



**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ
ПОДГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2,3,4 ЛЕТ В ПЕРИОД
АДАПТАЦИИ К ДОУ, КАК ОДНА ИЗ
ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

Елена Михайловна Кулеша
педагог-психолог МБДОУ
«ДС № 62 «Почемучка»

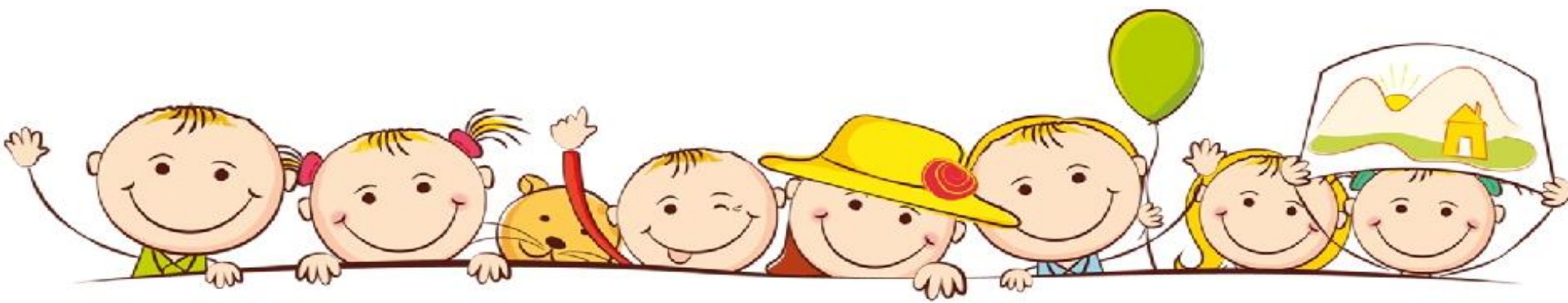


**«Садовник, собираясь пересаживать
дерево, готовит участок, бережно
окапывает дерево, стараясь не
повредить его корневую систему,
пересаживает вместе с землей.
Несмотря на все усилия, дерево на
новом месте болеет, пока не
приживется»**





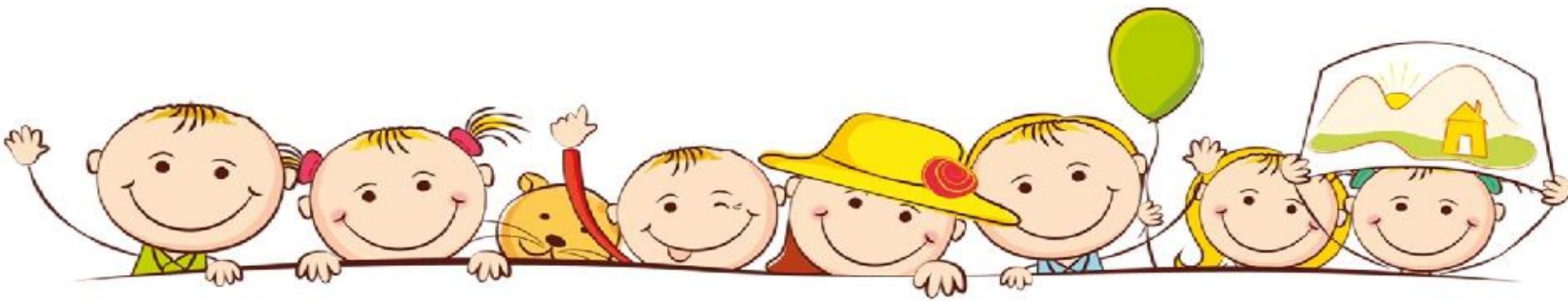
Адаптация –
это привыкание или
приспособление
детского организма к
новой обстановке.



**ЦЕЛЮЮ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ В АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ:

- ❖ преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду
- ❖ обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период







СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

❖ **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

❖ **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

❖ **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**







КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст (начала наблюдения) _____

Сфера наблюдения	Показатели поведения	Дата / возраст ребенка		
Режим дня	хорошо засыпает			
	хорошо ест			
Навыки самообслуживания	стремится самостоятельно есть			
	стремится самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть руки			
	старается пользоваться туалетом			
Преобладающее настроение	бодрое, жизнерадостное			
	спокойное			
	подавленное, тревожное			
Общение с взрослыми	проявляет инициативу в общении			
	охотно принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, в игре			
	охотно выполняет просьбы, поручения, активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения			
	учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку			
	легко вступает в контакты с посторонними взрослыми			
Общение со сверстниками	предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение книжек, изоделятельность, подвижные игры)			
	доброжелателен к сверстникам			
	с интересом наблюдает за другими детьми			
	играет рядом со сверстниками			
	играет вместе со сверстниками			
	умеет делиться игрушками, выразить сочувствие			
Действия с предметами	принимается детьми в игру			
	охотно участвует в групповых играх и занятиях			
	радуется новым игрушкам, играм, занятиям			
	проявляет любознательность по отношению к окружающему миру			
	знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими			
Игра с сюжетными игрушками	длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом			
	проявляет настойчивость в достижении результата			
	охотно играет вместе с взрослым			
	умеет играть самостоятельно, может сам выбирать сюжет, подбирать игрушки, играет увлеченно			
Двигательная активность	умеет использовать предметы-заместители			
	умеет разнообразить игровые сюжеты			
	любит бегать, прыгать, преодолевать препятствия			
Речь	охотно участвует в совместных подвижных играх и занятиях			
	понимает речь взрослого			
	лепечет			
	говорит отдельные слова			
	произносит фразы			

«+» - выполнил; «-» - не выполнил; «+ -» - выполнил не полностью.

Педагог - психолог МБДОУ № 62 _____ Е.М. Кулеша

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД



**РАБОТА
С ПЕДАГОГАМИ**

**РАБОТА
С ДЕТЬМИ**

**РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ**



- ❖ Совместные игровые занятия с детьми
- ❖ Листы адаптации
- ❖ Встречи обсуждения
- ❖ Семинар – практикум
- ❖ Индивидуальные консультации

- ❖ Игровые занятия
- ❖ Наблюдение
- ❖ Карта наблюдения
- ❖ Оценка нервно-психического развития

- ❖ Анкетирование
- ❖ Индивидуальные консультации
- ❖ Родительские собрания
- ❖ Стендовая информация
- ❖ Печатная информация

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!