

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 62 «ПОЧЕМУЧКА»
(МБДОУ «ДС №62 «ПОЧЕМУЧКА»)

ул. Ленинградская, д. 20, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663318, телефон: (3919) 34-71-50 E-mail:
mdou62@norcom.ru ds-почемучка.рф ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630690 ОКПО 58802017 ИНН/КПП 2457051745/
245701001

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»
Протокол от «28» августа 2023г.
№1



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 «Почемучка» (далее – Учреждение), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, на основании «Примерного положения о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы обучающихся группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакции от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (редакция от 08.11.2022г.);

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующих до 01 марта 2027г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, действующим до 01 января 2027г.;

- «Порядком взаимодействия территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений», утвержденным начальником Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 29.06.2017 г. № 280-285;

- Уставом Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

– оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию, ринолалию, алалию (далее – ТНР);

– оказания помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ТНР, дизартрией, ринолалией, алалией (далее – ОВЗ).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

– обеспечение коррекции ТНР у обучающихся Учреждения;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, имеющих ТНР;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающихся, имеющими ТНР, основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими ТНР;

– профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся Учреждения;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: ТНР первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2. Прием обучающихся Учреждения в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (Приложение 1) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПк).

4.3. Направление детей в ТПМПк осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом Учреждения. Обследование речи и направление детей в ТПМПк проводится в течение всего учебного года.

4.4. Комплектование группы для детей с ТНР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ТНР.

4.5. Очередность детей, имеющих ТНР, в том числе посещающих другие Учреждения, регистрируется по обращению родителей (законных представителей), при наличии выписки из протокола обследования ТПМПк в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР» (Приложение 2). Журнал оформляется в соответствии с требованиями по делопроизводству.

4.6. Правом первоочередного приема пользуются обучающиеся, имеющие ТНР первого, второго уровня, а также дизартрию, ринолалию, алалию, из числа детей, зарегистрированных в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР».

4.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми от 6 до 8 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 человек.

4.6. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных обучающихся Учреждения в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения;

– функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.8. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.9. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения территориальной ТПМПк, оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ТНР обучающийся, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПк для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

– осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ;

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого обучающегося. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

– для детей четвертого, пятого года жизни 2 часа 45 мин. и 4 часа соответственно;

– для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

5.3. Основными формами коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

– для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются основной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей Учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПк для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.3. Подготавливает список обучающихся, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого обучающегося группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами ТНР, дизартрия, ринолалия, алалия.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с обучающимися группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений обучающихся группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

– по проведению коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР;

– по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ обучающихся группы для детей с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ОНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений у обучающихся Учреждения, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у обучающегося группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с обучающимися группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений обучающихся группы для детей с ТНР.

6.2.3. Планирует и проводит с обучающимися группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с обучающимися группы для детей с ТНР.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР.

6.3.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с обучающимися группы для детей с ТНР занятия по логопедической ритмике.

6.3.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы для детей с ТНР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы для детей с ТНР.

6.3.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» обучающимися группы для детей с ТНР.

6.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы для детей с ТНР.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ обучающимися группы для детей с ТНР.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с обучающимися группы для детей с ТНР занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

– осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы для детей с ТНР;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы для детей с ТНР.

6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения обучающимися группы для детей с ТНР содержания образовательной области «Физическая культура».

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ обучающимися группы для детей с ТНР.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.5.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.6. Младший воспитатель:

6.6.1. Участвует в планировании и проведении с обучающимися группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

– процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

– занятий, организуемых воспитателем;

– образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

– самостоятельной деятельности детей.

6.6.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации обучающихся группы для детей с ТНР.

6.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся группы для детей с ТНР.

6.6.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в Учреждении обучающихся группы для детей с ТНР.

6.7. Заведующий Учреждением:

6.7.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития обучающихся и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся Учреждения.

6.7.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- регистрирует детей, имеющих ТНР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству;
- приказом по Учреждению утверждает список обучающихся группы для детей с ТНР (Приложение 3).

6.7.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.8. Старший воспитатель:

6.8.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.8.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.8.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.8.4. Организует проведение мониторинга усвоения обучающимися группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.8.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений, обучающихся группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся группы для детей с ТНР.

6.9. Родители (законные представители):

6.9.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы для детей с ТНР

- 7.1. Журнал учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР.
- 7.2. Утвержденный список обучающихся группы для детей с ТНР.
- 7.3. Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение 4).
- 7.4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися группы для детей с ТНР.
- 7.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися группы для детей с ТНР.
- 7.6. Речевые карты на каждого обучающегося группы для детей с ТНР.
- 7.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым обучающимся группы для детей с ТНР.
- 7.8. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися группы для детей с ТНР учителя-логопеда (Приложение 5).
- 7.9. Календарный план образовательной деятельности с обучающимися группы для детей с ТНР воспитателей.
- 7.10. Журнал мониторинга речевого развития обучающихся Учреждения учителя-логопеда (Приложение 6).
- 7.11. Материалы мониторинга усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- 7.12. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников Учреждения.
- 7.13. Отчет о результативности коррекционной работы.

Заявление родителя (законного представителя)
о зачислении ребёнка в группу для детей с ТНР

Заведующему МБДОУ
«ДС № 62 «Почемучка»
Р.Р. Сафиной

от _____

(Ф.И.О. представителя ребенка)

Заявление

Я, (Ф.И.О.) _____,

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи
прошу зачислить моего ребенка _____

ф.и. ребенка

в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ.

Обязуюсь:

1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевого нарушения ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка в МБДОУ (кроме случая отпуска ребенка при наличии отпускного удостоверения родителя (законного представителя) согласен (на):

- на его отчисление из группы для детей с ТНР;
- последующее его зачисление в группу для детей с ТНР при наличии свободных мест.

Ф.И.О.
родителя (законного представителя)

роспись

« ___ » _____ 20 ___ г.

Приложение 2

«Журнал учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР»

| Учебный год | № п/п | Дата обращения | № и дата протокола ПМПК | Фамилия, имя, отчество ребёнка | Дата рождения ребенка | № МБДОУ, которое посещает ребёнок на момент обращения | Домашний адрес, контактный телефон | Ф.И.О. родителя | Подпись родителя |
|-------------|-------|----------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|------------------------------------|-----------------|------------------|
| | | | | | | | | | |

Приложение 3

Список обучающихся группы для детей с ТНР

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Заключение ПМПК | № протокола ПМПК | Дата ПМПК | Год обучения |
|-------|---------------------------|-----------------|------------------|-----------|--------------|
| | | | | | |

**Годовой план работы учителя-логопеда
(рекомендуемая форма)**

| месяц | Вид деятельности | Срок проведения (по декадам) |
|-------|--|---------------------------------|
| | 1. Организационно-методическая деятельность | |
| | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые методические мероприятия МБДОУ (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.); - методические мероприятия с педагогическими работниками МБДОУ, направленные на решение годовых задач МБДОУ и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.). | |
| | 2. Диагностико-профилактическая деятельность | |
| | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария и т.д.); - мероприятия по обследованию детей группы ТНР, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, заполнение речевых карт и т.д. | |
| | 3. Контрольно-аналитическая деятельность | |
| | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на решение годовых задач МБДОУ (участие в проверках МБДОУ, взаимо-просмотрах занятий с детьми и др.); - мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.) | |
| | 4. Взаимодействие с родителями | |
| | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые мероприятия МБДОУ (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.); - мероприятия с родителями детей группы ТНР (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.). | |

Календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий
с обучающимися группы для детей с ТНР учителя-логопеда
(рекомендуемая форма)

В данном плане указывается планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Указывается:

- дата проведения индивидуального и подгруппового занятия;
- фамилия, имя ребенка, детей подгруппы;
- содержание, формы, методы и приемы, используемые на конкретном занятии.

Журнал мониторинга речевого развития обучающихся МБДОУ

| № п/п | Дата обследования | Ф.И. ребенка | группа | Состояние речи | | | | | | | Умственное развитие | | | | Логопедическое заключение | Рекомендации |
|-------|-------------------|--------------|--------|-------------------|---------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------------------|---------------------|-------|------|---------------|---------------------------|--------------|
| | | | | Звукопроизношение | Фонематическое восприятие | Словарный запас | Грамматический строй | Слоговая структура речи | Связная речь | Просодическая организация речи | Счет | Форма | Цвет | Классификация | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |