовок).	Чтение отрывка из стихотворения «Белый медведь» (литературные странички). Просмотр отрывка из видеофильма «Живая Арктика».
	3. П/и «На льдине»	Развивать ориентировку, внимание, ловкость, стимулировать соблюдение правил игры. Знакомить детей с поведенческими аспектами животных. Развивать координацию, умение следовать правилам игры, силовые качества.	Обручи (5 шт), 2 маски медведей, маски тюленей по количеству детей. Палки на подгруппу детей, бубен, музыкальное сопровождение (северная музыка), канат для обозначения круга.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Февраль	1.Познакомить детей с полярным зайцем	Познакомить детей с яркими представителями северных широт. Расширять и углублять представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания, животного. 2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Фото экспозиции «Животный мир Таймыра» № 1,2. Сборник сказок «Сказки Старого Яра». Видеофильм «Белый медведь», составление с детьми пространственно-временных схем для описательных рассказов.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, чтение сказки «Почему заяц зимой белый» В.С. Калинин («Сказки Старого Яра»). Беседа по впечатлениям, составление описательных рассказов по пространственно-временной схеме. Сочинение сказок о зайцах (в свободное время в группе)
	2. Лепка зайчика из пластилина с оформлением из бросового материала	Способствовать овладению действием моделирования реального объекта в пластике, созданию объемного изображения объекта, действию детализации. Воспитывать аккуратность в работе.	Пластилин, стеки, клеенки, салфетки, демонстрационный материал. «Литературные странички»	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и «Борьба на палках»	Развивать двигательную активность детей, внимание, ориентировку, координацию, умение соблюдать правила игры, болеть за сверстников.	Палки (мягкие) на 2 – х детей, канат для определения круга.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Март	1. Театральная постановка северной сказки «Хэйро»	Продолжать знакомить детей с традициями северных народов. Подводить детей к пониманию того, что для коренных народов севера появление солнца являлось очень значимым событием в жизни. Воспитывать уважение к традициям коренного народа.	Сценарий сказки, иллюстрации.	Чтение сказки, обсуждение, создание проблемной ситуации «Если солнышко «заблудится».
	2. Создание афиши (произвольная техника) (коллективная)	Развивать у детей умение планировать, воплощать творческий замысел, не нарушая смысловой нагрузки общей работы. Развивать коммуникативные навыки: договариваться, решать спорные вопросы, соблюдая социально-приемлемые нормы. Прививать художественный вкус.	Краски, кисти, стаканчики с водой, подставки под кисти, салфетки (по 5); цветная бумага, ножницы, кисти для клея, клеенки, салфетки, подставки, тарелки для мусора (по 5); бросовый материал для украшения, наборы цветных карандашей (по 5).	Подготовка костюмов, декораций.
	3. П/и «Хейро»	Познакомить детей с правилами игры. Развивать двигательную активность, координацию, учить выполнять движения синхронно с группой детей. Воспитывать коммуникативные качества в игре.	Северная музыка, бубен.	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Апрель	1. Познакомить детей с полярной совой	Познакомить детей с яркими представителями северных широт. Расширять и углублять представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания, хищных птиц. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Фото экспозиции «Животный мир Таймыра» № 14, 15, 16. Экскурсия в Краеведческий музей НПР (птицы северных широт) Составление с детьми пространственно-временных схем для описательных рассказов.	Вводная беседа, рассматривание фотографий. Беседа по впечатлениям, составление описательных рассказов по пространственно-временной схеме. Сочинение сказок о сове (в свободное время в группе)
	2. Лепка совы из пластилина.	Способствовать овладению действием моделирования реального объекта в пластике, созданию объемного изображения объекта, действию детализации. Воспитывать аккуратность в работе.	Пластилин, стеки, клеенки, салфетки, демонстрационный материал. «Литературные странички»	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и «Рыбаки и рыбки»	Развивать ориентировку, внимание, ловкость, стимулировать соблюдение правил игры. Знакомить детей с поведенческими аспектами животных. Ловкость, выдержка, смелость.	Канат для определения границ «озера». Скакалка. Маски по количеству детей.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Май	1. Познакомить детей с евражкой (грызун)	Познакомить детей с яркими представителями северных широт. Расширять и углублять представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания, мелкого грызуна тундры. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Фото экспозиции «Животный мир Таймыра» № 4; 5. Сборник сказок «Сказки Старого Яра» сказка «Куда лемминги дели свои хвосты». Экскурсия в Краеведческий музей НПР (животные северных широт) Составление с детьми пространственно-временных схем для описательных рассказов.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, чтение сказки «Куда лемминги дели свои хвосты» В.С. Калинин («Сказки Старого Яра»). Беседа по впечатлениям, составление описательных рассказов по пространственно-временной схеме. Сочинение сказок о леммингах (в свободное время в группе)
	2.Создание «Энциклопедии ребячих сказок» (том 1)	Познакомить детей с техникой создания книг. Расширять у детей творческий потенциал (придумывание и оформление обложки книги). Воспитывать чувство собственной значимости, повышать самооценку каждого ребенка в группе.	Краски, кисти, стаканчики с водой, подставки под кисти, салфетки (по 5); цветная бумага, ножницы, кисти для клея, клеенки, салфетки, подставки, тарелки для мусора (по 5); бросовый материал для украшения, наборы цветных карандашей (по 5).	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и «Сова и евражки»	Развивать ориентировку, внимание, ловкость, стимулировать соблюдение правил игры. Знакомить детей с поведенческими аспектами животных. Ловкость, выдержка, смелость.	Обручи (10 шт), 1маска совы, маски евражек по количеству детей.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Содержание работы в старшей группе

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Таймыра, условиями произрастания растений в условиях крайнего севера, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

Начинается знакомство с деятельностью комбината, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

Примерный учебно-тематический план
2 год обучения (старший возраст)

Месяц	Раздел / тема	Количество занятий в месяц (по 25 мин)
09	Вводная экскурсия «Мы живем на севере»	2
10	Знакомство с деревьями тундры, с северным оленем	2
11	Знакомство с кустарниками тундры и лесотундры.	2
12	Знакомство с полукустарниками и кустарничками тундры и лесотундры	2
01	Знакомство с травами и разнотравьем	2
02	Знакомство с мхами, грибами, лишайниками	2
03	Театральная постановка северной сказки «Праздник великой дружбы»	2
04	Викторина «Знатоки родного края»	2
05	Знакомство детей с «Красной книгой»	2
	Итого	18

**Примерный перспективный план деятельности детей старших групп в мини-музейном комплексе
«Путешествие в страну «Таймырию»**

<i>Меся</i>	<i>Вид и название деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Материал</i>	<i>Методические приемы</i>
Сентябрь	1. Вводная экскурсия «Мы живем на СЕВЕРЕ» 1.1. Диагностика знаний детей о природе родного края (по предложенным материалам)	Познакомить детей с понятием северный край. Формировать начальные представления о природе Таймырского полуострова, его климатическими особенностями (климатическими зонами), сезонным разнообразием (арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга (не лес); более низкая и скудная растительность; обилие озер; много ветров; лето короткое; зима холодная и длительная). Воспитывать потребности любоваться северной природой и бережно к ней относиться	Карта географическая, фотографии с изображением арктической зоны, растительности и ландшафта тундры, лесотундры, тайги (юг Таймыра) № 1; 2. Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 1,4,5,8, 17,19,20. Стихи из сборника «Литературные странички»	Беседа, чтение стихов, рассматривание фотографий, обсуждение, просмотр слайдов, итоговая беседа.
	2. Аппликация «Северные просторы» (пейзаж)	Развивать мелкую моторику рук, ориентировку на листе бумаги, воспитывать аккуратность. (коллективная)	Цветной картон А(3), цветная бумага, клей, кисти, салфетки, природный материал.	Вводная беседа, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и «Каюр и собаки»	Развивать у детей двигательную активность, внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, согласованность действий.	Два шнура, бубен.	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Октябрь	1. Знакомство с деревьями тундры. (рябина сибирская, береза извилистая, ель сибирская, лиственница сибирская)	Познакомить детей с распространенными деревьями тундры. Дать им простейшие представления о сходствах и различиях деревьев (у всех деревьев есть ствол, ветви. Разные листья, различна цветовая гамма стволов, деревья разные по высоте) развивать у детей познавательный интерес.	«Литературные странички» (рябина сибирская, береза извилистая, ель сибирская, лиственница сибирская) Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 3; 4; 5; 6; 7.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить сходства и различия, выводы.
	2. Рисование «Деревья тундры»	Продолжать учить детей прорисовывать ствол, ветки деревьев с их характерными особенностями, способствовать освоению действия моделирования объекта в рисунке. Воспитывать опрятность в работе.	Диск с музыкой северной тематики, фотографии и слайды, «литературные странички» Лист А4, краски (гуашь), кисти, салфетки, емкости для воды.	Вводная беседа, просмотр наглядных материалов, художественное слово, объяснение выполнения работы, работа детей, любование.
	3. Знакомство Северным оленем	Познакомить детей с яркими представителями северных широт. Расширять и углублять представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания северного оленя. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Фото экспозиции «Животный мир Таймыра» № 3. Экскурсия в Краеведческий музей НПР (животные северных широт) Составление с детьми пространственно-временных схем для описательных рассказов.	Вводная беседа, рассматривание фотографий. Беседа по впечатлениям, составление описательных рассказов по пространственно-временной схеме. Сочинение сказок об олененке Ласковом (в свободное время в группе)
	4. 3. П/и «Важенки и оленята»	Напомнить детям правила игры. Развивать двигательную активность, координацию. Воспитывать честность в игре.	Маски на подгруппу детей, бубен, обручи.	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Ноябрь	1. Знакомство с кустарниками тундры и лесотундры.	Познакомить детей с кустарниками тундры и лесотундры. Способствовать овладению простейшими представлениями о внешнем виде этих растений во время их цветения и плодоношения, сообщить о полезных свойствах этих растений. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать.	«Литературные странички» (береза карликовая, багульник болотный, ива енисейская, ольховник кустарниковый, можжевельник сибирский, смородина печальная, шиповник иглистый) Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любовное, определить сходства и различия, выводы.
	2. Декоративная аппликация «Кустарниковое кружево»	Способствовать овладению действием моделирования декоративной композиции. Развивать ориентировку на листе. Формировать умение создавать гармоничное сочетание форм в узоре	Листы А(4), коричневая и зеленая бумага разных оттенков, природный и бросовый материал, клей, кисти, салфетки.	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любовное
	3. Познакомить детей с морскими обитателями северных широт.	Познакомить детей с яркими представителями северных широт. Расширять и углублять представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания морских обитателей северных широт. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Фото экспозиции «Животный мир Таймыра» № 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13. Экскурсия в Краеведческий музей НПП (животные северных широт) Составление с детьми пространственно-временных схем для описательных рассказов.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любовное, определить сходства и различия, выводы.
	4. П/и «Охота на тюленей»	Развивать ориентировку, внимание, ловкость, стимулировать соблюдение правил игры. Знакомить детей с поведенческими аспектами животных. Ловкость, выдержка, смелость, координация.	Маска белого медведя, маски тюленей по числу игроков, обручи (5-6 – льдины).	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Декабрь	1. Знакомство с полукустарниками и кустарничками тундры и лесотундры.	Познакомить детей с полукустарниками и кустарничками тундры и лесотундры. Способствовать овладению простейшими представлениями о внешнем виде этих растений во время их цветения и плодоношения, сообщить о полезных свойствах этих растений. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать.	«Литературные странички» (сабельник болотный, княженика, арктоус альпийский, брусника обыкновенная, черника обыкновенная, голубика обыкновенная, шикша черная) Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 23 – 35.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить сходства и различия, выводы.
	2. Дидактическая игра «Зеленое лото»	Развивать общий кругозор, аналитическую деятельность, логическое мышление, память, внимание. Прививать любовь и бережное отношение к уникальной природе родного края. Воспитывать экологическое сознание, стремление и желание изучать растительный мир тундры и лесотундры, умение работать самостоятельно и в коллективе.	Игра	Объяснение правил игры.
	3. Познакомить детей с основными хищниками заполярья.	Познакомить детей с яркими представителями северных широт. Расширять и углублять представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания морских обитателях северных широт. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Фото экспозиции «Животный мир Таймыра» № 18; 19; 20; 21; 23; 24. Экскурсия в Краеведческий музей НПР (животные северных широт) Составление с детьми пространственно-временных схем для описательных рассказов.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить сходства и различия, выводы.
	4. П/и «Охота на волка»	Познакомить детей с правилами игры. Развивать двигательную активность, координацию. Воспитывать честность в игре.	Маски волка на подгруппу детей, бубен, мяч.	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх

Январь	1. Знакомство с травами и разнотравьем.	Познакомить детей с травами и разнотравьем тундры и лесотундры. Способствовать овладению простейшими представлениями о внешнем виде этих растений во время их цветения и плодоношения, сообщить о полезных свойствах этих растений. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать.	«Литературные странички» (дифазиструм альпийский, осока водяная, водяная сосенка, астра альпийская, купальница азиатская, лютик гладковатый, иван-чай узколистный, морошка, незабудка азиатская, ромашка трехреберник, пижма северная, мак подушковидный, щавель лапландский, чемерица Лобеля, плаун годичный) Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 36 – 52.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить сходства и различия, выводы.
	2. Дидактическая игра «Зеленое лото»	Развивать общий кругозор, аналитическую деятельность, логическое мышление, память, внимание. Прививать любовь и бережное отношение к уникальной природе родного края. Воспитывать экологическое сознание, стремление и желание изучать растительный мир тундры и лесотундры, умение работать самостоятельно и в коллективе.	Игра	Объяснение правил игры.
	3. Познакомить с овцебыком	Познакомить детей с яркими представителями северных широт. Расширять и углублять представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания морских обитателей северных широт. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Фото экспозиции «Животный мир Таймыра» № 17. Просмотр видеофильма «Овцебыки на севере» Составление с детьми пространственно-временных схем для описательных рассказов.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить сходства и различия, выводы.
	4. П/и «Важенки и оленята»	Напомнить детям правила игры. Развивать двигательную активность, координацию. Воспитывать честность в игре.	Маски на подгруппу детей, бубен, обручи.	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх

Февраль	1. Знакомство с мхами, грибами, лишайниками.	Познакомить детей с мхами, грибами, лишайниками тундры и лесотундры. Способствовать овладению простейшими представлениями о внешнем виде этих растений во время их цветения и плодоношения, сообщить о полезных свойствах этих растений. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать.	«Литературные странички» (мхи, съедобные грибы, несъедобные грибы, олений мох, кладония, накипные лишайники, кустистые лишайники, листоватый лишайник) Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 53 – 67.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить сходства и различия, выводы.
	2. Дидактическая игра «Зеленое лото»	Развивать общий кругозор, аналитическую деятельность, логическое мышление, память, внимание.	Игра	Объяснение правил игры.
	3. Знакомство с птицами северных широт	Прививать любовь и бережное отношение к уникальной природе родного края. Воспитывать экологическое сознание, стремление и желание изучать растительный мир тундры и лесотундры, умение работать самостоятельно и в коллективе. Познакомить детей с яркими представителями северных широт. Расширять и углублять представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания птиц северных широт. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Фото экспозиции «Животный мир Таймыра» № 14; 15; 16; 25; 26; 27; 28; 29; 30. Просмотр видеофильма «Птичий базар» Составление с детьми пространственно-временных схем для описательных рассказов по выбору.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить сходства и различия, выводы.
	4. П/и «Важенки и оленята»	Напомнить детям правила игры. Развивать двигательную активность, координацию. Воспитывать честность в игре.	Маски на подгруппу детей, бубен, обручи.	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх

Март	1. Театральная постановка северной сказки «Праздник великой дружбы»	Продолжать знакомить детей со значимостью для всех живущих на севере появления солнца после полярной ночи. Продолжать знакомить детей с повадками и отличительными признаками обитателей северных широт. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Сценарий сказки, иллюстрации.	Чтение сказки, обсуждение, создание проблемной ситуации «Если будут только травоядные животные...». Подготовка костюмов, декораций.
	2. Создание афиши (произвольная техника) (коллективная)	Развивать у детей умение планировать, воплощать творческий замысел, не нарушая смысловой нагрузки общей работы. Развивать коммуникативные навыки: договариваться, решать спорные вопросы, соблюдая социально-приемлемые нормы. Прививать художественный вкус.	Краски, кисти, стаканчики с водой, подставки под кисти, салфетки (по 5); цветная бумага, ножницы, кисти для клея, клеенки, салфетки, подставки, тарелки для мусора (по 5); бросовый материал для украшения, наборы цветных карандашей (по 5).	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и «Хейро»	Напомнить детям правила игры. Развивать двигательную активность, координацию, учить выполнять движения синхронно с группой детей. Воспитывать коммуникативные качества в игре.	Северная музыка, бубен.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Апрель	1. Викторина «Знатоки родного края»	Обобщить знания детей, полученные ранее. Уточнить понимание видовых разделений: деревья и кустарники, хищники и травоядные животные. Совершенствовать речь (построение распространенных предложений). Развивать познавательную активность детей.	Карта географическая, фотографии с изображением растительности и ландшафта тундры. Слайды «Растительный мир тундры и лесотундры» № 1,4,5,7,8, 17,19,20. Стихи из сборника «Литературные странички».	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование, определить видовые сходства и различия, выводы
	2. Лепка «Прогулка в тундру»	Способствовать овладению действием моделирования реального объекта в пластике, созданию объемного изображения объекта, действию детализации. Воспитывать аккуратность в работе. Учить детей создавать макет.	Пластелин, стеки, клеенки, салфетки, демонстрационный материал. «Литературные странички». Фотографии животных, птиц и растений по выбору детей.	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и по желанию детей (из знакомых северных игр)	Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать умение рассказывать последовательно правила игр. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Маски к играм на подгруппу детей, бубен, музыкальное сопровождение (северная музыка), обручи.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Май	1. Знакомство детей с «Красной книгой»	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека. Определить с детьми, что на севере большое количество флоры и фауны занесены в Красную книгу. Расширять кругозор детей. Воспитывать ответственное отношение к поведению в природе.	Презентация по природоохранной деятельности.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение.
	2. Продолжение «Энциклопедии ребячих сказок» (том 2)	Совершенствовать технику создания книг. Расширять у детей творческий потенциал (придумывание и оформление обложки книги). Воспитывать чувство собственной значимости, повышать самооценку каждого ребенка в группе.	Краски, кисти, стаканчики с водой, подставки под кисти, салфетки (по 5); цветная бумага, ножницы, кисти для клея, клеенки, салфетки, подставки, тарелки для мусора (по 5); бросовый материал для украшения, наборы цветных карандашей (по 5).	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и «Оседлай оленя»	Развивать ориентировку, внимание, ловкость, стимулировать соблюдение правил игры. Ловкость, выдержка, внимание.	Стулья на 1 меньше, чем детей с прикрепленными масками оленей, стоящие друг за другом в круг.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Содержание работы в подготовительной группе

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания, а так же происходит знакомство со всей технологической цепочкой металлургического производства, даются детям знания о значимости металлургического комбината для развития страны. Расширятся знания о родном крае, формируются представления о погодно - климатических и географических особенностях Таймыра, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Норильск, Кайеркан, Талнах, Оганер, Дудинка, их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Севера (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения об истории возникновения и развития Норильского Комбината, деятельности горнометаллургической компании, полезных ископаемых, продукции комбината, рабочих профессиях, охране окружающей среды.

Примерный учебно-тематический план 3 год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Раздел / тема	Количество занятий в месяц (по 30 мин)
09	Вводная экскурсия «Легенды о севере»	2
10	Знакомство с природоохранной деятельностью на Таймыре. «Заповедная страна»	2
11	Летопись города Норильска	2
12	Секреты чума, узоры на одежде северных народов	2
01	Промышленность в Норильске	2
02	Знакомство с профессиями горнодобывающей промышленности	2
03	Знакомство с профессиями металлургического производства	2
04	Транспортный комплекс Норильского Никеля, его значение.	2
05	Познавательное развлечение «В гостях у Никельки»	2
	Итого	18

**Примерный перспективный план деятельности детей подготовительных к школе групп в мини-музейном комплексе
«Путешествие в страну «Таймырию»**

<i>Месяц</i>	<i>Вид и название деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Материал</i>	<i>Методические приемы</i>
Сентябрь	1. Вводная экскурсия «Легенды о Севере» 2. Аппликация «Северные просторы» (пейзаж) 3. П/и «Каюр и собаки»	Познакомить детей с понятием северный край. Знакомство с легендой о происхождении полуострова Таймыр. Формировать начальные представления о природе Таймырского полуострова, его климатическими особенностями (климатическими зонами), сезонным разнообразием (арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга (не лес); более низкая и скудная растительность; обилие озер; много ветров; лето короткое; зима холодная и длительная). Развивать мелкую моторику рук, ориентировку на листе бумаги, воспитывать аккуратность. (коллективная) Развивать у детей двигательную активность, внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, согласованность действий.	Карта географическая, фотографии с изображением арктической зоны, растительности и ландшафта тундры, лесотундры, тайги (юг Таймыра) № 1; 2. Пометки на карте с помощью значков городов: Норильск, Талнах, Кайеркан, Дудинка, река Енисей. Цветной картон А(3), цветная бумага, клей, кисти, салфетки, природный материал. Два шнура, бубен, маски по количеству детей, ободок на голову для каюра.	Беседа, чтение стихов, рассматривание фотографий, обсуждение, просмотр слайдов, итоговая беседа. Вводная беседа, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Октябрь	1. Знакомство с природоохранной деятельностью на Таймыре. «Заповедная страна».	Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека на полуострове Таймыр. Дать простейшие знания о понятиях «Заповедник», «Красная книга». Формировать у детей активную гражданскую позицию по отношению к охране окружающей среды.	Презентация «Заповедная страна» «Заповедники «Путоранский», «Большой Арктический» («Объединенная дирекция заповедников»)	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, определить сходства и различия, выводы.
	2. Рисование «Живая книга»	Предложить детям придумать свои варианты «Красной книги Таймыра». Развивать фантазию, творческие способности. Совершенствовать технические умения и навыки.	Диск с музыкой северной тематики, фотографии и слайды, «литературные странички» Лист А4, краски (гуашь), кисти, салфетки, емкости для воды.	Вводная беседа, просмотр наглядных материалов, художественное слово, объяснение выполнения работы, работа детей, любование.
	3. Литературный вечер «Пою тебя Заполярье»	Совершенствовать умения детей в выразительном декламировании стихов и прозы. Развивать дикцию, творчество, повышать самооценку каждого ребенка.	Фото экспозиции «Растительный мир Таймыра»; «Животный мир Таймыра». «Энциклопедии ребячьих сказок»	Вводная беседа, рассматривание фотографий. Беседа по впечатлениям, составление описательных рассказов по пространственно-временной схеме. Сочинение сказок об олененке Ласковом (в свободное время в группе)
	4. П/и «Важенки и оленята»	Напомнить детям правила игры. Развивать двигательную активность, координацию. Воспитывать честность в игре.	Маски на подгруппу детей, бубен, обручи.	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Ноябрь	1. Летопись города Норильска	Познакомить детей с историей города (местоположение, прошлое и настоящее, особенности, достопримечательности, геральдика.). воспитывать уважение к своему родному городу.	Фото на центральной лестнице ДОУ, макеты зданий города на веранде детского сада. Экскурсия в краеведческий музей НПП.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, любование.
	2. Рисование «Мой город»	Способствовать овладению действием моделирования сюжетной композиции. Развивать ориентировку на листе. Формировать умение создавать гармоничное расположение объектов на листе.	Листы А(4), кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки, фотографии улиц города, грифельные карандаши.	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. Д/и «Домики»	Уточнять знания детей о климатических зонах полуострова Таймыр, растительности, свойственной определенным климатическим зонам. Развивать у детей логическое мышление, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.	Д/и «Домики»	Знакомство с правилами игры, объяснение.
	4. Викторина «Знаменитые места города»	Формировать у детей поисково-познавательный интерес, умение ориентироваться на карте. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение и любовь к родному городу.	Презентация «Норильск», карта Норильска, фотографии наиболее значимых для города мест, 2 мольберта, эмблемы, маркеры, песни о Норильске.	Сценарий

Декабрь	1. Секреты чума, узоры на одежде северных народов	Знакомство с коренными народами севера, их бытом, обычаями. Развивать общий кругозор, аналитическую деятельность, логическое мышление, память, внимание. Прививать уважение к коренным жителям сурового края.	«Литературные странички» «Жизнь народов севера», фото северных костюмов, чума.	Беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, выводы.
	2. Макетирование «Чум»	Упражнять детей в создании объемных форм из различных материалов. Совершенствовать технические умения и навыки. Воспитывать умение работать в коллективе, договариваться. Развивать коммуникативные навыки, художественный вкус.	Фото северных костюмов, чума. Цветной картон, бросовый материал, вата, краски акварель, кисти для краски и для клея, клейстер.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение работы, работа детей, помощь воспитателя при необходимости.
	3.П/и «Ловля оленей»	Познакомить детей с правилами игры. Развивать двигательную активность, координацию. Воспитывать честность в игре.	Маски оленей на подгруппу детей, ободки на голову для пастухов бубен.	Объяснение правил игры.

Январь	1. Промышленность в Норильске	Дать детям первоначальные знания о Норильском Никеле, как о градообразующем предприятии, его истории. Развивать у детей умение анализировать, ориентироваться на карте. Познакомить с профессией – геолог. Прививать уважение к городу, в котором они живут.	«Информационные странички» к выставочной экспозиции «Норильск – труженик для дошкольников»: «Промышленное освоение», «Главный офис», «Заполярный филиал», «Основные исторические сведения», «Основные профессии», «Геологоразведочные работы» (слайды 1;2). «Литературные странички»: «Геолог».	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, выводы.
	2. Работа с картой России.	Развивать общий кругозор, аналитическую деятельность, логическое мышление, память, внимание. Формировать поисково-познавательный интерес, умение работать с картой. Воспитывать умение договариваться.	Карта России (самодельная и типографская), флажки, нитки красного и синего цвета.	Обсуждение работы, поисковая деятельность, работа с картами на сравнение.
	3. П/и «Ручейки и озера»	Развивать координацию, умение двигаться по нескольку человек синхронно. Развивать внимание, ориентировку, чувство товарищества.	Бубен	Объяснение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх

Февраль	1. Знакомство с профессиями горнодобывающей промышленности 2. Моделирование из «неоформленного материала» основных инструментов шахтера: отбойный молоток, погрузочно-транспортная машина и т. д. (по выбору детей) 3. Спортивно – познавательное развлечение «Спортивно-интеллектуальные резервы Норильского Никеля»	Познакомить детей с горнодобывающей промышленностью, показать, что здесь задействовано много профессий и нет второстепенной. Развивать поисково-познавательный интерес. Прививать уважение к труду. Развивать общий кругозор, аналитическую деятельность. Творческие способности. Технические умения и навыки. Умение договариваться, планировать, регламентировать свою деятельность. Развивать у детей физическую активность, умение добиваться результата. Способствовать развитию умений находить быстро нужное решение, совещаться, выслушивать мнение товарища. Формировать в группе детей чувство коллективизма и индивидуальности каждого ребенка, умение работать в команде.	Фото (3 – 12). Информационные странички «Добыча руды». Литературные странички «Шахтер», «Проходчик». «Неоформленный материал», бросовый материал, проволока, скотч, ножницы. Материал добавляется в ходе работы по необходимости, фото. По сценарию.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, выводы. Обсуждение, планирование деятельности, договаривание детей между собой по фронтам работ. Выполнение работы, помощь воспитателя при необходимости. Сценарий
---------	--	--	---	--

Март	1. Знакомство с профессиями металлургического производства	Познакомить детей с металлургической промышленностью, показать, что здесь задействовано много профессий и нет второстепенной. Развивать поисково-познавательный интерес. Прививать уважение к труду.	Фото (12-22). Информационные странички «Обогащение руды», «Металлургия». Литературные странички «Сухопутная река», «Металлург», «Крановщик», «Папины профессии».	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, выводы.
	2. Театральная постановка северной сказки (или сочиненной совместной сказки в группе) по выбору детей.	Развивать у детей творческий потенциал. Формировать коммуникативные навыки, умение выразительно и с выражением играть свою роль. Воспитывать индивидуальность в каждом ребенке.	Сценарий сказки, иллюстрации.	Чтение сказки, обсуждение, распределение ролей. Подготовка костюмов, декораций.
	3. Создание афиши (произвольная техника) (коллективная)	Продолжать развивать у детей умение планировать, воплощать творческий замысел, не нарушая смысловой нагрузки общей работы. Развивать коммуникативные навыки: договариваться, решать спорные вопросы, соблюдая социально-приемлемые нормы. Прививать художественный вкус.	Краски, кисти, стаканчики с водой, подставки под кисти, салфетки (по 5); цветная бумага, ножницы, кисти для клея, клеенки, салфетки, подставки, тарелки для мусора (по 5); бросовый материал для украшения, наборы цветных карандашей (по 5).	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3. П/и «Льдинки, ветер и мороз»	Развивать у детей умение договариваться, двигательную активность, внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, согласованность действий.	Северная музыка, бубен.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Апрель	1.Транспортный комплекс Норильского Никеля, его значение. 2. Макетирование «Аэропорт Алыкель» 3. П/и по желанию детей (из знакомых северных игр)	Познакомить детей с транспортным комплексом ОАО НН, показать, что здесь задействовано много профессий и нет второстепенной профессии. Развивать поисково-познавательный интерес. Прививать уважение к труду. Способствовать овладению действием моделирования реального объекта, созданию объемного изображения объекта из картона, «неоформленного материала» и бросового, действию детализации. Воспитывать аккуратность в работе. Учить детей создавать макет. Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать умение рассказывать последовательно правила игр. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Фото (22-32). Информационные странички «Транспортный комплекс». Литературные странички «Мой тепловоз», «Железнодорожники», «Водитель». «Неоформленный материал», бросовый материал, проволока, скотч, ножницы. Материал добавляется в ходе работы по необходимости, фото. Маски к играм на подгруппу детей (при необходимости), бубен, музыкальное сопровождение (северная музыка), обручи.	Вводная беседа, рассматривание фотографий, художественное слово, обсуждение, выводы. Обсуждение, планирование деятельности, договаривание детей между собой по фронтам работ. Выполнение работы, помощь воспитателя при необходимости. Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.
--------	---	--	--	---

Май	1.Познавательное развлечение «В гостях у Никельки»	Формировать у детей умение применять на практике накопленные знания, создавать вариативные модели ответов. Развивать логику, память, внимание, умение работать в команде.	Материал по сценарию. «Литературные странички»: «Кем хотите стать вы, дети», «Все для всех». Презентация «День Компании»	Сценарий развлечения.
	2. Продолжение «Энциклопедии ребячьих сказок» (том 3)	Совершенствовать технику создания книг. Расширять у детей творческий потенциал (придумывание и оформление обложки книги). Воспитывать чувство собственной значимости, повышать самооценку каждого ребенка в группе.	Краски, кисти, стаканчики с водой, подставки под кисти, салфетки (по 5); цветная бумага, ножницы, кисти для клея, клеенки, салфетки, подставки, тарелки для мусора (по 5); бросовый материал для украшения, наборы цветных карандашей (по 5).	Вводная беседа, музыкальное сопровождение (северная музыка), художественное слово, объяснение выполнения работы, самостоятельная деятельность, помощь воспитателя, любование
	3.П/и «Нарты – сани»	Развивать силу прыжка, внимание, ловкость, стимулировать соблюдение правил игры. Выдержка, внимание.	Кубические продолговатые формы: длина 1 м, высота 20 см, ширина 30 см, кладутся на расстоянии 1 м.	Обсуждение правил игры, напоминание детям о технике безопасности в играх.

Содержание образовательной деятельности по программе детско-родительского клуба «Ступеньки к школе»

Задачи:

1. Создание и внедрение модели детско-родительского клуба "СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ".
2. Физическая, психологическая и социальная подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению.
3. Создание партнёрского взаимодействия с родителями в рамках детско-родительского клуба "СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ".
4. Создание интерактивной предметно-развивающей среды с целью эффективной реализации программы подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

5. Разработка информационно-методического обеспечения для родителей и педагогов.

Занятия клуба могут посещать не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, старшие сестры и братья. Все взрослые, которые окружают ребенка дома. Это необходимое условие, потому что семья и ДОО к ребенку должны предъявлять одинаковые требования.

Срок реализации программы: 1 учебный год (сентябрь 2018-май 2019)

Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц, в удобное для родителей время. Длительность встреч не ограничена. Заседания клуба проводятся преимущественно в форме семинаров – практикумов, игровых тренингов, мини-практикумов, круглых столов, бесед и др.

Направление работы:

Консультативная помощь (по темам)

- «Давайте поговорим о правилах игры с детьми»
- «Развитие мелкой моторики. Как подготовить руку к письму?»
- «Основные проявления кризиса 7 лет»
- «Что должен знать будущий первоклассник?»
- Почему дошкольник не хочет идти в школу?
- «Развитие фонематического восприятия»
- «Готов ли ваш ребенок к школьному обучению?»

Практическая помощь

- Игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы
- Игры и задания, направленные на развитие мелкой моторики и общей моторики в целом»
- Познавательные игры для детей подготовительного возраста
- Весёлые артикуляшки
- Портрет будущего первоклассника
- Полезная информация для родителей будущего первоклассника
- Приемы развития фонематического слуха
- Игры и упражнения для развития произвольного поведения
- Как подготовить ребенка к школе

Такое взаимодействие позволяет родителям одной группы ближе познакомиться между собой, с сотрудниками детского сада, с деятельностью детского сада, дает возможность понаблюдать за собственным ребенком, объединяет общим видом деятельности. Такие встречи позволяют изменить возможные неэффективные родительские установки и укрепить свою уверенность в собственных возможностях в воспитании и развитии своего ребенка. Для побуждения участников клуба к более осознанному и активному участию в проводимых мероприятиях в конце каждой встречи целесообразно предложить родителям высказать или написать обратную связь, используя метод незаконченных предложений. Полученная таким образом информация позволит вносить коррективы в содержание последующих встреч.

Методы и формы работы с родителями:

1. Беседы и дискуссии за круглым столом;
2. Устный журнал;
3. Анкетирование, тестирование, экспресс-опрос;
4. Обсуждение педагогических ситуаций;
5. Практические советы и рекомендации;
6. Тренинги;
7. Презентации семейного опыта;
8. Мастер-класс.

Этапы реализации проекта клуба:

1. Подготовительный

- Сбор, анализ и структурирование информации о разработке модели социального партнерства между специалистами ДОУ (логопед, психолог) и родителями воспитанников.

2. Практический

- Информирование родителей воспитанников и сотрудников о работе детско-родительского клуба.
- Проведение практических занятий с родителями и детьми.
- Разработка методических рекомендаций для родителей.

3. Результативный

- Сбор, анализ и структурирование информации о результативности модели социального партнерства между специалистами ДОУ (логопед, психолог) и родителями воспитанников.
- Трансляция результатов на уровне ДОУ

Календарно-тематический план работы детско-родительского клуба

«Ступеньки к школе на 2018-2019 учебный год

Месяц	Мероприятие	Тема	Цель мероприятия
Сентябрь	• организационное собрание с родителями • анкетирование «Готов ли ваш ребёнок в школу?»	«Клуб – сообщество детей и родителей»	Знакомство с планом и особенностями работы клуба на учебный год
Октябрь	*Тренинг для родителей и детей; *Печатная консультация для педагогов «Психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста»	«Социально-личностное развитие ребёнка на этапе подготовки к школе»	

Ноябрь	*Семинар-практикум для детей и родителей; *Печатная консультация для родителей «Что такое хорошо, что такое плохо»	«Развитие мелкой моторики и графических навыков у детей дошкольного возраста»	
Декабрь	*Практикум для детей и родителей * Консультация для родителей и педагогов «Гендерный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста»	«Занимательная фонетика»	*Применение игр на формирование звуковой культуры речи и фонематического слуха у детей *Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.
Январь	*Тренинг для детей и родителей *Консультация «Особенности обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста»	«Страна Эмоций»	*Развитие навыков вербального и невербального общения. *Развитие эмоциональной сферы, эмпатии. *Знакомство с приемами развития мимики.
Февраль	*Практикум для детей и родителей *Консультация для родителей «Развиваем артикуляционный аппарат»	«Говори правильно!»	
Март	*Игровой тренинг для детей и родителей *	«Вместе с мамой, вместе с папой»	*Знакомить с приемами словотворчества и приемам заучивания стихотворений. *Развивать умение в разговор *Умение обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли.

Апрель	<i>*Итоговое анкетирование «Готовность к школе» *</i>	<i>«Цветик-семицветик»</i>	• <i>создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого.</i> • <i>обучение приемам ауторелаксации и саморегуляции, способствовать выражению эмоций.</i> • <i>ознакомить родителей с играми по речевому развитию.</i>
Май	<i>Совместное итоговое мероприятие с родителями и детьми</i>	<i>«Что мы знаем и умеем»</i>	• <i>ценивание деятельности клуба</i>

Содержание образовательной деятельности по программе «Движение+»

Задачи.

- ✓ *Образовательные: приобретение знаний, необходимых для организованных и самостоятельных занятий по ОФП, освоение правильных знаний, умений и навыков, необходимых для организованных и самостоятельных занятий по ОФП, освоение правил, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности во время самостоятельных занятий общей физической подготовкой;*
- ✓ *Воспитательные: содействие становлению и развитию потребности в отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности; положительных черт характера, таких как дисциплинированное поведение, коллективизм, честность, отзывчивость. Смелость, настойчивость в достижении цели; воспитанность.*
- ✓ *Оздоровительные: содействие укреплению здоровья воспитанников, формирование и поддержание правильной осанки, профилактика плоскостопия; профилактика заболеваний, стрессовых состояний средствами аэробики; повышение умственной работоспособности; координационные способности; освоение навыков формирования здорового образа жизни средствами ОФП.*

***Срок реализации программы – 1 год.** Категория детей – старшая, подготовительная группа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой и во второй половине дня, длительность 25 – 30 минут. Программа предназначена для кружковой работы, рассчитана на 36 часов в год. Наполняемость группы составляет 20 человек. Разработка данной программы шла с учетом возрастных особенностей дошкольников, их физического развития.*

Содержание образовательной деятельности по программе «Дорожная грамота» Перспективный план работы во второй младшей группе (1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь-Октябрь	«Какой бывает транспорт»	Формирование представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях); дать знания о правилах поведения в транспорте.
2	Ноябрь - Декабрь	«Знакомство со светофором»	Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
3	Январь-Февраль	«Знакомство с улицей»	Уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице
4	Март-Апрель	«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”»	Учить детей правильно переходить улицу. Формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»)
5	Май-Июнь	«Помощники на дороге»	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода.
6	Июль-Август	«Осторожно: дорога»	Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. Закреплять правила перехода

			улицы.
--	--	--	--------

**Перспективный план работы
в средней группе (II год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Знакомство с улицей».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.
2	Октябрь	Игра «Идём по сигналу»	Учить ориентироваться в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.
3	Ноябрь	Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Знакомство с игровым персонажем «Светик – трёхцветик».	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.
4	Декабрь	«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора.	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.
5	Январь	«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».
6	Февраль	«Если на улице нет светофора».	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки
7	Март	«Моя улица»	Развивать умение детей подбирать соответствующий знак дорожной ситуации.
8	Апрель	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.
9	Май	Виды транспорта.	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая
10	Июнь	«Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть
11	Июль	«Моя безопасность в моих руках»	Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.
12	Август	«Это надо знать!»	Закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.

**Перспективный план работы
в старшей группе (III год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	Улица (дорога) (Беседа с детьми)	Совершенствовать культуру поведения на улице; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.
2	Октябрь	«Дорога и ее составные части» (беседа)	Дать представления об устройстве дороги; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге.
3	Ноябрь	«Пешеходные переходы» (беседа)	Закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.
4	Декабрь	«Предупреждающие дорожные знаки»	Дать представления о предупреждающих дорожных знаках.
5	Январь	«Запрещающие знаки»	Дать представления о запрещающих дорожных знаках.
6	Февраль	«Общие правила поведения пассажиров»	Сформировать правила поведения пассажиров при посадке в транспортное средство.
7	Март	Сигналы регулировщика	Вспомнить значение понятия «регулировщик», закрепить знания о действиях водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.
8	Апрель	«Дорожные знаки»	Закрепить знание и назначение дорожных знаков.
9	Май	«Можно – нельзя, правильно – неправильно»	Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.
10	Июнь	«Езда на велосипеде»	Закрепить правила езды на велосипеде, учить применять полученные знания в повседневной жизни.
11	Июль	«Дорога не место для игр»	Уточнить представления детей о правилах поведения на дороге; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)	Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах; совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках.

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Кто есть кто на дороге»	Закрепить понятия «пешеход», «пассажир», «водитель»; совершенствовать культуру поведения на улице.
2	Октябрь	«Может ли сразу остановиться транспортное средство»	Дать представление о безопасном расстоянии от едущего по дороге транспортного средства. И что такое «тормозной путь».
3	Ноябрь	«Как правильно переходить дорогу»	Закрепить правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.
4	Декабрь	«Знаки особых предписаний и информационные знаки»	Дать представления об информационных дорожных знаках и знаки особых предписаний.
5	Январь	«Перекресток»	Расширять знания об улице, дороге, о регулируемом и нерегулируемом перекрестке.
6	Февраль	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"	Закрепить знания об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части.
7	Март	«Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.
8	Апрель	«Опасные участки на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые могут быть на пути.
9	Май	«Знатоки дорожных правил»	Уточнить представления детей о правилах

		(КВН)	поведения на улицах города; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
10	Июнь	«Правила поведения пассажиров электропоезда и метро»	Сформировать правила поведения пассажиров электропоезда и метро.
11	Июль	«Как ослик в школу пошел»	Познакомить с историей светофора. Закрепить знания о правильном переходе улицы. Закрепить представление о предназначении транспортных светофоров.
12	Август	«Дорога в школу»	Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятиях «пешеход», «пассажир». Расширить знания о правилах перехода проезжей части.

Содержание образовательной деятельности по программе
«Азбука безопасности»
Перспективный план работы
во второй младшей группе (I год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь - Октябрь	«По секрету мы расскажем вам об этом»	Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.
2	Ноябрь-Декабрь	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
3	Январь-Февраль	«О правилах важных – пожароопасных»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.
4	Март-Апрель	«Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
5	Май-Июнь	«В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению.
6	Июль-Август	«Бережное отношение к живой природе».	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развеивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

Перспективный план работы
в средней группе (II год обучения)

№	Месяц	Тема	Цели
---	-------	------	------

п/п			
1	Сентябрь	«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания детей о своей группе Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.
2	Октябрь	Экскурсия по детскому саду, знакомство с путями эвакуации при пожаре.	Учить на практике применять правила поведения при пожаре.
3	Ноябрь	«Люди вокруг нас»	Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
4	Декабрь	«Что может испортить новогодний праздник»	Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.
5	Январь	Зимние каникулы	Учить правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.
6	Февраль	Кошка и собака - наши друзья	Учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным. Дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.
7	Март	Каждому предмету - своё место	Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.
8	Апрель	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Объяснить что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
9	Май	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
10	Июнь	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.
11	Июль	«Такие разные Букашки» -	Расширять знания детей о насекомых, Учить выделять их главные признаки. Формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми.
12	Август	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).

**Перспективный план работы
в старшей группе (III год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	Викторина «Знаете ли вы правила безопасности?»	Определение уровня знаний детей об основных правилах безопасного поведения.
2	Октябрь	Беседа «Очень важные службы»	Познакомить со службами спасения 01,02,03; учить детей рассказывать по предложенным картинкам,

			по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.
3	Ноябрь	Беседа «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
4	Декабрь	Беседа «Пожароопасные предметы. Техника безопасности в новогодние каникулы»	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство ответственности за свои поступки.
5	Январь	Зимние забавы	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
6	Февраль		
7	Март	Чтение и беседа по содержанию рассказа «Данилка и пилка»	Запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
8	Апрель	Беседа «Использование и хранение опасных предметов»	Закрепить знания об использовании и хранении опасных предметов (ножницы, гвозди, иголки и т.д.)
9	Май	Игра «Как правильно наложить повязку»	Познакомить на практике с оказанием первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Прививать умения проведения анализа и оценки полученных результатов.
10	Июнь	Игра – тренинг «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»	Закрепить знания о том как правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец
11	Июль	Беседа «Почему нельзя ходить в тундру без сопровождения взрослых»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
12	Август	Беседа «Если ты попал в беду»	Закрепить знания, умения и навыки по безопасному поведению.

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

№ п/п	Месяц	Тема	Цели
1	Сентябрь	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.

2	Октябрь	«Сохрани своё здоровье сам».	Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровливания. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.
3	Ноябрь	«Внешность человека может быть обманчива». Безопасное поведение на улице.	Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».
4	Декабрь	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.
5	Январь	Предметы, требующие осторожного обращения.	Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах.
6	Февраль	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.
7	Март	Я не трус, но я боюсь.	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов (сказка «Пых»), их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.
8	Апрель	Викторина «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»	По сюжетам произведений «Кот, Лиса и Петух», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Приключения Буратино» и т.д.
9	Май	Главное не только знать – но и применять!	Закрепить знания, умения и навыки, полученные по ОБЖ, учить использовать их в моделированных ситуациях.
10	Июнь	«Планета Земля в опасности». (Составление	Объяснить экологические зависимости.

		модельных схем о правилах поведения в природе) Беседа «Не ходи в тундру один!»	Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Учить правильному поведению в природной среде.
11	Июль	Рядом вода.	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой).
12	Август	Беседа «Электроприборы»	Рассказать детям об опасностях подстерегающих их при неправильном поведении в доме (электроприборы). Убедить в необходимости быть осторожными.

Содержание образовательной деятельности по обучению игре в шахматы «Белая Ладья»

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличии центра «Белая ладья» и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Календарно-тематический план обучения

Программа обучения рассчитана для детей 6-7 лет, наполненность группы 5-10 человек, поскольку работа в основном ведется индивидуально.

В середине занятий проводят физкультминутки, во время которых необходимо проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

Формой подведения итогов является проведение «Шахматного турнира».

Продолжительность 1 занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
30 минут	1 занятие	37 занятия

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал		
Сентябрь	1-2	огиче ский мони	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур		
	3.	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.		
	4.	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15		
			5.	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационн доска, полотняный мешочек.
	Октябрь		6.	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.	Листы в клетку 16X16 см, каранда

	7.	Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки» Д/и "Да и нет».	ИКТ,
	8.	Улицы и перекрестки шахматной доски	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши.
	9.	Проспекты, улицы шахматной доски	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях, понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-ие задания с.12	Шахматная доска и шахматные поля, карандаши.
	10.	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей ИКТ – слайд
Ноябрь	11.	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правила: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
	12.	Так много их, но мы их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей ИКТ
	13.	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей
	14.	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей.

	15.	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».	Демонстрационная доска с набором шахматных фигур
Декабрь	16.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	17.	Ферзь против слона и ладьи	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Январь	18.	Ферзь против слона и ладьи	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	19.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	20.	Конь против слона, ферзя и ладьи	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Февраль	21.	Конь против слона, ферзя и ладьи	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	22.	Ни шагу назад. Пешка	Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	23.	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

	24.	Пешка против слона, ферзя, ладьи и коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Март	25.	Пешка против слона, ферзя, ладьи и коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	
	26.	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Костюмы для инсценировки.
	27.	Король. «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	28.	Шах	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	29.	Мат	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	30.	Пат	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.

Апрель	31.	Рокировка	Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления,	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	32.	Короткая партия	Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
	33.	Короткая партия	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Май	34.	Подготовка к шахматному турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий	Игровой занимательный материал
	35.	Шахматный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки,
	36-37	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

**Содержание образовательной деятельности по обучению плаванию
Перспективный план работы во II младших группах**

Месяц	Содержание программы
Октябрь	1. Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём 2. Ознакомить детей со свойствами воды 3. Создать представление о движениях в воде, о плавании
Ноябрь	1. Учить детей самостоятельно спускаться в воду, двигаться, держась за руку преподавателя
Декабрь	1. Учить детей опускать лицо в воду 2. Упражнять в выполнении разных движений в воде
Январь	1. Учить передвигаться в воде в разных направлениях
Февраль	1. Учить вытягивать ноги в горизонтальном положении и опускать лицо в воду
Март	1. Учить передвигаться на руках по дну, вытянув ноги
Апрель	1. Учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох 2. Приучать погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги

Перспективный план работы в средних группах

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. Беседа с детьми о пользе плавания 2. Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами	1. Беседа о свойствах воды 2. Знакомство с правилами поведения на воде 3. Создать	1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг,	1. Продолжать приучать детей самостоятельно входить в воду 2. Упражнять в

	поведения в нём	представление о движениях в воде, о плавании	не вытирать лицо руками	выполнении разных движений в воде
Ноябрь	1. Приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Продолжать приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)
Декабрь	1. Приучать детей переходить от одного бортика к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Упражнять в выполнении движений парами 3. Приучать играть в воде с игрушками самостоятельно	1. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде) 2. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках
Январь			1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Приучать передвигаться организованно	1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде
Февраль	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде 3. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде)	1. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Воспитывать уверенность в передвижении в воде	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде
Март	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в	1. Учить детей погружаться в воду с головой 2. Приучать не бояться воды, выполнять вдох-выдох 3. Воспитывать	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-выдоха	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-

	воде	самостоятельность	3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в передвижении в воде	выдоха
Апрель	1. Закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Приучать делать энергичные движения руками в воде	1. Продолжать закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу

Перспективный план работы в старших группах

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			1. Беседа о правилах поведения в бассейне 2. Показ на картинках разных способов плавания (кроль на груди и на спине)	1. Учить детей уверенно погружаться в воду с головой; 2. Упражнять в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды; 3. Приучать действовать организованно, не толкать друг друга.
Ноябрь	1. Продолжать приучать детей самостоятельно погружаться в воду 2. Упражнять в умении выполнять выдох в воду	1. Продолжать учить детей делать выдох в воду 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде	1. Продолжать учить детей делать выдох в воду 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде	1. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох
Декабрь	1. Учить передвигаться и ориентироваться под водой 2. Упражнять в умении лежать на воде	1. Учить детей лежать на поверхности воды 2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость	1. Учить двигаться в воде прямо, боком 2. Познакомить с движениями ног в воде	1. Учить работать ногами, как при плавании кролем 2. Отрабатывать согласованность действий
Январь			1. Учить детей выполнять скольжение 2. Упражнять в выполнении энергичного выдоха в воду	1. Продолжать учить скольжению на груди 2. Упражнять в выполнении выдоха в воду при

				горизонтальном положении тела
Февраль	1. Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать 2. Учить выдоху в воду во время скольжения на груди	1. Учить детей всплывать и лежать на спине 2. Подготавливать к разучиванию движений руками как при плавании кролем	1. Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду 2. Отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль	1. Формировать навыки лежания на спине 2. Воспитывать Смелость
Март	1. Учить скользить на спине 2. Ознакомить с движениями ног, лёжа на спине	1. Упражнять детей в скольжении 2. Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении	1. Формировать умение скользить на спине 2. Воспитывать самостоятельность, смелость	1. Закреплять умение выполнять выдох в воду 2. Показать детям скольжение с доской в руках
Апрель	1. Разучивать движения ногами в скольжении на груди с доской в руках 2. Учить передвигаться по дну с выполнением гребков руками	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Познакомить детей с упражнениями в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом

Перспективный план работы в Подготовительных к школе группах

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь			1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох
Ноябрь	1. Продолжать учить всплывать и лежать на воде на спине 2. Закрепить выполнение упражнения «стрела»	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды 2. Учить действовать по сигналу преподавателя, согласовывая свои действия с действиями товарищей	1. Учить плавать кролем на груди и на спине с доской в руках 2. Закрепить умение выполнять выдохи в воду сериями	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду
Декабрь	1. Упражнять	1. Учить детей	1. Учить	1. Учить

	детей выполнять движения руками, как при плавании кролем 2. Побуждать плавать на груди и спине	выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно	согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль 2. Упражнять в выполнении старта в воду
Январь			1. Развивать умение ориентироваться в глубокой воде 2. Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине	1. Учить согласовывать дыхание с движениями при плавании «кролем» на груди и на спине 2. Совершенствовать движения ногами в положении на груди и на спине
Февраль	1. Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10 2. Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза» в быстром темпе 3. Воспитывать выдержку	1. Отрабатывать движения, как при плавании способом кроль 2. Учить выполнять движения в ускоренном темпе 3. Развивать выносливость	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Упражнять в Выполнении движений руками, как при плавании кролем на груди и на спине 2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе
Март	1. Учить выполнять скольжение из любого и.п. 2. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения руками 3. Воспитывать настойчивость	1. Учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы 2. Упражнять в прыжках с нырянием	1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы 2. Упражнять в скольжении, прыжках с нырянием	1. Закреплять умение ритмично дышать 2. Продолжать учить выполнять скольжение на груди и на спине 3. Воспитывать желание выполнять упражнения правильно
Апрель	1. Учить согласовано выполнять движения руками, ногами с дыханием 2. Упражнять в скольжении на груди и на спине 3. Воспитывать ловкость	1. Продолжать учить плавать способом «кроль», ритмично дыша 2. Упражнять в нырянии 3. Закреплять правила поведения в воде	1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди 2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений

Программно-методическое обеспечение реализации ООП

Автор/авторский коллектив	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Парамонова Л.А.- ред.	Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст.	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет).	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
	Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет).	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Е.В. Трифонова	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей	М., 2015
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3—4 лет.	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет.	2-е изд. М., 2015.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет.	2-е изд. М., 2015.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет.	2-е изд. М., 2015.
Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 3—5 лет	М.: ТЦ СФЕРА, 2017
Алиева Т.А., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5—7 лет.	М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет.	2-е изд. М., 2015.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет.	М., 2014.
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре.	2-е изд. М., 2015.
Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.	Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет.	2-е изд. М., 2015.
Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И.	Развитие математических представлений у дошкольников	2-е изд. М., 2015.
Павлова Л.Н.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.	М., 2015.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 2—3 лет	М., 2014.

Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	М., 2014.
Под ред. Л.А. Парамоновой.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	М., 2014.
Трифорова Е.В. и др.	Развитие игры детей 2—3 лет.	М., 2014.
Трифорова Е.В. и др.	Развитие игры детей 3-5 лет.	М., 2015.
Трифорова Е.В. и др.	Развитие игры детей 5-7 лет.	М., 2015.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.	Москва, Северные просторы, 2001.
	Город, который люблю.	Агентство «Престо», Администрация г. Норильска, 1998.
	«Краевой (национально – региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»	2004.
	Природа севера земли. Народы севера земли.	Москва, Северные просторы, 2001.
	Заполярье. Избранные фотографии	М: Планета, 1987.
Кириллов М.В., Тихонова С.П.	География Красноярского края.	Красноярское книжное издательство, 1970.
	Край северного сияния	Дудинка, 1998
Отв. Ред. А.П. Савченко	Красная книга Красноярского края	Красноярск, 2004.
Львов А.Л.	Норильск. Города Красноярского края.	Красноярское книжное издательство, 1985.
Мухачев Д.	Край мой многоликий	Ленинград, 1984.
Нечаев А.	Путешествие на Таймыр	М: «Детская литература», 1989.
	Орнаменты народов Таймыра	Норильск, 1994.
Составитель Г.А.Захаренко.	Первый за полярным кругом. Фотолетопись предприятий цветной металлургии.	Красноярск, «Бонус». 2000.
Толстов В.	Летопись Норильска: популярная энциклопедия.	Норильск, «Апекс», 2003.
Гарнышева Т.П	Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий	Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
Данилова Т.И	«Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД»	СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	С.П., «Детство-Пресс», 2002.
Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б.	«Человек»	Академия развития, 2003.

Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Разговор о правильном питании	М., Олма-Пресс, 2006.
Ганул Е.А.	Правила поведения на природе	С.П., ИД «Литера», 2010
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	Обучение плаванию в детском саду	М.: Просвещение, 1991.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	М.: «КАРАПУЗ», 2010.
Весела И., Веселый.	Шахматный букварь.	М.: Просвещение, 1983.
Гришин В.Г.	Малыши играют в шахматы	М. «Просвещение» 1991г.
Гончаров В.	Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре	М.: ГЦОЛИФК, 1984
Береславский Л. Я.	Шахматы для малышей	Москва: Издательство АСТ, 2017
Петрушина Н. М.	Шахматный учебник для детей	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
Апраксина О.А.	Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия/Сост. О. А. Апраксина	М.: Просвещение, 1990. – 207 с.
Ветлугина Н.А., Кенеман А.В.	Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология»	М.: Просвещение, 1983. – 255 с.;
Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н.	Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание» – 2-е изд., испр. и доп.	М.: Просвещение, 1982. – 271с.
Гогоберидзе А. Г.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии.: учебно-методическое пособие/ А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428
Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А.	Учимся читать и писать.	– М.: Знание, 1994. – 192 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив ДООУ учитывает следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова:

сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

Технология проектной деятельности.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит воспитанию успешной личности?

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Мы используем данную технологию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

Технология «План–дело–анализ» основана на:

- свободной деятельности детей (методика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика),
- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды), школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия). Технология предусматривает

целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых.

Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников. Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т.п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Данная технология реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология «Клубный час».

Для старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому одним из требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и требованиям стандарта, является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для развития инициативности и самостоятельности в нашем детском саду мы внедряем в образовательную практику работы с детьми технологию эффективной социализации дошкольников «Клубный час».

Цель: развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.

Виды «Клубного часа», формы организации

Свободный «Клубный час» - дети свободно перемещаются по веранде детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический «Клубный час», включенный в ситуацию месяца.

Деятельностный «Клубный час», в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

Условия проведения «Клубного часа»

В мероприятии принимают участие воспитанники подготовительной группы, родители, педагоги, учебный вспомогательный персонал, обслуживающий персонал ДОО, социальные партнеры.

Периодичность проведения «Клубного часа» определяется педагогами совместно, как правило, 1 раз в неделю.

Длительность «Клубного часа» составляет 1 час.

Организация и проведение «Клубного часа»

Подготовительная работа

Родители воспитанников старшего дошкольного возраста, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Педагоги (возможно совместно с родителями, социальными партнерами) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного часа». К самостоятельному проведению «Клубного часа» могут привлекаться воспитанники подготовительных групп.

Родителям, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение «Клубного часа».

Проведение «Клубного часа»

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

На веранде ДОО выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей.

Средствами данной технологии удается решать ряд очень важных задач. Прежде всего, это воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, а также развивать дружеские отношения между детьми различного возраста. Кроме этого, мы способствуем развитию умений планировать свои действия и оценивать их результат. Нравственная ценность таких мероприятий состоит еще и в том, что ребенок, стремясь выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого речевые средства приобретает свой собственный жизненный опыт необходимый в дальнейшем для самоопределения.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

Технология «Игровой час»

Для младшего дошкольного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

Ребята действуют по **игровым правилам** (так, в случае ролевых игр - по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию воспитателя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Итоги игры выступают в **двойном плане** - как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. *Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором воспитанники совместно анализируют итог учебно-игрового взаимодействия.*

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. **Составление игровых технологий** из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя ДОУ.

Данная технология применяется в группах младшего дошкольного возраста.

Игровая технология «Социо-игровая педагогика».

Авторы Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В. М. Букатов. Социо-игровые подходы основываются на развитии социальных качеств личности, формирование коммуникативной культуры детей через использование игры как основной формы организации жизни детей дошкольного возраста.

Основными задачами социо-игровой технологии являются:

- развитие взаимодействия «Ребенок - ребенок», «Ребенок - взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
- создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.
- коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного поведения
- формирование умений и навыков дружеского, коммуникативного взаимодействия
- развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя.

Мы используем данную технологию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология «Групповой сбор»

Технология обеспечивает возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Более конкретное назначение группового сбора состоит:

- в создании общности детей и взрослых;
- в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);
- в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);

- в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;
- в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

Мы используем технологию «группового сбора» как традиционную (ежедневную) форму организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста.

Информационно -коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В работе с детьми так же используются игровые развивающие планшеты с различной тематикой. Основные требования при проведении занятий с использованием интерактивной доски и развивающих планшетов:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую - то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

Формы организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория

	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям представлены в [Приложении 4](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Формы работы по программе «Вдохновение».**

СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

«Социально-коммуникативное развитие»	Привить любовь детей к пению, как художественной деятельности для самовыражения. Развитие игровой деятельности; гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в непосредственно образовательной деятельности по пению
«Познавательное развитие»	Расширение кругозора детей; воспитывает вкус ребёнка и обогащает его разнообразными музыкальными образами, развиваются способности к самостоятельному творческому самовыражению.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
«Художественно-эстетическое развитие»	Привить детям любовь к пению, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитать художественный вкус. Развитие у детей творческой инициативы, импровизации

Формы и методы по реализации основных задач Программы

- Коллективная работа;
- Индивидуальная работа с «гудошниками»;
- Беседа;
- Распевание по голосам;

Упражнения, формирующие правильную певческую осанку.

- * Дыхательная звуковая гимнастика.
- * Артикуляционные упражнения.
- * Игра на детских музыкальных инструментах.
- * Музыкально-дидактические игры и упражнения.
- * ☐ Концертные выступления.
- * Участие в творческих городских и международных конкурсах.

Приемы обучения пению

1. Показ с пояснениями. Пояснения, сопровождающие показ музыкального руководителя, разъясняют смысл, содержание песни. Если песня исполняется не в первый раз, объяснения могут быть и без показа.
2. Игровые приемы. Использование игрушек, картин, образных упражнений делают музыкальные занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
3. Вопросы к детям активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос и в какой возрастной группе.
4. Оценка качества детского исполнения песни должна зависеть от возраста детей, подготовленности. Неправильная оценка не помогает ребенку осознать и исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

Направления работы по совершенствованию голосового аппарата

Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка, и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности. Процесс музыкального воспитания как формирование певческой функции в органичном единстве с формированием ладового и метроритмического чувства включает решение следующих задач:

1. Певческая установка

Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задиравать, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

2. Дыхание

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- 1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- 2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- 3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

С приёмами дыхания дети знакомятся без пения, по знаку педагога. Певческий вдох формируется естественно, непринуждённо. С помощью дыхательных упражнений следует научить детей делать вдох через нос. Это способ не только физиологически верно организует певческое дыхание, но способствует общему правильному развитию дыхательной функции. Вдох через нос стимулирует использование при голосообразовании головного резонатора, а это служит показателем правильной работы гортани, что способствует раскрепощению челюсти. Навык брать дыхание через нос при пении упражнений даёт ребёнку возможность при исполнении песен пользоваться комбинированным вдохом (через нос и рот). Вдох становится почти незаметным и в то же время полноценным.

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровьесберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Работой над экономным и более или менее продолжительным выдохом достигается протяжённость дыхания. Для продолжительного выдоха необходимо научить детей делать достаточно глубокий, но спокойный вдох. Дети должны знать, что при небольшом вдохе дыхание расходуется быстро, а слишком глубокий вдох приводит к неровному и напряжённому выдоху,

что вредно отражается на красоте звука. Для развития навыка продолжительного выдоха следует предложить детям петь на одном дыхании всю фразу, если она не очень длинна.

3. Артикуляционная работа.

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком. При выработке певческого «а» опускается нижняя челюсть, полость рта раскрывается широко, глотка становится узкой. Использование упражнения для раскрепощения голосового аппарата, освобождает его от зажатости напряжения. Звук «а» требует округлённости звучания. Гласный «о» близок к «а», но более затемнён по тембру. Глоточная полость округлой формы и несколько более расширена, чем при пении на «а».

Гласный «и» обладает собранностью и остротой звучания, что способствует нахождению так называемой «высокой позиции», а также наименьшей природной громкостью из-за узости формы рта при пении. Педагог использует в работе над «и» приёмы для устранения тусклости и глухости звучания голоса. При обучении детей вокальным навыкам начинать работу с гласной «у», при исполнении которого ротовое отверстие сужается и расширяется глотка. Этот гласный способствует выравниванию звучания других гласных. Звук «у» даёт возможность детям легче и быстрее перейти от речевой к певческой форме подачи звука. В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Важная задача - научить детей связному и отчётливому исполнению гласных в сочетании с согласными, то есть певческой кантлене и дикции. Чёткость произношения согласных зависит от активной работы мышц языка, губ и мягкого нёба. Чёткое формирование согласных «д, л, н, р, т, ц» невозможно без активных движений кончика языка, отталкивающихся от верхних зубов или мягкого нёба. Согласные «б, п, г, к, х» образуются при активном участии мышц мягкого нёба и маленького язычка. Согласные оказывают большое влияние на характер атаки звука (мягкой или твёрдой).

Для «размягчения» звука применяются слоги с согласным «л», а при звуковой вялости - слоги с согласным «д».

4. Выработка подвижности голоса.

Это качество приобретается на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью соблюдается постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

5. Расширение певческого диапазона детей.

Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутон вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если дети поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона не доступна для овладения ею ребёнком, следует избегать такого пения.

6. Развитие чувства метроритма.

Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно преодолению таких трудностей подбираются специальные конкретные упражнения.

7. Выразительность и эмоциональность исполнения.

Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Следует дать детям прочувствовать содержание, определить характер исполнения, распределить кульминационные зоны. Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед детьми сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога.

8. Работа над чистотой интонирования.

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы. Для создания условий наилучшего интонирования мелодии стимулируется тихое пение. Работа над трудно вокализуемыми местами решается с помощью специальных тренировочных упражнений. Использовать пропевание мелодии в форме легато и стаккато.

9. Формирование чувства ансамбля.

В хоровом исполнении учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к слаженному артикулированию. Чувство ансамбля воспитывается путём одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

10. Формирование сценической культуры.

Подбирать репертуар для детей согласно их певческим и возрастным возможностям. Необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике.

Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

Формы работы по программе «Путешествие в страну Таймырию»

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Таймыра; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - знакомить с жизнью и бытом коренных народов Севера; - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности. - знакомить с писателями Таймыра, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.

Направления работы по ознакомлению с родным краем

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края; осуществляет отбор содержания для работы с детьми; составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;

- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за ее пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учетом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать технологию проектно-тематического обучения. Темы могут быть различными по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Таймыра);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Таймыра;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.

Содержание для включения в Программу:

- природа Таймыра (географические, климатические особенности);
- животный мир Таймыра (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенности внешнего вида, питания, размножения;
- растительный мир Таймыра (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- элементы культуры народов Таймыра (национальные праздники, игры);
- произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей (экскурсии в мини-музей «Путешествие в страну Таймырию»).

С учетом возрастных особенностей детей отобран наиболее актуальный объем материала, обогащающий детские представления о Родном крае.

Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем может быть вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться на усмотрение педагога, в зависимости от интересов и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

По окончании каждого года обучения у детей формируется определенный уровень знаний, который является «базовым», на основе которого дети могут самостоятельно заниматься поисково-экспериментальной или проектной деятельностью с дальнейшей ее презентацией. Данная перспектива формирует у детей уверенность в себе, осознание своей индивидуальности,

ребенок получает радость от достигнутого результата.
В данной работе происходит интеграция всех областей развития ребенка.

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Кейс-технология	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки Кейс-технология ИКТ-технология	Игры (дидактические развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

Формы работы по программе детско-родительского клуба «Ступеньки к школе»

- Игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы
- Игры и задания, направленные на развитие мелкой моторики и общей моторики в целом»
- Познавательные игры для детей подготовительного возраста
- Весёлые артикуляшки
- Портрет будущего первоклассника
- Полезная информация для родителей будущего первоклассника
- Приемы развития фонематического слуха
- Игры и упражнения для развития произвольного поведения
- Как подготовить ребенка к школе

Такое взаимодействие позволяет родителям одной группы ближе познакомиться между собой, с сотрудниками детского сада, с деятельностью детского сада, дает возможность понаблюдать за собственным ребенком, объединяет общим видом деятельности. Такие встречи позволяют изменить возможные неэффективные родительские установки и укрепить свою уверенность в собственных возможностях в воспитании и развитии своего ребенка. Для побуждения участников клуба к более осознанному и активному участию в проводимых мероприятиях в конце каждой встречи целесообразно предложить родителям высказать или написать обратную связь, используя метод незаконченных предложений. Полученная таким образом информация позволит вносить коррективы в содержание последующих встреч.

Методы и формы работы с родителями:

1. Беседы и дискуссии за круглым столом;
2. Устный журнал;

3. Анкетирование, тестирование, экспресс-опрос;
4. Обсуждение педагогических ситуаций;
5. Практические советы и рекомендации;
6. Тренинги;
7. Презентации семейного опыта;
8. Мастер-класс.

Формы работы по программе «Движение+»

Структура занятия: аэробная разминка и суставная гимнастика – 7 мин., основная часть (в зависимости от цели занятия) – 15 мин, подвижные игры – 5 мин, релаксация- 2-3 мин. Занятие включает аэробную нагрузку, растяжку, упражнения на развитие координации, и баланса, упражнения общей физической подготовки и упражнения на тренажерах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц, тема, виды деятельности, количество занятий

Сентябрь Диагностика физической подготовленности. Выполнение диагностических упражнений на ловкость, прыгучесть, силу. 2

«Со здоровьем дружен спорт» ОРУ без предметов, упражнения на развитие прыгучести, прыжки в длину с места. П. и. «Мы веселые ребята», упр. на дыхание. 2

Октябрь «Мой веселый звонкий мяч» ОРУ без предметов, упражнения на развитие силы мышц рук, метание мяча на дальность. П. и. «Море волнуется...», упр. на коррекцию стопы. 2

«Мы – спортсмены» ОРУ с гимнастической палкой, упражнения на развитие ловкости, челночный бег, эстафеты, п/и «Волшебный лес», упр. психогимнастики. 2

Ноябрь «Мой друг – тренажёр» ОРУ с гимнастической палкой, упражнения на различные группы мышц на тренажерах, п/и «Магазин», упр. самомассажа. 2

«Друзья – соперники» ОРУ с обручем, эстафеты, подвижные игры, игра малой подвижности 2

Декабрь «Ловкие ребята – ребята дошколята» ОРУ с обручем, прыжки в длину с места, упражнения на развитие прыгучести, п/и «Мы веселые ребята», упражнения на координацию. 2

«Мы гимнасты» ОРУ без предметов, упражнения на растяжку, ловкость, равновесие, п/и «Мороз – красный нос», упражнения на развитие правильной осанки. 2

Январь «День мяча» ОРУ без предметов, бросок набивного и резинового мяча вдаль, п/и «Медведь и пчелы», упражнения пальчиковой гимнастики. 2

«Веселый стадион – поиграйка» ОРУ с кубиками, упражнения на тренажерах на различные группы мышц. П. и. «Вышли мышки...», упражнения на массажерах для ног. 1

Февраль «Малые олимпийские игры» ОРУ с мячами, эстафеты, прыжки в длину с места. П. и. «Паук и мухи», упражнения на дыхание. 2

«Будем в армии служить» ОРУ с флажками, эстафеты и подвижные игры, упражнения самомассажа. 2

Март «Мой друг волан» ОРУ с лентами, бросок мяча на дальность, игра в бадминтон. 2 «В любом месте веселее вместе» ОРУ с лентами, упражнения на развитие прыгучести, силы мышц ног и рук, п/и «Сова», игра малой подвижности. 2

Апрель «Праздник спортивного мяча» ОРУ с мячами, различные упражнения и игры с мячами. П. и. «Удочка». Упражнения психогимнастики. 2

«Мы сильные, смелые, ловкие» ОРУ с кеглями, эстафеты, п/и «Космонавты», упражнения пальчиковой гимнастики. 2

Май Диагностическое занятие 2 «Город физкультурный» Занятия на тренажерах, подвижные игры. 2

Итого 35 часов.

Формы работы по программе «Дорожная грамота»

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.

- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность
- Кейс-технологии
- Проблемно-игровые технологии

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

- Ребёнок – пешеход
- Ребёнок – пассажир
- Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.

Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Четвёртый этап – формирование у детей чувства ответственности и *предпосылок готовности отвечать за свои поступки*. Дети дошкольного возраста именно *принимают и усваивают* предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи:

- *воспитательные* реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;

- *развивающие* направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

- *обучающие* направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников.

I направление – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

II направление – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

Формы работы по программе «Азбука безопасности» Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы
- Кейс-технологии

Формы работы по программе «Азбука безопасности».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинг	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Похвала Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Чтение Объяснение Напоминание Запреты Упражнения Тренинги Похвала Творческие задания Собрания Семинары Досуг Праздник Выставка

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

- организованная образовательная деятельность (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;
- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;
- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

Формы и методы работы по программе «Белая Ладья».

Принцип работы:

Обучение осуществляется на основе общих методических **принципов:**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры

Формы и методы работы по программе «Плавание».

Методы обучения.

- *Словесные*: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- *Наглядные*: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- *Практические*: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. *Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:*
 - комплекс подводных упражнений;
 - элементы «сухого плавания».
2. *Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:*
 - передвижение по дну и простейшие действия в воде;
 - погружение в воду, в том числе с головой;
 - упражнение на дыхание;
 - открывание глаз в воде;
 - всплывание и лежание на поверхности воды;
 - скольжение по поверхности воды.
3. *Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:*
 - движение рук и ног;
 - дыхание пловца;
 - согласование движений рук, ног, дыхания;
 - плавание в координации движений.
4. *Простейшие спады и прыжки в воду:*
 - спады;
 - прыжки на месте и с продвижением;
 - прыжки ногами вперед;
 - прыжки головой вперед.
5. *Игры и игровые упражнения способствующие:*
 - развитию умения передвигаться в воде;
 - овладению навыком погружения и открывания глаз;
 - овладению выдохам в воду;

- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию умения выполнять прыжки в воду;
- развитию физического качества.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы содержится:

- в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи для дошкольников старшего дошкольного возраста;
- в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи для дошкольников подготовительной к школе группы;
- в адаптированных образовательных программах для детей с ЗПР;
- в адаптированной образовательной программе для ребенка с ТНР;
- в адаптированной образовательной программе для ребенка с нарушением зрения
- в адаптированных образовательных программах с учетом психофизических особенностей ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических

ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3—4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Инновационные технологии развивающего обучения
4. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
5. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения мы используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, частично её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания, родительские и педагогические встречи. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность, кружковая вовлеченность, литературные гостиные.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета и родительских советов в возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДОУ в том числе взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
ежедневно Встречи-знакомства Беседа с родителями по мере необходимости Заполнение «Паспорта семьи» 2 раза в год Анкетирование семей Интервью	2 раза в год Дни открытых дверей по запросу Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации Переписка по электронной почте на сайте ДОУ Индивидуальные беседы Переписка педагогов и родителей еженедельно Оформление стендов Организация выставок детского творчества раз в месяц Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов раз в квартал Родительские собрания Газеты	раз в квартал Лекция Практикум Семинар Родительский клуб	раз в год День семьи Семейный театр Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Семейные объединения (клуб) Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов 2 раза в год Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОУ

Субъектами оценочной деятельности являются родители воспитанников ДОУ.

С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ ежегодно проводится анкетирование.

Содержание работы с семьей по реализации задач образовательных областей – Приложение 5.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников.

Одним из способов обмена информацией между участниками образовательного процесса является наличие во всех возрастных группах уголков для родителей. В них размещается следующая информация: объявления о событиях, собраниях, о теме занятий, содержание работы в центрах активности, сообщения об успехах детей, благодарности добровольным помощникам, дневное расписание и др.

В работе с семьями удачно зарекомендовали себя следующие формы:

- анкетирование;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в создании интерьера детского сада.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ родителями воспитанников

Система оценки деятельности детского сада родителями воспитанников

Вид оценки деятельности ДОУ	Форма оценки	Сроки	Ответственный
Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива Изучение запросов родителей на образовательные услуги	Анкетирование родителей	Май Сентябрь	Родительский совет
Изучение мнения семьи по организации деятельности различных направлений развития ребенка - музыкальное развитие - физическое развитие - коррекция развития речи - психолого-педагогическая помощь - театральная деятельность, экология, художественно-эстетическое развитие	Анкетирование родителей	Май	Специалисты : Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели, осуществляющие деятельность в данных направлениях
Оценка качества проведения различных мероприятий в ДОУ	- Отклики - заметки о различных мероприятиях в ДОУ в общесадовскую газету «Вишневые новости» - Интервьюирование родителей	В течение года	Редактор газеты
Оценка уровня развития детей	- Дни открытых дверей в ДОУ «Как узнать о талантах своего ребенка» <i>Анкетирование по результатам просмотренных</i>	Апрель, октябрь Май	Воспитатели, специалисты

	занятий. Ознакомление с результатами диагностики по общеобразовательной программе		
Оценка готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе	- Ознакомление с первичными результатами готовности детей к школе. - Ознакомление с результатами готовности детей к школе. -Опрос родителей о поступлении выпускников в гимназии, лицеи, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования	Октябрь Май Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, медперсонал
Изучение мнения родителей об эффективности инновационных методов развития детей (проектная деятельность, ТРИЗ, экспериментальная работа)	Анкетирование родителей	Апрель	Воспитатели
Сравнительная оценка образовательного процесса в разных возрастных группах.	Организация и подведение итогов традиционных конкурсов: - конкурс чтецов; -конкурс дизайнерских находок в оформлении новогодней елки «Новогодняя модница» и др. Включение родителей в состав жюри, комиссии по подведению итогов	Март Январь	Учитель-логопед Руководитель творческой группы педагогов по организации конкурса
Оценка эффективности проведения родительского собрания	Сбор протоколов первичных групповых родительских собраний	Октябрь	Воспитатели
Оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах	Тестовый опрос родителей	По необходимости	Педагог-психолог
Оценка готовности ДОУ к новому учебному году	Включение членов родительского совета в состав комиссии	Сентябрь	Заведующий
Оценка готовности площадки к летнему оздоровительному сезону		Июнь	Заведующий

В **Приложении 6** предложены виды анкет для родителей.

Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Основные направления работы психологической службы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Основные цели деятельности</i>
---------------------------------	-----------------------------------

Психологическое просвещение	• Формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей МАДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. • Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
Психологическая профилактика	• Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в МАДОУ. • Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная)	• Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения. • Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
Психологическая коррекция	☐ Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врачей других специалистов.
Консультативная деятельность	☐ Оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
Аналитическая деятельность	• Изучение и анализ деятельности психологической службы. • Определение перспективы работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Вдохновение»

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о вокальном кружке «Вдохновение»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой вокального кружка цели и задачи	октябрь	Музыкальный руководитель и воспитатели
Распространение информационных материалов: папка-передвижка «Родительский вестник», памятки, буклеты	В течение года	Зам. зав. по УВиМР, музыкальный руководитель, воспитатели
Консультации в рамках консультационного пункта	В течение года	Музыкальный руководитель

Оказание информационной поддержки родителям и заинтересованность в проявлении таланта детей Помощь родителям по созданию предметно-развивающей среды в семье и соблюдение охраны детского голоса Семинар – практикум «Охрана детского голоса»	В течение года	Музыкальный руководитель
Участие в совместных праздниках, выступлениях и конкурсах Совместное подпевание, инсценирование и исполнение знакомых песен, просмотр презентаций и видеороликов к песням вместе с родителями	В течение года	Музыкальный руководитель воспитатели
Семинар – практикум «Игры с голосом»	февраль	Зам. зав. по УВиМР, музыкальный руководитель, воспитатели
Создание песенников и иллюстраций к ним вместе с родителями Привлекать родителей к изготовлению костюмов к праздникам и конкурсам	март	Музыкальный руководитель воспитатели, родители
Закрепление игр с голосом с родителями	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе
«Путешествие в страну Таймырию»***

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе
«Дорожная грамота»***

Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания

- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД

Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

План работы с родителями

2 младшая

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь-Октябрь	Анкета «Осторожно: дорога!»
2	Ноябрь - Декабрь	Консультация «Игры с детьми по ПДД»
3	Январь-Февраль	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых». Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи.
4	Март-Апрель	Советы «Маленькие пешеходы»
5	Май-Июнь	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)
6	Июль-Август	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Консультация «Как знакомить детей с ПДД»
2	Октябрь	Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»
3	Ноябрь	Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи
4	Декабрь	Памятка «Правила перевозки детей в колясках, санках, велосипедах, мотоциклах, автомобиле»
5	Январь	Памятка «Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды»
6	Февраль	Выпуск газеты для родителей «Светофорик»
7	Март	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»
8	Апрель	Консультации для родителей «Внимание дети»
9	Май	Памятка «Ребенок в машине»
10	Июнь	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»
11	Июль	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
12	Август	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»
2	Октябрь	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых».
3	Ноябрь	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
4	Декабрь	Подготовка фотоматериалов «Улицы Норильска»
5	Январь	Выставка детских рисунков для родителей «Дорожные знаки»
6	Февраль	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»
7	Март	Рекомендации родителям «Художественная литература по ПДД для чтения детям. Что почитать?»
8	Апрель	Конкурс эрудитов среди родителей «Каждому знаку свое место»

9	Май	Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
10	Июнь	Консультация «Ребенок+ Дорога=Безопасность»
11	Июль	Консультация «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Рекомендации родителям « Воспитание навыков безопасного поведения на улице»
2	Октябрь	Родительское собрание « Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
3	Ноябрь	Познавательный- игровой конкурс для взрослых и детей «Правила дорожного движения»
4	Декабрь	Выставка "Новый дорожный знак"
5	Январь	Консультация «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»
6	Февраль	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"
7	Март	Оформление стенда «История ПДД»
8	Апрель	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»
9	Май	Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки»
10	Июнь	Памятка «Правила пользования общественным транспортом»
11	Июль	Консультация для родителей с презентацией «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
12	Август	КВН «Твой друг – светофор»

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Азбука безопасности»

2 младшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь - Октябрь	Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! » Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению»
2	Ноябрь-Декабрь	Папка-передвижка «Памятка для родителей» Консультация «Что бы праздник был праздником»
3	Январь-Февраль	Родительское собрание «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье». Участие в конкурсе семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно! »
4	Март-Апрель	Семинар ««Мы в ответе за жизнь наших детей - уроки безопасности» Индивидуальная беседа: «Ребенок и его старшие приятели».
5	Май-Июнь	Консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту» Папка-передвижка «Предметы, требующие осторожного обращения».
6	Июль-Август	Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на отдыхе» Конкурс рисунков «Кто живет рядом с нами»

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Информационные уголки, буклеты о правилах поведения в группе, режиме дня и его соблюдении.
2	Октябрь	Родительское собрание на тему «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье».
3	Ноябрь	Листовка «Ребенок и незнакомые люди» (внешность человека может быть обманчива)
4	Декабрь	Просмотр видеофильмов или их фрагментов на темы воспитания ЗОЖ
5	Январь	Изготовление мини-газеты совместно с родителями «Зимние каникулы – хорошо и плохо»

6	Февраль	Консультация в уголке для родителей «Правила поведения с Животными»
7	Март	Папка-передвижка «Какие сказки и другие художественные произведения можно читать детям с целью обучения ребенка правилам безопасности»
8	Апрель	Индивидуальные беседы с родителями «Закрой окно – спаси жизнь»
9	Май	Практикум «Чем занять ребенка во дворе и обезопасить его»
10	Июнь	Выставка рисунков и плакатов «Правила поведения на воде»
11	Июль	Памятка по правилам пожарной безопасности в тундре
12	Август	Создание книги – самоделки «Такие разные грибы»

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Папка передвижка «Если это случилось» (В помощь родителям: куда следует обратиться за помощью, и как это правильно сделать)
2	Октябрь	Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» Консультация «Как правильно предостеречь детей от не желаемых контактов с незнакомыми людьми»
3	Ноябрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
4	Декабрь	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
5	Январь	Беседа «Возможные формы совместного безопасного отдыха родителей и детей» Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
6	Февраль	Досуг для детей и родителей "Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок"
7	Март	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ОБЖ»
8	Апрель	Папка-передвижка «Как обеспечить безопасность дошкольников в быту» Беседа «Учите детей осторожности»
9	Май	Плакаты «Первая медицинская помощь»
10	Июнь	Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
11	Июль	Беседа «Лето и безопасность наших детей» Плакат «В этом виноваты мы»
12	Август	Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы!» Консультация «Растения, грибы и ягоды родного края».

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Знакомство родителей с работой д/с по ОБЖ в подготовительной группе.
2	Октябрь	Консультация «Помогите детям сохранить здоровье»
3	Ноябрь	Интерактивная игра «Похитители и находчивые ребята»
4	Декабрь	Выставка детских рисунков «Скоро праздник – Новый год!» (рассказать через рисунки, о неприятных ситуациях, которые могут стать причиной беды). Консультация «Осторожно – праздничный стол!»
5	Январь	Круглый стол «Безопасность дома»
6	Февраль	День здоровья «Главное не только знать, но и в жизни применять»
7	Март	Беседа «Учите детей осторожности»
8	Апрель	Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю»

9	Май	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила безопасности»
10	Июнь	Памятка для родителей по безопасности детей в летний период
11	Июль	Страничка для родителей «Правила поведения на воде»
12	Август	Консультация «Это коварное электричество»

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по программе
«Плавание»**

Месяц	2 мл, средняя группа	Форма проведения
Сентябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Папка-передвижка
Октябрь	«На занятие в бассейн!»	Открытое занятие
Ноябрь	«Организация начального обучению плаванию малышей»	Инд. консультация
Декабрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
Январь	«Физическое воспитание в семье»	Инд. консультация
Февраль	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация
Март	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
Апрель	«За здоровьем - босиком!»	Папка-передвижка
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	родительское собрание

Месяц	Старшая группа	Форма проведения
сентябрь	«Учите детей плавать»	Открытое занятие
октябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Папка-передвижка
ноябрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
декабрь	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация
январь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка
февраль	«Физическое воспитание в семье»	Папка-передвижка
март	«За здоровьем - босиком!»	Инд. консультация
апрель	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общерод. собрание

месяц	Подготовительная к школе группа	Форма проведения
сентябрь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка
октябрь	«Плавание, как средство повышения двигательной активности детей»	гр. род. собрание

ноябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Инд. консультация
декабрь	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
январь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Папка-передвижка
февраль	«За здоровьем - босиком!»	Папка-передвижка
март	«Физическое воспитание в семье»	Открытое занятие
апрель	«В здоровом теле-здоровый дух»	Папка-передвижка
май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общерод. собрание

2.7. Иные характеристики

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

ПМПк создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка») диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации¹;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПк) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПк для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПк, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» возможностей;
- корректировка АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-медико-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;

¹ **Декомпенсация** [дэ], и, ж. [фр. *decompensation* < лат. *dē...* раз..., от... + *compensatio* уравнивание, возмещение] мед. нарушение деятельности организма, какой-нибудь его функциональной системы или органа вследствие срыва или истощения приспособительных механизмов.

- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогических работников МДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь).

В состав ПМПк входят:

- заместитель заведующего МБДОУ по УВиМР;
- педагог-психолог;
- 3 учителя-логопеда;
- воспитатель (по согласованию);
- медицинская сестра Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения (далее – КГБУЗ) (по согласованию);
- по решению председателя ПМПк в его состав могут входить другие работники, осуществляющие обучение, воспитание, социализацию и сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель, помощник воспитателя, выполняющий обязанности ассистента (помощника) и оказывающий техническую помощь воспитаннику с ОВЗ, ребенку-инвалиду.

После зачисления детей в МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка», с целью выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и ранней диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей) в МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» проводится первичная педагогическая диагностика развития обучающихся (далее – диагностика). Для вновь поступивших детей диагностика проводится после периода адаптации в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, но не позднее 1 месяца со дня поступления ребенка в МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка». Результаты диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По результатам диагностики, в случае выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и разработки АОП, в случае выявления детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута заключается договор с родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ПМПк.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые, внеплановые:

на плановых заседаниях члены ПМПк:

- определяют пути психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- пути психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- вырабатывают согласованные решения по разработке АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- вырабатывают согласованные решения по разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями;
- оценивают динамику развития ребенка, корректируют ранее разработанную АОП, индивидуальный образовательный маршрут;
- направляют воспитанников в ТПМПк с согласия родителей (законных представителей);
- принимают решения о необходимости продолжения обучения по АОП детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПк;

– принимают решения о необходимости перевода детей с ОВЗ, детей-инвалидов (не достигших возраста 7 лет на 01 сентября последующего учебного года) с нарушениями речи из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедический пункт для продолжения обучения по АОП в соответствии со сроком обучения по

АОП, установленным ТПМПК, в связи со значительной положительной динамикой развития ребенка;

- принимают решения о необходимости направления в ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, достигающих возраста 7 лет и старше на 01 сентября учебного года, с целью увеличения срока получения дошкольного образования по достижению детьми 8 летнего возраста по состоянию на 01 сентября последующего учебного года;

- принимают решения о направлении в ТПМПК воспитанников, не достигающих возраста 6,6 лет на 01 сентября последующего учебного года с целью определения готовности к обучению в классе для детей 6 – летнего возраста средней школы.

на внеплановых заседаниях члены ПМПк:

- обсуждают проблемы детей с ОВЗ, детей-инвалидов по выявленным обстоятельствам по инициативе родителей (законных представителей) и/или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей);

- корректируют ранее разработанную АОП в изменившихся обстоятельствах или в случае ее неэффективности.

На заседаниях ПМПк членами ПМПк могут вырабатываться согласованные решения о необходимости повторного направления в ТПМПК детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- в связи с отсутствием положительной динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с целью уточнения, изменения созданных специальных условий: рекомендуемой АОП, организации образовательной среды, специальных методов, психолого-медико-педагогических условий в случае, когда эффективность реализации АОП, рекомендованной ТПМПК, эффективность деятельности членов ПМПк минимальны, либо отсутствует;

- в связи с завершением обучения по АОП в группах компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в связи с оказанной коррекционной помощью и устранением нарушений в развитии и истечением срока обучения по АОП, установленного ТПМПК;

- выпускников, обучающихся по АОП и достигающих по состоянию на 01 сентября учебного года 7 летнего возраста с целью определения специальных условий для получения начального общего образования.

С целью определения образовательной программы, специальных условий для получения образования, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов члены ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК.

При предоставлении в МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК специалисты ПМПк в течение месяца разрабатывают АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА при их наличии.

АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов разрабатывается с учетом мнения родителей (законных представителей) на учебный год. АОП принимается Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка», утверждается приказом заведующего. Реализация АОП осуществляется с даты ее утверждения.

В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП председатель ПМПк в присутствии двух членов ПМПк составляет акт об отказе от подписи. В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП, при наличии акта ребенок обучается по ООП.

В случае непредставления в МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляется по ООП дошкольного образования.

Структура ПМПк сформирована из следующих взаимосвязанных блоков:

<i>Направление</i>	<i>Специалист</i>	<i>Область деятельности</i>
Психологический блок	Педагог-психолог	• Мониторинг уровня развития. • Контроль за объемом образовательной нагрузки.

		- Участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы. - Развивающая работа с элементами коррекции. - Консультирование педагогов и родителей. - Оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики.
Логопедический блок	Учитель-логопед	- Логопедическая диагностика. - Коррекция и развитие речи. - Разработка рекомендаций воспитателям и специалистам по использованию
		логопедических приемов в работе с ребенком. □ Работа с родителями.
Педагогический блок	Воспитатель	- Реализация индивидуального маршрута развития ребенка. - Реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа). □ Работа с родителями.
	Музыкальный руководитель	- Индивидуальная работа - Работа с родителями
	Инструктор по физической культуре	- Индивидуальная работа - Работа с родителями
Медицинский блок	Медицинская сестра	- Обеспечение санитарно-гигиенического режима. - Контроль за соматическим здоровьем воспитанников. - Укрепляющие, закаливающие мероприятия - С-витаминизация

Организация взаимодействия с социумом

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия/ периодичность	Периодичность
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 24, 46)	- обогащать представления ребёнка об окружающей действительности. - формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников; - способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; - создавать условия для эмоционально насыщенного	Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год

	содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.		
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 28	- формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе); - способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения; - расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми.	Экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия: шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
МБОУ Школа – интернат	- формировать толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями; - расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми.	Совместные досуговые мероприятия: спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	2 –3 раза в год
МБУ «Детская библиотека»	- приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; - развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; - поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.	1 раз в неделю
МБОУ «Норильская детская школа искусств»	- приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки; - формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства.	Концерты классической музыки, совместная организация литературно-музыкальных программ.	2-3 раза в год
МБОУ «Дом детского творчества»	- приобщать детей к культурным ценностям и искусству, культуре своей и других стран; - развивать практические навыки изобразительного творчества	Занятия творческого объединения «Радуга», выставки детского творчества, творческие конкурсы	
СМИ: ГТРК «Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда»	Работа с населением НПР в просветительских и рекламных целях.	Публикации, видеосюжеты	
МБУЗ «Детская поликлиника №1».	Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, усвоение гигиенических навыков, организации питания, соблюдения режима дня детей дошкольного возраста и др.	- плановые осмотры детей. - рекомендации	2 раза в год

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОУ посещают с экскурсиями, гостевыми визитами.

Коррекционная работа в условиях логопедического пункта.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедического пункта:

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопедического пункта:

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее – Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР – до 4 детей, ФФНР – до 6 детей, Дислалия – до 8 детей, НПОЗ – до 7 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР – до 2-3 лет;

- ФФНР – до 1 года;
- Дислалия – от 3 до 9 месяцев;
- НПОЗ – от 2 до 4 месяцев.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Взаимодействие участников коррекционного процесса

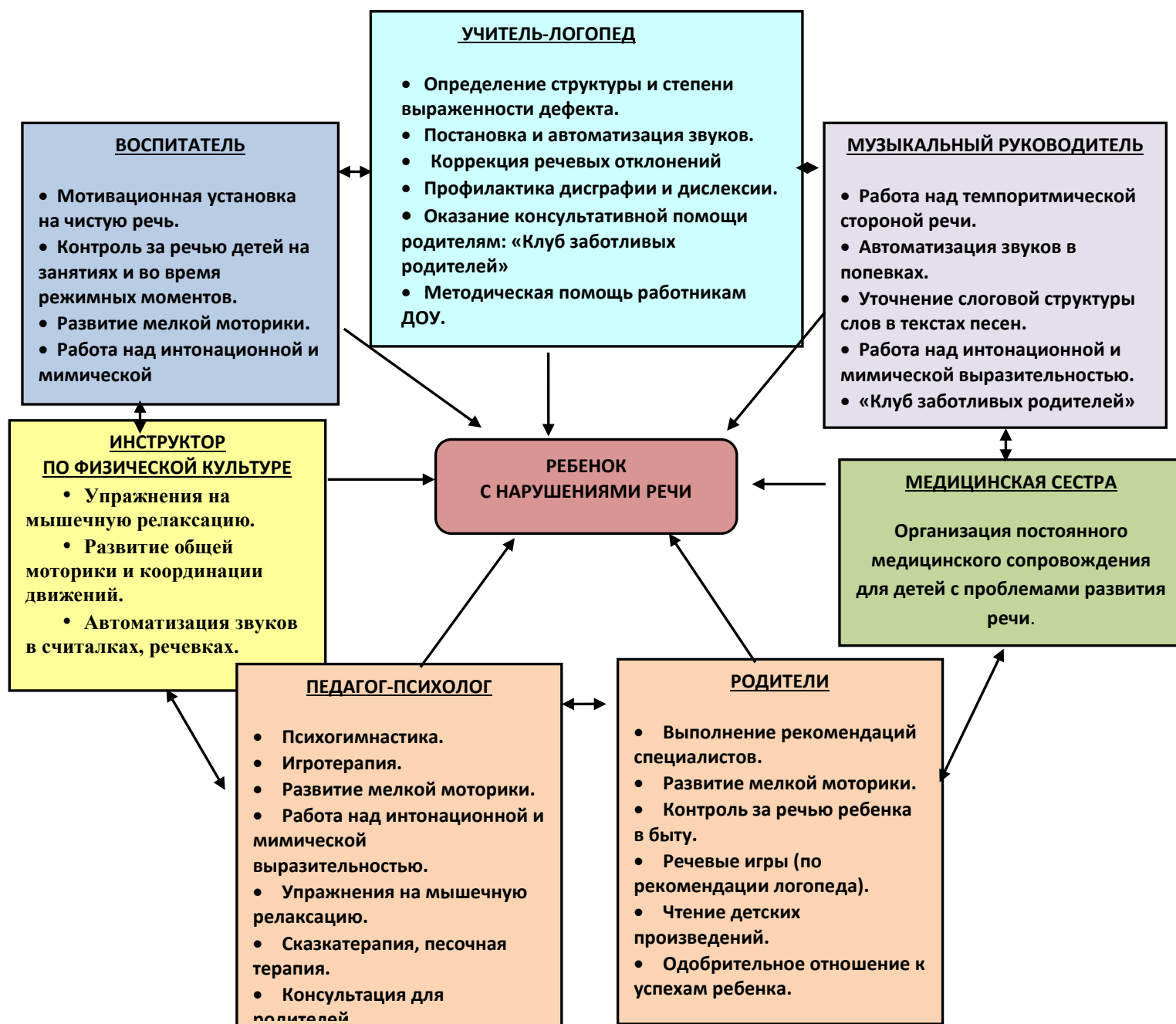
В коррекционной работе принимают активное участие все специалисты МБДОУ: учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, которые в совместной деятельности решают следующие задачи:

- организация всестороннего обследования и наглядного отображения динамики развития ребенка;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие личности;
- построение коррекционно-педагогического процесса как целостной, единой системы.

Системное сопровождение детей с нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе включает комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля. Работая во взаимодействии, каждый участник коррекционного процесса выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

В творческом взаимодействии с воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников учитель-логопед планирует коррекционную деятельность (схема).

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса
в МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»



Функциональные обязанности субъектов коррекционно-образовательного процесса

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	• Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы. • Проводит обследование речевого развития детей МБДОУ, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в

		логопедической помощи. • Подготавливает список зачисленных в логопедический пункт воспитанников на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью.
		• Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи. • Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МБДОУ. • Обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи. • Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопедический пункт. • Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в логопедическом кабинете, в МБДОУ. • Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи. □ Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ: - по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт; - по вопросам освоения общеобразовательной и коррекционной программ дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт. • Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации. • Консультирует музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех участников процесса. • Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, воспитателями). • Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. • Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психологомедико-педагогической комиссией. • Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций

		по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт. • Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы. • Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта.
2.	Воспитатель	• Создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы. • Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы. • Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт. • Создает условия для развития речевой деятельности и общения детей, проводит игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики. • Организует и поддерживает речевую коммуникацию детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне ее. • Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт. • Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня. • Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) воспитанников. □ Оформляет педагогическую характеристику на ребенка, направляемого на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. • Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в логопедический пункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
3.	Медицинская сестра	• Обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием детей. • Следит за выполнением индивидуальных рекомендаций врачей-педиатров и других специалистов. • Организует постоянное медицинское сопровождение детей с тяжелыми проблемами развития речи.
4.	Инструктор по	• Реализует рекомендации учителя-логопеда с целью

	физической культуре	коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. • Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества. • Формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах. • Решает задачи общего физического развития детей.
		• Развивает двигательные умения и навыки. • Формирует психомоторные функции. • Проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и интегрированные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. • Регулирует совместно с медицинскими работниками МАДОУ физическую нагрузку на воспитанников. • Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений. • Подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения. • Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
5.	Музыкальный руководитель	• Развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников. • Развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух. • Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса. • Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах. • Формирует певческое и речевое дыхание. • Обогащает словарь детей по лексическим темам. • Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка. • Средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники. • Реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции речевого развития • Взаимодействует со специалистами МБДОУ по

		вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д. • Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
6.	Педагог-психолог	• Создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи. • Выявляет компенсаторные возможности и трудности в развитии интеллектуально-познавательной деятельности. • Проводит развивающую работу с детьми с ТНР (тяжёлые нарушения речи) • Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.
		• Корректирует основные психические функции. • Развивает произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества. • Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия. • Развивает зрительно-моторную координацию. • Проводит кинезиологию (гимнастику) мозга. • Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению. • Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т.д.). • Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
7.	Младший воспитатель	Участвует в планировании и проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей: - процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, познавательной, художественно-музыкальной; - совместной партнерской деятельности взрослого и детей; - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей. • Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы. • Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. • Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы.
8.	Заведующий МБДОУ	Обеспечивает условия: - направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития,

		соответствующего возрастной норме; - направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста. • Обеспечивает комплектование логопедического пункта. • Приказом по МБДОУ утверждает список детей, зачисленных в логопедический пункт. • Осуществляет контроль за работой логопедического пункта.
9.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе	• Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам освоения Программы воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт. • Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
		• Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи. • Организует проведение мониторинга коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в логопедический пункт. • Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы. • Контролирует: - применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей; - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки; - динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопедический пункт.
10.	Родители	• Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. • Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

Сотрудничество с родителями - одно из наиболее значимых направлений в коррекционной работе. Основные задачи, которые решаются в работе с родителями:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесберегающих технологий, использование в домашних условиях.
- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживание уверенности в собственных педагогических возможностях.

- Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.
Система взаимодействия с семьями воспитанников состоит из трех блоков:
 - I блок - Аналитический* - изучение семьи воспитанников.
Цель: Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях.
 - II блок - Просветительский* - коррекционно-педагогическое просвещение родителей.
Цель: Повышение коррекционно-педагогической грамотности родителей.
 - III блок - Практический* - вовлечение родителей коррекционную деятельность.
Цель: Создание условий для включения родителей в коррекционно-образовательный процесс.
- Педагогическое сопровождение семьи в вопросах речевого развития включает в себя разнообразные формы: анкетирование, индивидуальные беседы, семинары-практикумы, наглядные средства информации, памятки, буклеты и др.

Организация преемственных связей ДОО и школы

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа начинается с заключения договора о сотрудничестве ДОО и школы составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДОО и школой на год.

Сотрудничество осуществляется по трем основным направлениям:

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий):

- 1.Участие в совместных игровых программах и проектной деятельности.
- 2.Встречи с бывшими воспитанниками детского сада.
3. Экскурсия в школу.
4. Выставки рисунков и поделок.
- 5.Применение современных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность, «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальная акция»).
6. Общие элементы оформления среды.

- методическая работа с педагогами:

- 1.Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
2. Совместные заседания МО и семинары-практикумы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
3. Совместные практико-ориентированные проекты.
4. Взаимопосещение занятий с целью изучения опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
5. Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе):

- 1.Дни открытых дверей.
- 2.Консультации с педагогами ДОО и учителями школы
- 3.Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, буклеты, почтовый ящик вопросов и ответов)
- 4.Совместные мероприятия.

План взаимодействия с указанием сроков проведения запланированных мероприятий и ответственных за проведение данных мероприятий (*Приложение 7*).

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	- оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); - зона для консультирования; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - методическая литература; - информационный стенд.
3 кабинета коррекции и развития речи	- Оборудование для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - зона для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд.
Библиотека	- детская художественная и познавательная литература; - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд; - медиапроектор.
Театрально-игровой центр «Театральная гостиная»	- технические средства (пианино, DVD-проигрыватель); - сцена с полным театральным антуражем; - детские музыкальные инструменты, - костюмерная для творческой детской театральной деятельности; - декорации
Музейный уголок русской культуры «Горенка»	- Народные игрушки, - Предметы быта, - Репродукциями картин, скульптурами малых форм, - Образцы русской одежды с орнаментами, обрядовыми символами, - Предметы народных промыслов с различными декоративными росписями, - Глиняные игрушки, рушники, вышивки - Народные музыкальные инструменты.
Конструкторская мастерская «Мастерилкин»	- Разнообразные конструкторы: деревянные, пластмассовые, металлические; - мелкие игрушки для обыгрывания построек; - Бросовый и природный материал; - Рисунки отдельных частей построек, схемы, простые и цветные карандаши, бумага. - Для обучения игре в шашки «мастерская» оборудована, специальными столами, наборами шашек, шахматными досками, мольбертами
Шахматный центр	- Столы для игры в шашки и шахматы; - Наборы шашек и шахмат; - Мольберт; - Дидактические игры для обучения игре детей в шашки;

	- Напольная шахматная доска
Физкультурный зал	- технические средства (пианино, магнитофон, увлажнитель воздуха); - детские спортивные тренажеры, - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.
Спортивно-игровой зал для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Смешарики»	- технические средства (пианино, магнитофон); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.
Изобразительная студия «Каруселька»	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
Зимний сад	- комнатные растения; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности; - детская познавательная литература, настольные игры. - интерактивная доска

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение «Путешествие в страну Таймырию»

Мини-музейный центр «Путешествие в страну Таймырию»	Сменные выставки: ✓ «Дошкольникам о природе Таймыра», ✓ «Дошкольникам о животных Таймыра», ✓ «Дошкольникам о природоохранной деятельности человека», ✓ «Норильск- город труженник» ✓ «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей
---	--

Материально-техническое обеспечение «Дорожная грамота»

Мини-центр «Дорожная грамота»	- дорожные знаки - велосипеды, самокаты - конусы - макеты зданий - макет городка - магнитная доска
-------------------------------	---

Материально-техническое обеспечение «Азбука безопасности»

Мини-центр «Основы безопасности жизнедеятельности»	- сменные выставки - интерактивные игры, размещенные на магнитно-маркерных досках - пожарная машина; - костюмы спасателей и пожарных - куклы «Спасатель», «Пожарник»
--	--

Материально-техническое обеспечение «Плавание»

Бассейн	- оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)
---------	---

Материально-техническое обеспечение «Вдохновение»

Технические средства обучения	1. Электропианино 2. Музыкальный центр 3. Компьютер 4. Мультимедийное оборудование 5. Микрофоны 6. Музыкальные инструменты
Учебно-наглядные пособия	1. Плакаты 2. Схемы 3. Иллюстрации 4. Игрушки 5. Дидактические игры

	6. Детские музыкальные инструменты 7. CD и DVD диски 8. Аудиокассеты
--	--

Материально-техническое обеспечение «Ступеньки к школе»

Технические средства обучения	Комплекс технических средств, включающих – мультимедийный проектор, персональный компьютер и оборудование – печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат) Электронного обеспечения: устройство USB, CD дисков с подборкой мультимедийных пособий, созданных с помощью программы Microsoft Power Point.
Учебно-наглядные пособия	1 Информационно-методическое обеспечение: литература, программы, методики.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
1. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
2. Игры на развитие ловкости. Е.А.Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010
3. Игры дома и на улице. Коллекция русских игр. Е.А.Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010
6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева
7. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003.
8. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2003.
9. Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОУ. М.Рыбак, Г.Глушкова. М: Обруч, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. «Я-ты-мы». О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М: Просвещение, 2008.
2. Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Михайленко, Н.Короткова. М: Линка-Пресс, 2009
3. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям. В.Букатов. С-Пб: НИИ школьных технологий, 2008.
4. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2008.
5. Понимание грамотности. Е.Е.Шулешко. М: Мозаика-Синтез, 2001
6. Считалки, дразнилки, мирилки. О.Н.Козак. СПб: Союз, 1999.
7. Воспитатель и дети. Буре Р., Островская Л. М: Ювента, 2001.

Пособия по игровой деятельности:

1. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. М: Айрис-Пресс, 2009
2. Развитие игровой деятельности дошкольников. А.В.Калиниченко, Ю.В.Микляева. М: Айрис-Пресс, 2004
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013.
4. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013.
5. Покровский Е.А. Русские детские игры. СПб – 2010

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Проект вариативной примерной основной образовательной программы П56 дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. : ВентанаГраф, 2015. - с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
6. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.
9. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009
10. 4.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
11. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
12. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.
13. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
14. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
15. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008.
16. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009
17. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М: Астрель, 2002
18. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004
19. Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004
20. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003
21. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005
22. Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002
23. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004
24. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
5. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. А.Русаков. СПб: ТЦ Сфера, 2011.
6. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. М., 2009.
7. Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др. М: Мозаика-Синтез, 2009
8. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
9. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
10. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
11. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
12. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013
13. Программа «Математические ступеньки». Е.В.Колесникова. М: ТЦ Сфера, 2010.

14. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. Парамонова Л.А. М., 2002.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественная литература и фольклор	1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998. 1. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009. 2. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009. 1. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М: Астрель, 2002 3. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004 4. Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004 5. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003 6. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005 7. Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002 8. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004 9. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).
Изобразительная деятельность	1. «Музей и дети». Пантелеева Л.В. М: Карапуз-Дидактика, 2005 2. Детский дизайн. Г.Н.Пантелеев. М: Карапуз-Дидактика, 2006 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. М.: Карапуз-дидактика, 2007. 4. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). 1. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. 2. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).Грибовская А.А. 3. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Грибовская А.А. М. МИПКРО, 2001. 4. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Курочкина Н.А. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 5. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н. М., 2002. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 8. Мини-музей в детском саду. Н.Рыжова, Л.Логинова. М: Линка-пресс, 2008. 9. Прогулки по Третьяковской галерее с поэтом А.Усачевым. М.: Дрофа, 2008 10. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
Музыка	1. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М.: «Виоланта», 1998. 2. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995. 1. Петрова В.А. Музыка-малышам. М.: Мозаика-Синтез, 2001. 2. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. М.: Карапуз, 2003. 3. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 4. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей) 5. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: - В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. М.: Мозаика-Синтез, 2001. - В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». М.: «Карапуз», 1998. Пособия для педагогов 6. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: - «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. М.: Центр «Гармония», 1993. - «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. М.: «Виоланта», 1998. Пособия для педагогов 7. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки, классической

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение программы

«Вдохновение»

1. Апраксина О.А. Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия/Сост. О. А. Апраксина. – М.: Просвещение, 1990. – 207 с.
2. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Просвещение, 1983. – 255 с.;
3. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание» – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 271 с.
4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.;
5. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание» – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.;
6. Гогоберидзе А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии.: учебно-методическое пособие/ А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428;
7. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с.
8. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Издательство «Скрип-торий 2003», 2010. – 176 с.
9. Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 320 с.;
10. Горшкова Е.В., От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. – М.: Издательство «Гном иД», 2004. – 144 с.
11. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. 3-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 192 с.;
12. Емельянов В.В., И. А. Трифонова Развитие показателей академического певческого голосообразования, Методическая разработка по I уровню обучения многоуровневой обучающей программы В. В. Емельянова «Фонопедический метод развития голоса» (нотно-методическое приложение к книге «Развитие голоса. Координация и тренинг»), Тюменский издательский дом – 2012.;
13. Емельянов В.В., И. А. Трифонова Развитие показателей академического певческого голосообразования, Методическая разработка по II уровню обучения для детских и женских голосов многоуровневой обучающей программы В. В. Емельянова «Фонопедический метод развития голоса» (нотно-методическое приложение к книге «Развитие голоса. Координация и тренинг»), Тюменский издательский дом – 2012.;
14. Кошмина И. В., Ильина Ю.В., Сергеева М. П. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 56 с.: ноты;
15. Лазарев М. Л. Здравствуй!: Книга песен. В четырех частях. Ч. 1: Развивающее учеб. Пособие для дошк. образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004. – 116 с.;
16. Метлов Н. А. Музыка детям: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада /Сост. С. И. Чешева, А. П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
17. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2006. – 64 с.
18. Орлова Т. М., Бекина С. И. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет сада /Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
19. Орлова Т. М., Бекина С. И. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет сада /Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
20. Пособие для музыкальных работников «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, старшая группа, 2010;
21. Пособие для музыкальных работников «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, подготовительная группа, И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2009;

22. Пособие для музыкальных работников «Праздник каждый день», дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением, подготовительная группа, И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2009;
23. Щербакова Н. А. От музыки к движению и речи. Выпуск 2. Игры и песни. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
24. Щербакова Н. А. От музыки к движению и речи. Выпуск 4. Игры со словом, танцы, хороводы, сценки-шутки. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 56 с
25. Периодические издания: Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Колокольчик», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Справочник музыкального руководителя».

Методическое обеспечение программы «Путешествие в страну Таймырию»

Перечень пособий	Рекомендуемая литература для педагогов 1. Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.- Москва, Северные просторы, 2001. 2. Город, который люблю. - Агентство «Престо», Администрация г. Норильска, 1998. 3. «Краевой (национально – региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» - 2004. 4. Природа севера земли. Народы севера земли. - Москва, Северные просторы, 2001. 5. Заполярье. Избранные фотографии. - М: Планета, 1987. 6. Кириллов М.В., Тихонова С.П. География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970. 7. Край северного сияния. - Дудинка, 1998. 8. Красная книга Красноярского края / Отв. Ред. А.П. Савченко. - Красноярск, 2004. 9. Львов А.Л. Норильск. Города Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1985. 10. Мухачев Д. Край мой многоликий. - Ленинград, 1984. 11. Нечаев А. Путешествие на Таймыр. - М: «Детская литература», 1989. 12. Норильский горно-металлургический / Составители: А.П. Львов, Мильман Э.А. - М: «Планета», 1985. 13. Орнаменты народов Таймыра. - Норильск, 1994. 14. Первый за полярным кругом. Фотолетопись предприятий цветной металлургии. / Составитель Г.А.Захаренко. - Красноярск, «Бонус». 2000. 15. Северное оленеводство. / Под. ред. В.А. Забродина. - М: «Колос», 1979. 16. Степанова Т.В. Полярные тайны. - М: «Росмен», 2003. 17. Толстов В. Летопись Норильска: популярная энциклопедия. - Норильск, «Апекс», 2003. 18. Урванцев Н.Н. Открытие Норильска. - М: «Наука», 1981. Рекомендуемая литература для детей 1. Аксенова Огдо. Песни баргана. - Красноярское книжное издательство, 1988. 2. Аксенова Огдо. Приезжайте в тундру к нам. - М: Малыш, 1987. 3. Аксенова Огдо. Тундровичок. - Красноярское книжное издательство, 1979. 4. Бороздин В. Назарка – житель тундры. - М: Малыш, 1980. 5. Любовь Ненянг. Что, отчего, почему (ненецкие сказки и легенды). - Красноярское книжное издательство, 1984. 6. Наумов Е. Сказки северных сполохов. - Харьков, 1985. 7. Рочев Е. Маленький Митрук и большая тундра. - М: Детская литература, 1974.
------------------	--

**Методическое обеспечение программы
«Дорожная грамота»**

Перечень пособий	19. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с. 20. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с. 21. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с. 22. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с. 23. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002. 24. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с 25. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002. 26. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008. 27. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000. 28. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998. 29. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001. 30. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002. 31. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003. 32. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004. 33. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002. 34. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.
------------------	---

**Методическое обеспечение программы
«Азбука безопасности»**

Перечень пособий	35. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002. 36. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003. 37. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006. 38. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010. 39. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008 . 40. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005. 41. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992. 42. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001. 43. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001. 44. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир». 45. Программа ОБЖ (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). 46. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009. 47. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007. 48. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009. 49. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009. 50. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010. 51. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008 . 52. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть
------------------	--

	серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010. 53. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий старшая группа серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010. 54. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008. 55. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008. 56. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009. 57. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.
--	---

Методическое обеспечение программы

«Плавание»

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Н.Ж.Булгакова.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-160 с.
2. Волошина Л.Н.Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание).
3. Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М.:, 2005.-143с.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-143 с.
5. Козлов А.В. Плавание: Учебная программа/А.В.Козлов. - М.: Просвещение, 1993
6. Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт,1974.-95 с.- (Азбука спорта).
7. Макаренко Л.П. Юный пловец./Л.П.Макаренко. - М.:Физкультура и спорт, 1983.-288с.
8. Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.
9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
10. Плавание-крепость здоровья /// Журнал Дошкольное воспитание. -2001.- № 6, 7.
11. Сажина С.Д.Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методическое рекомендации / С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.- (Библиотека руководителя ДОУ).
12. Тарасова Т.А.Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-176 с.-(Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).
14. Петрова Н.Л., Баранов В. А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. – М.: «Издательство ФАИР», 2008.-120 с.

Методическое обеспечение программы «Белая Ладья»

Литература:

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Береславский Л. Я. «Шахматы для малышей».- Москва: Издательство АСТ, 2017
5. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей».- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
6. В. В. Костров «Шахматный решебник».Развлечение. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.
7. В. В. Костров «Шахматный решебник» Мат королю. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

3.3. Режим дня

Режим дня устанавливается в группах с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим воспитания и обучения на холодный, теплый периоды, на время каникул и карантина –

Приложение 8.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Сводная сетка организованной образовательной деятельности (Приложение 9)

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, к творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждого возрастного периода разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей. Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарь тематических недель и событий – Приложение 10.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, интеграция образовательных областей. Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы следует рассматривать как примерное и предоставляет возможность педагогам ДОУ варьировать их, изменять, дополнять, перемещать в течение года.

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)
Приложение 11

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим организации занятий по программе «Путешествие в страну Тайморию»

Программа по ознакомлению детей с родным краем в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года. Состав формируется с учётом желания детей и родителей. Наполняемость группы на занятиях -10 детей.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Режим организации занятий по программе «Дорожная грамота»

Механизм реализации программы «Дорожная грамота» предусматривает: проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;

- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), третий год – для воспитанников – 5-6 лет (старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей второй младшей группы и средней; и 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10 - 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут.

Режим организации занятий по программе «Азбука безопасности»

При реализации Программы используются следующие *виды деятельности*, оптимально решающие задачи программы:

- организованная образовательная деятельность (3 раза в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно - диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии в режимных моментах;
- ежедневные игры различных видов (5—10 минут), подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- разрешение проблемных ситуаций под руководством воспитателя, что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовав совершить их самому;
- развлечения и спортивные мероприятия, закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- целевые прогулки, экскурсии, диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

Режим организации занятий по программе «Плавание»

Нормирование занятий по плаванию в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество подгрупп	Количество детей в подгруппе	Длительность занятия в одной подгруппе, мин
2 младшая группа	2	10-12	15
Средняя группа	2	10-12	20
Старшая группа	2	10 – 12	25
Подготовительная группа	2	10 – 12	30

Распределение количества занятий по плаванию в возрастных подгруппах на учебный год

Возрастная подгруппа	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
2 младшая группа	1	4	36
Средняя группа	1	4	36
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная к школе	1	4	36

Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	праздники	развлечения	праздники	развлечения
2 младшая группа		1 раз в месяц		15 – 20 мин
Средняя группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 45 мин	20 – 25 мин
Старшая группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин
Подготовительная к школе	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин

Режим организации занятий по программе «Вдохновение»

Механизм реализации программы предусматривает проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В нашем ДОО мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДОО.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка» стали:

Сентябрь – концерт для сотрудников ДОО к празднику «День дошкольного работника»; «День знаний»;

Октябрь – «Литературная гостиная»; «Осенины»;

Ноябрь – «Литературно-музыкальная гостиная» с привлечением Норильской школы Искусств;

Декабрь – Утренники, посвященные празднованию Нового года;

Январь – «Колядки», «Новогоднее дефиле»;

Февраль – спортивная «Олимпиада Почемучек»;

Март – Ассамблея Почемучек;

Апрель – выпускные вечера;

Май – тематические занятия, посвященные Дню Победы;

Июнь – Открытие выставки «Радуга детства»; открытие летне-оздоровительного сезона;

Июль – концерт, посвященный дню города и дню Metallурга;

Август – закрытие летне-оздоровительного сезона.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к всероссийским и международным праздникам, событиям. Календарь праздников, событий и мероприятий на учебный год –

[Приложение 12](#)

На группах имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Оч. Умелые руки», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);
- Организация встреч с родителями в рамках работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников («Все работы хороши!»);
- Семейные творческие конкурсы;
- Семейные творческие мастер-классы «Игрушка своими руками»;
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);

- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);
- Литературные чтения «Поэты и писатели - детям».

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 13 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса.

Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны.

В рабочей зоне осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

Спокойная зона предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

Активная зона включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Трансформируемость пространства. В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки.

Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

Полифункциональность среды. Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

Вариативность среды. В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Имеются символы обозначающие центры и правила работы в центрах разработанные совместно с детьми. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на новинки, появившиеся в центрах. Заинтересовавшись, во время утреннего сбора старшие дошкольники легко планируют свою деятельность, делая отметки на **стенде планирования**.

Для **познавательного развития** дошкольников в группах представлены различные центры активности:

«**Город Цифровик**» где ребята знакомятся с составом числа из двух слагаемых, учатся считать и решать несложные математические примеры. Кроме панно со съёмными цифрами и знаками, в наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих игр и др.

«**Родина моя - Россия**» – центры патриотического и правового воспитания, знакомят детей с их правами и обязанностями, с государственной символикой, праздниками, народными традициями, природой края.

Центры «**Природа**», «**Календарь природы**», «**Северок**» содержат в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения силами ребят оформлены паспорта с условными обозначениями. Дети младшего возраста отмечают наиболее яркие природные явления на панно, используя картинки и стрелки, а старшие делают более подробные пометки в календаре погоды, придумывая условные обозначения.

Центры «**Почемучки**», «**Лаборатория**», «**Песок – Вода**» представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Центры «**Библиотека**», «**Мир книги**» наполнены книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.). Совместно с детьми оформлены каталоги книжных изданий. Центры периодически наполняются рисунками, отражающими прочитанные произведения. Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Центры «**Безопасность**», «**Островок безопасности**», «**Азбука безопасности**» отражают информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

Социально-коммуникативное развитие.

К позитивным изменениям РППС можно отнести стремление к созданию домашней обстановки благодаря использованию современных строительных материалов при отделке помещений, мягкой мебели в интерьере групп, организации «**Центров релаксации и уединения**», «**Дружная семейка**». Подобные центры способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр разделены по гендерному различию. Ведь именно в дошкольном периоде детства начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностей – мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В Центре «Сюжетно-ролевых игр» - «**Строитель**», «**Мастерилкин**», «**Супермаркет**», «**Школьник**», «**Больница**», «**Юный пожарник**», «**Парикмахерская**», «**Беловшейка**», «**Интернет-кафе**» и др. оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы мелких фигурок-персонажей помещены в коробки с условными обозначениями. При реализации

своих замыслов воспитанники самостоятельно используют схемы и модели построек. Ребята, определившись с выбором будущей игры, могут переносить игровой материал в удобное для них место с целью свободного построения игрового пространства.

Художественно-эстетическое развитие.

В центрах художественно-эстетической направленности «Полянка творчества», подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, иллюстрации с изображением поделок, варианты оформления изделий, картотеки пооперационных карт, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. Это способствует развитию творческих способностей, фантазии детей, подсказывает новые идеи для продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

При оборудовании художественно-эстетических центров интересными находками оказались стеклянный и песочный мольберты, которые позволяют решать коррекционные задачи. В отличие от рисования по бумаге, стекло и песок дарят новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Гуашь можно размазывать не только кистью, но и пальцами и ладонью - это, своего рода, разрешенная игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально приемлемой форме. Рисование песком и гуашью по стеклу способствует развитию фантазии, снятию психоэмоционального напряжения и доставляет детям огромное удовольствие

Речевое развитие.

«Говоруша» и др. – яркие наглядные пособия, привлекают внимание детей, способствуют наглядному восприятию графического изображения буквы, распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета, знакомству с понятиями «звонкий и глухой, твердый и мягкий» согласный звук и др. Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - логопеда

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопункт имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса. Предметно-пространственная развивающая среда логопункта соответствует принципам:

- *доступности*: игры, пособия находятся на открытых полках;
- *системности*: материал систематизирован в целевых зонах;
- *здоровьесбережения*: кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей, детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (массажеры для лица и рук, Су-ждок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).
- *природосообразности*: учет психофизиологических и возрастных особенностей детей: кабинет оснащен материалом в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом ведущей деятельности;
- *мобильности*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижности оборудования.
- *интеграции*: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;
- *эстетичности*: пособия и игры выполнены из современных материалов и соответствуют потребностям детей; для хранения используются безопасные емкости, уголки, папки в едином стиле.

Кабинет условно делится на зоны:

- «Мойдодыр» - зона гигиены;
- «Лужайка» - адаптационная игровая зона, зона совместных консультаций с родителями;
- «Говоруша» - зона работы над звукопроизводительной стороной речи;

- «Звукоград» - зона подгрупповой и фронтальной работы над грамматикой и лексико-грамматическим строем речи;
- «Всезнайка» - зона ИКТ.
- «Играйка» - зона сенсорного и моторного развития;
- «Кладезь» - индивидуальная зона специалиста.

Кабинет оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:

- **звукопроизношения:** зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; ватные палочки, вата, марлевые салфетки; спирт; комплект щеток и инструментов для массажа лицевой мускулатуры; картотека артикуляционных упражнений; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков; наборы мини игрушек для автоматизации и дифференциации звуков; материал для обследования звукопроизношения;

- **дыхания:** дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», перышки, лепестки, воздушные шары); самодельные пособия для развития дыхания «Помоги хрюшке», «Письмо другу», «Полянка цветов»; игры с предметами «Забей шайбу в ворота», «Авторалли»; игры с водой «Шторм», «От берега к берегу»

- **фонематического слуха, элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза:** самодельные пособия «Город звуков», «Слоговой поезд», «Паровозик звуков», «Ищем звуки со смешариками», «Звуковые линейки», «Звуковые домики»; дидактические игры «Слоги и слова», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе?», «Скоро в школу»; материал для обследования;

- **мелкой моторики:** традиционный и нестандартный инструментарий: тибетские массажные коврики, су-джок, эспандер, юла, «смысловые» шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, крышечки, верёвочки, копилки, мозаики; пальчиковые куклы;

- **лексико-грамматического строя, связной речи:** предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»; дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки и домишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», «Собери пословицы»; лото «Птицы, насекомые, «Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «инструменты плотника», «музыкальные инструменты», «зоопарк», «домашние и дикие животные», «дом с мебелью»;

- **высших психических функций:** игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», «Стаканчики», «Черепашка»; дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления; материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой.

Кабинет оснащен магнитной, маркерной доской, магнитофоном, ноутбуком. Имеются аудио диски, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов МБДОУ размещается на информационном стенде «Звукоречье», в фойе перед логопедическим кабинетом, в приемных комнатах групп.

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах и подвесных конструкциях размещаются рамки (паспорту), в которые легко вставляются различные репродукции, рисунки и поделки на доступной для детей высоте. Ребята могут менять оформление стен группы и около группового пространства в зависимости от своего настроения, темы недели или новых эстетических вкусов и предпочтений.

Одна из функций образовательной среды - информационная. Посредством импровизированной почты (банер «Спрашивали – отвечаем» «Звездопад благодарностей») осуществляется обратная связь с родителями. На официальном сайте ДОУ в информационной сети Интернет сформирован блок «Ваш вопрос, наш ответ». Мнение родителей очень важно для нас. Данные, полученные в процессе изучения мнения родителей о деятельности детского сада, позволяют нам корректировать свою деятельность.

Доступность и безопасность среды. Среда доступна для детей с различными образовательными потребностями. Материал расположен в доступном для детей месте. Имеющиеся пособия, игры и материалы доступны детям по содержанию, исправны и сохранны.

Мы стремимся к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ.

Наши усилия направлены на то, чтобы пространство обеспечивало игровую, познавательную, экспериментальную, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Примерное содержание предметно-развивающей среды
при ознакомлении дошкольников с родным краем**

Старшая группа	Подготовительная группа
- Карта Красноярского края - Альбом с изображением национальных костюмов - Альбом «Мы на Севере живем» - Гербарий местных растений - Фотоальбом «Наш любимый город» - Картотека дидактических игр - Атрибуты для подвижных игр - Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) - Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)	- Карта России - Карта Красноярского края - Глобус - Альбом «Мой край» - Альбом «Животные Таймыра» - Альбом «Растения Таймыра» - Макет «Моя родина - Таймыр» - Гербарий местных растений, природный материал - Книги национальных поэтов и писателей Таймыра - Альбом «Город где живет надежда» - Картотека дидактических и подвижных игр - Атрибуты для подвижных игр - Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.) - Макет чума-жилища - Элементы национальной одежды (ободки с узорами, шапочки с оленьими рожками и др.)

РППС по программе «Дорожная грамота»

Для закрепления полученных знаний функционирует мини-центр «Азбука города», где представлены предметы и материалы для самостоятельного использования и закрепления детьми приобретённых умений, навыков и знаний, полученных во время совместной деятельности. Дидактический материал в мини-центре доступен для детей, регулярно обновляется, привлекает внимание своей занимательностью и многофункциональностью. В процессе самостоятельной деятельности дошколята включаются в решение простых задач - отыскать, составить, видоизменить, установить соответствие, сгруппировать, выразить отношения и зависимости любым доступным способом. Выполнение таких заданий вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельного мышления, а главное, освоению разнообразных способов.

В каждой группе оформлен центр безопасности где дети со «Светофориком» играют в д/и «Собери светофор», «Четвертый лишний», «Дорожные знаки» (разрезные картинки), карточки-загадки, закрепляют полученные знания и впечатления во время сюжетных игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; п/и «Можно - нельзя», «Красный, желтый, зеленый», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль»; используем макет улицы - модель изготовленная из нетрадиционного материала (усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей); макеты по противопожарной безопасности; презентации; «минутки безопасности»; информационные уголки, буклеты о правилах поведения в группе, режиме дня и его соблюдении; просмотр видеofilьмов или их фрагментов на темы воспитания ЗОЖ.

РППС по программе «Азбука безопасности»

Развивающая предметно-пространственная среда включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Для успешной реализации данной программы в ДООУ имеются:

- аудио-, видеоматериалы, сценарные разработки;
- специализированные помещения, предназначенных для проведения спортивных мероприятий, художественно-творческих работ (музыкальный зал, кабинет психолога, включающий рабочую зону и зону отдыха, бассейн), центр ОБЖ.

Среда доступна для детей с различными образовательными потребностями. Материал расположен в доступном для детей месте. Имеющиеся пособия, игры и материалы доступны детям по содержанию, исправны и сохранны.

РППС по программе «Плавание»

РППС в бассейне ДОУ в соответствии с ФГОС.

Учитывая требования ФГОС ДО по созданию РППС и обеспечения условий для максимальной организации образовательного пространства, помещение бассейна разграничено на зоны. К ним относятся: чаша бассейна, зал для разминки и уголок для формирования плавательных навыков и умений.

Для создания здоровьесберегающего пространства, в целях формирования здорового образа жизни, умения заботиться о своем здоровье, привития гигиенических навыков и приемов самообслуживания, в помещении бассейна оборудованы «*Центр здоровья*» и «*Комната отдыха*», предусмотрены душевая и раздевальная комнаты.

Для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения упражнений, способствующих успешному формированию навыков плавания, плавательный бассейн обеспечен необходимым спортивно-игровым и обучающим оборудованием.

Перечень оборудования:

- надувные круги разных размеров;
- плавательные доски большие (*пенопластовые*);
- плавательные доски маленькие (*поролоновые*);
- обручи, горизонтальный и вертикальный;
- гимнастические палки;
- мячи резиновые разных размеров;
- мячи антистрессовые,
- плавающие и тонущие игрушки.

Для создания содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной среды все зоны плавательного бассейна оснащены нестандартным спортивно-игровым оборудованием, которое соответствует всем гигиеническим и техническим требованиям (*легкое, прочное, безопасное*).

Перечень нестандартного оборудования:

- Дуги-модули «*Радуга*» - для совершенствования координационных возможностей.
- Разделительный канат, для разделения чаши бассейна на дорожки, для проведения эстафет и соревнований.
- Цветной канат (*поперечный*) для скольжения над и под ним, как препятствие в играх и эстафетах.
- «*Плавающие веночки*». Для игр и упражнений, совершенствующих умение погружаться в воду с открытыми глазами и выныривать в определенном месте.
- Кубики с утяжелителем внутри. Для игр формирующих навык погружения в воду.
- Плавающие пособия, соответствующие интегрированной теме периода. «*Снежинки*», «*цветы*», «*листочки*», «*фрукты*» и др. используются для оформления праздников на воде, игр и как зрительный ориентир для детей с нарушением зрения.
- В бассейне собрана и классифицирована по интегрированным темам периода обширная картотека «*550 шагов к здоровью*». Картотека содержит разминки, пальчиковые игры, зрительные гимнастики, дыхательные упражнения, упражнения координации речи с движением, элементы психогимнастики, игровые массажи и самомассажи.
- Собрана картотека игр и упражнений на воде для всех возрастных групп.
- Для воспроизведения аудио и видеозаписей, бассейн обеспечен музыкальным центром и компьютером, который содержит специальные программы для детей с нарушением зрения.
- В соответствии с требованиями ФГОС ДО, насыщенность предметно-пространственной среды в плавательном бассейне соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе приобретение плавательных навыков, развитие крупной и мелкой моторики; создает возможность общения. В плавательном бассейне имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и пособий, обеспечивающих содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду.

4.Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном

дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 «Почемучка» с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Плановая наполняемость воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет составляет 267 детей, из них: 72 ребенка раннего дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития.

Из них:

- 4 первые младшие группы (1,5-3 года) - 76 детей;
- 2 вторые младшие группы (3-4 года) – 48 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет) - 49 детей;
- 2 старшие группы (5-6 лет) - 47 воспитанников;
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 26 детей;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности (логопедическая) – 12 детей;
- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (логопедическая) – 12 детей.

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 32 человека, из них имеющих нарушения речевого развития – 24, нарушения зрения - 1, нарушения слуха - 0, опорно-двигательного аппарата - 0, нарушения в эмоционально-волевой сферы и поведения- 0, задержку психического развития – 2, с хроническими соматическими заболеваниями – 1, со сложными нарушениями в развитии - 0.

Детей-инвалидов (со статусом ОВЗ) – 4.

Для данной категории детей по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей), а также при их непосредственном участии разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования с маршрутами сопровождения развития в соответствии с рекомендациями медицинских и педагогических специалистов в рамках работы ПМПк детского сада.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах МБДОУ примерно равное, из 270 воспитанников 124 девочки и 146 мальчиков.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;

- Образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой/ — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

- парциальной вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки»;

- авторской образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем «Путешествие в страну Таймырию», разработанной педагогами ДОУ (4-7 лет);

- авторской образовательной программой по обучению детей основам безопасности и правилам дорожного движения «Безопасность», разработанной педагогами ДОУ (3-7 лет);

- авторской образовательной программой по общей физической подготовке детей 6 – 7 лет «Движение+», разработанной педагогами ДОУ (3-7 лет);
- авторской программой обучения детей игре в шахматы, разработанной педагогами ДОУ (5 – 7 лет);
- программой обучения плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 (3-7 лет).
- авторской программой дополнительного образования, направленной на развитие певческих способностей детей старшего дошкольного возраста, разработанной педагогами ДОУ (5-7 лет),
- авторской программой детско-родительского клуба «Ступеньки к школе», разработанной педагогами ДОУ (6-7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях)

либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания, родительские и педагогические беседы. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета и родительских советов в возрастных группах способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДОУ в том числе взаимодействия с родителями.

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном

контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБУ ДО «Социально-образовательный центр», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено

подписью и печатью:

всего листов 166 (сто шестьдесят шесть)

Заведующий МБДОУ

«ДС № 62 «Почемучка»

О.М. Беляева

