

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 62 «ПОЧЕМУЧКА»
(МБДОУ «ДС № 62 «ПОЧЕМУЧКА»)

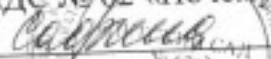
✉ 663318, г. Норильск, ул. Ленинградская д.20. ☎ (3919) 34 71 50; ✉ mdou62@norcom.ru
ИНН/КПП 2457051745/ 245701001; ОГРН 1022401630690; ОКВЭД 85.11

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»
Протокол от 28.08.2023 г., № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 62 «Почемучка»

Сафина  Ф.Р. Сафина
ФИО
Приказ от 28.08.2023 г. № 56



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагога – психолога
Кулеша Елены Михайловны
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62 «почемучка»
(«МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»)

Норильск
2023

Аннотация

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 «Почемучка» (далее рабочая программа), реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с ТНР, а также с учетом индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей особыми образовательными потребностями (далее ООП).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

– Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

– Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

– Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 n 03-132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»

Рабочая программа педагога – психолога является одним из элементов ОП ДО, реализуемой в МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности психологической службы ДОУ № 62, учитывая формы сопровождения участников образовательного процесса: психологическую профилактику и просвещение, диагностику, коррекционно-развивающую деятельность, психологическое консультирование и экспертизу.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	4
Актуальность.....	4
Научно – методологическая основа.....	4
Цели рабочей программы.....	4
Задачи рабочей программы.....	5
Адресат.....	5
Продолжительность.....	5
1.2. Ожидаемые результаты.....	6

2.Содержательный раздел

2.1. Значимые характеристики.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности педагога – психолога в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.3.Учебно – тематический план.....	21
2.4. Содержание программы.....	30
2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	39
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	41

3.Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия.....	43
3.2. Обеспеченность учебными и методическими материалами.....	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как условия адаптации в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики, изменениями условий жизни и взросления детей, а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др. Таким образом, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, возникших под влиянием современной ситуации в обществе и образовании и определяющих основные требования к дошкольному образованию, появилась необходимость разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, составлена настоящая рабочая программа педагога – психолога МБДОУ № 62 «Почемучка» (далее ДОУ).

Научно – методологическая основа.

Системно – деятельностный подход:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский)
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев)
- личностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов и др.)
- культурно-исторический подход к развитию личности (Рубцов В.В.)
- теория социализации личности (Г.М. Андреева)

Основная цель рабочей программы.

Содействие созданию в ДОУ социальной ситуации развития воспитанников, способствующей позитивной социализации и адаптации ребенка в обществе, формированию у него доверия к миру, к людям и к себе,

его личностному и познавательному развитию, развитию инициативы и творческих способностей посредством специфически детских видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение психологического здоровья и безопасности детей.

Задачи рабочей программы.

- психологическое сопровождение реализации ОП ДОУ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- содействие охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- помощь в создании в ДОУ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а так же в создании условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формированию предпосылок учебной деятельности;
- помощь в формировании социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- создание условий для обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адресат. Участниками данной рабочей программы являются воспитанники ДОУ (2-8 лет), их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ, администрация.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

1.2. Ожидаемые результаты.

К ТРЕМ ГОДАМ РЕБЕНОК:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается.

К СЕМИ ГОДАМ РЕБЕНОК:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Значимые характеристики.

В таблице представлены психологические особенности детей дошкольного возраста.

Показатели	Возраст детей (лет)					
	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-8
Ведущая потребность	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, манипулирование предметами	В совместной деятельности и по поводу освоения предметов	в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	В общении; познавательная активность	В общении	В общении
Ведущая функция	восприятие	восприятие	восприятие	Наглядно-образное мышление	воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 1-2 предмета из 3	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Внимание	Непроизвольное. Удерживает внимание 2-3 мин. Объем внимания 1-2 предмета	Непроизвольное. Удерживает внимание 5-7 мин. Объем внимания 2-3 предмета	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин., Объем

			мин. Объем внимания 3-4 предмета	произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов	15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов	внимания 10-12 предметов
Воображение	Репродуктивное	Репродуктивное	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Речь	Пассивная речь развивается быстрее, чем активная, первые слова, звукоподражание	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщенное значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Познавательные процессы носят непроизвольный характер	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и

				игре		концентриро вать процесс усвоения
Физиологи ческая чувствитель ность	Высокая чувствительн ость к физическому дискомфорту	Высокая чувствитель ность к физическом у дискомфорту	Высокая чувствительнос ть к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительн ости к дискомфорту	Уменьшение чувствитель ности к дискомфорту	Индивидуаль но, у большинства низкая
Объект познания	Непосредстве нно оказывающие предметы, их действия	Непосредств енно оказывающи е предметы, их внутреннее устройство	Непосредствен но оказывающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредстве нно не воспринимае мые	Предметы и явления, непосредств енно не воспринима емые, нравственны е нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Действия с предметами (хаотичный характер), промеривание , с помощью взрослых осваивает способы использовани я предметов	Манипулиро вание предметами, разбор предметов на части	Экспериментир ование, конструирован ие	Рассказы взрослого, конструирова ние	Общение со взрослыми, сверстником , самостоятел ьная деятельност ь, эксперимент ирование	Самостоятель ная деятельность, познавательн ое общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Разнообразие и сменяемость предметной сферы, предоставлен ие свободы исследования	Разнообрази е развивающе й сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственны й широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	ситуативно- деловое общение	Ситуативно- личное	Ситуативно- деловое	Внеситуативн о-деловое	Внеситуатив но-деловое + внеситуатив но- личностное	Внеситуативн о-личностное
Отношения со сверстнико м	Мало интересно	Мало интересно	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтени е в общении	Собеседник, партнер деятельности

Отношения со взрослым	Источник защиты, познания, привлекает внимание к своей деятельности	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослыми	«Возраст систематического отказа»	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно – манипулятивная игра	Предметно-манипулятивная игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Новообразования возраста	Совершенство вание двигательных навыков, возникновение речи	Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	Внутренний план действий. 2 Развитие произвольности и всех психических процессов. 3.Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4 Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника

Учитывая специфику ДОУ, т.е. наличие групп с тяжелым нарушением речи (ТНР), значимыми будут являться психологические особенности детей с ОНР.

Психологические особенности дошкольников с ТНР

1. Особенности речевого развития детей с ОНР.

Под термином «общее недоразвитие речи» понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. У детей наблюдается недостаточная речевая активность и критичность к своему дефекту

2. Особенности познавательной деятельности детей с ОНР.

У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового **слухового восприятия** влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с ОНР.

Нарушения **зрительной сферы** проявляются в основном в бедности и в недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а так же в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей **ориентировки в пространстве** показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них так же наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Исследования **мнестической функции** или **памяти** обнаруживают что объём их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и

меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения **мыслительными операциями**, дети отстают в развитии **словесно- логического мышления**, с трудом овладевают **анализом и синтезом, сравнением и обобщением**.

Отмечается отставание в развитии **двигательной сферы**, которое характеризуется плохой координацией движений, сниженной скоростью и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

3. Проблема формирования личности ребёнка с недостатками речевого развития.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф, В.И.Лубовский. Выявленные особенности речевого развития детей с ОНР сочетались с нарушениями коммуникативной функции, что выразилось в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения (незаинтересованность в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

По данным исследования особенностей личностного развития дошкольников с ОНР, личность такого ребёнка характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

2.2. Описание образовательной деятельности педагога – психолога в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1-3 ГОДА)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

- Педагог – психолог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог – психолог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.
- Развивает у ребенка позитивное представление о себе и положительное самоощущение; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.
- Педагог – психолог во взаимодействии с детьми способствует развитию интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Учитывает, что особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

- Педагог - психолог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит

вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

- В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

- Организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

- Педагог - психолог грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. В период адаптации он следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований. Также в случае необходимости психолог помогает ребенку найти себе занятия, поддерживает стремление детей к самостоятельности.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей необходимо

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей. Педагог – психолог с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности педагога – психолога являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни педагог – психолог во взаимодействии с детьми

- Внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремится понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей, не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
- Использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

- Организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры, направленные на обогащение словарного запаса, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности педагога - психолога являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

- Психолог привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекает их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживает выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

- Педагог – психолог предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами, знакомит с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности, поощряет воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

- Создаёт музыкальную среду, органично включая музыку во взаимодействие с детьми, поощряет проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности педагога – психолога являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

- Педагог – психолог в работе использует здоровьесберегающие технологии.

В сфере развития различных видов двигательной активности

- Педагог – психолог организует взаимодействие с детьми с учетом возможности удовлетворения естественной потребности детей в движении. Проводит подвижные игры, вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

- Создает на занятиях безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально – коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагог - психолог

- При взаимодействии с детьми создаёт условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

- Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

- Способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывает уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагог – психолог

- Создает в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия. Помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

- Предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

- Способствует развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Психолог способствует освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения. Создает условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствует усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности педагог - психолог

- Создает условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживает творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагог - психолог

- Помогает в создании насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.
- Помимо поддержки исследовательской активности, организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагог - психолог

- Создает возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
- Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, психолог создаёт для нее условия, поддерживает игровые (ролевые) действия.
- Способствует развитию у детей математических представлений.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

- Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и

реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Педагог – психолог стимулирует общение детей, сопровождающее различные виды деятельности.

- Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.
- Психолог создаёт возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, стимулируют словотворчество.
- Педагог – психолог стимулирует использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности педагога – психолога являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности

- Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагог - психолог способствует накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

- Педагог - психолог создаёт возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
- В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые психолог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагог - психолог

- Способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Создает возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
- В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*
- Психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка произвольности действий и движений ребенка.
- Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог - психолог организует подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
- Психолог поддерживает интерес детей к подвижным играм; побуждает детей выполнять упражнения, способствующие развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

2.4. Содержание программы.

Диагностический блок программы включает:

Методы, используемые педагогом-психологом для организации психологической диагностики:

- беседа с родителями и анализ информации, полученной из беседы (о предшествующих этапах развития ребенка, его здоровье, внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социально – бытового плана), а также анализ информации сведений от врачей, педагогов или других заинтересованных в ребенке лиц;
- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение за ребенком в обстановке МБДОУ;
- анализ продуктов деятельности.

С помощью диагностических методик определяется:

- уровень умственного развития ребенка;
- формирование предпосылок готовности к школьному обучению;
- положение ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими;
- эмоционально – личностные особенности дошкольников.

Психологическая диагностика направлена на:

- отслеживание воспитанников младших групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- определение особенностей психического развития воспитанников старших групп для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер;
- комплексное обследование в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк;
- формирование предпосылок к обучению в школе детей подготовительной группы;

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание психологической диагностики и обследования воспитанников ДОУ

№	Диагностическая методика, автор	Возраст детей	Направленность методики
1.	Диагностика психического развития ребёнка. Младенчество и ранний возраст /Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2013.	от 1 до до 3 лет	Оценка развития сенсорных функций, социальное развитие, характер познавательной деятельности, развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики.

2.	Методика определения нервно-психического развития детей 2-3 лет (по К.Л.Печоре, Г.В.Пантюхиной,)	от 1 до 3 лет	Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста
3.	Диагностика развития ребёнка (3-4года). Практическое руководство по тестированию. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: Паритет,2006.	от 3 до 4 лет	Помогает объективно определить и оценить уровень развития психических функций ребенка, его индивидуальные особенности, установить возможную причину затруднений в обучении.
4.	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: Паритет, 2007.	от 4 до 5 лет	Обследование развития слухового восприятия и внимания, психологической базы (слуховой и зрительной памяти, мышления), развития мелкой моторики и графических навыков.
5.	Диагностика развития ребёнка (5-7лет). Практическое руководство по тестированию. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: Паритет, 2007.	от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет	Обследование психологической базы восприятия, мышления, внимания, памяти, развития мелкой моторики, графических навыков.
6.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015	от 3 до 7 лет	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, основные компоненты готовности ребенка к школе.
7.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте – М.: Генезис, 2014	2,5-3 года	Понимание речи, общая осведомленность, сенсорное развитие (умение различать цвета, величину, форму), умение группировать предметы, развитие мелкой моторики
8.	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А.Стребелевой. М.: «Просвещение», 2007.	от 2 до 7 лет	Выявление уровня умственного развития.
9.	Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет. Под редакцией Е.А.Стребелевой. М.: компания «Петит», 1994.	от 2 до 3 лет	Ранняя диагностика умственного развития.
10.	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под редакцией Е.А.Стребелевой. М.: «Просвещение», 2007.	от 2 до 7 лет	Выявление уровня умственного развития.
11.	Методические рекомендации	от 5 до 8	Готовность к школьному обучению и

	«Диагностика готовности обучения детей в школе», Норильск, 2010	лет	для выявления детей группы риска, отставание в развитии и проблемы социально – педагогической запущенности.
12.	Методика «Цветовая социометрия»	от 5 до 8 лет	Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.
13.	Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад	от 5 до 8 лет	Исследование круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы
14.	Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка» О.В. Хухлаевой	от 4 до 8 лет	Определение типа самооценки.
15.	Экспериментальная игра «Секрет» Т. А. Репиной	от 5 до 8 лет	Выявление особенностей взаимоотношения и уровня сформированности умений общения у детей.
16.	Методика «Домик» Н.Н. Гуткиной	от 5.5 до 8 лет	Выявить умение ориентироваться в своей работе на образец, особенности развития произвольного внимания, сенсорной координации и тонкой моторики..
17.	Методика М.Г. Князевой, В.Ю. Вильдавского	от 4 до 8 лет	Исследованиерукости ребёнка.
18.	Методика «Страхи в домиках» А.И. Захаровой	от 3 до 8 лет	Исследование страхов у детей.
19.	Проективная методика «Сказка» Л. Дюсс.	от 4 до 8 лет	Исследование личности ребенка, глубинных внутренних конфликтов у детей.
20.	Рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дом – дерево – человек», «Кактус».	от 4 до 8 лет	Комплексное исследование внутреннего мира ребенка, его межличностных отношений.
21.	Психолого-педагогическая диагностика (диск, Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования»	от 3 до 8 лет	Исследование умственного развития, произвольности внимания, сформированности игровой деятельности, эмоциональный состояний и др.
22.	Диагностическое обследование Н.В. Серебрякова детей раннего и младшего дошкольного возраста	от 1 до 4 лет	Определение уровня развития психических функций: зрительного восприятия, памяти, мышления детей от 1 года до 4 лет.
23.	Методика «Узоры» Н.Я. Семага, М.М. Семага	от 5 до 7 лет	Оценки возможности удержать программу деятельности, включающую в себя последовательные графические элементы.

24.	Методика Пьерона—Рузера	от 5 до 8 лет	Исследования и оценки таких параметров внимания, как его устойчивость, возможность переключения, распределения.
25.	Оценка регуляторных возможностей ребенка 5-7 лет	от 5 до 7 лет	Оценка регуляторных возможностей ребенка
26.	Методика «цветовая социометрия»	от 5 до 7 лет	Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.
27.	Экспериментальная игра «Секрет» (Т. А. Репиной)	от 5 до 7 лет	Выявляющая систему существующих между детьми избирательных отношений.
28.	Исключение предметов «Четвертый лишний» (Белопольская Н.Л.)	от 4 до 10 лет	Исследование особенностей мышления человека.
29.	Цветные прогрессивные матрицы Равена	от 5 до 7 лет	Исследование развития интеллектуальных способностей дошкольников.

БЛОК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Психологическая коррекция и развивающая работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Одной из приоритетных задач педагога-психолога ДООУ является создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей единое социопсихопедагогическое пространство для развития ребенка на основе взаимодействия в системе воспитанник – педагог – родитель.

Реализация данной задачи осуществляется в течение года посредством индивидуальной и групповых форм работы (коррекционно-развивающих занятий), диагностики, консультирования, индивидуальной коррекционной деятельности, создания системы индивидуальной психологической поддержки и сопровождения всех воспитанников ДООУ (отслеживание индивидуальных психологических особенностей воспитанников), коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска, консультативной помощи и разработки рекомендаций родителям, воспитателям.

Развивающая работа и психологическая коррекция направлены на:
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее);
- проведение развивающих занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

Неотъемлемой составляющей **коррекционной работы** является качественная психологическая диагностика, которая позволяет в ходе инновационного процесса систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка, социализацию и адаптацию.

Индивидуальная психологическая коррекция осуществляется в течение всего года. В процессе индивидуальной психодиагностики всех воспитанников ДОУ выявляются следующие категории воспитанников, имеющих определенные сложности:

- тревожные дети;
- агрессивные дети;
- гиперактивные дети;
- дети с нарушением речи;
- дети, имеющие низкий социальный статус;
- дети особыми образовательными потребностями;
- дети недостаточным уровнем развития психических процессов и др.

Дальнейшая индивидуальная коррекционная работа проходит по методикам, рекомендованным для работы с такими категориями детей в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Групповая коррекционная работа проходит после психолого-педагогического наблюдения и анализа результатов диагностики в начале года со следующими категориями групп:

- 1-е младшие группы (занятия по адаптации к условиям ДОУ);
- 2-е младшие группы (занятия по адаптации к изменившимся условиям – смена воспитателей, группы, новые виды занятий);
- наличие в группе большого количества гиперактивных, агрессивных, тревожных детей и др.
- сложности социализации у детей младшего дошкольного возраста;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Для данной работы составляются программы групповых занятий с воспитанниками, с учетом специфики возрастных особенностей развития, анализа личностных особенностей воспитанников группы и социального паспорта группы.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории

Возраст	Количество детей в группе	Время занятий
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Зачисление в группу осуществляется на основе результатов диагностики и индивидуальных особенностей ребёнка. На каждого воспитанника, зачисленного в группу, ведётся рабочая тетрадь с развивающими занятиями.

Содержание групповой работы с детьми определяется тематическим планированием занятий, индивидуальной работы – индивидуальным маршрутом развития ребёнка.

	Программа, технология, пособие. Автор.
1.	«Адаптация детей при поступлении в детский сад» программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ Лапина И.В.- изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015г.-127с.
2.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 — 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева. — СПб.: Речь, 2014.
3.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 — 4 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева. — СПб.: Речь, 2014.
4.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 — 5 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева. — СПб.: Речь, 2014.
5.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева. — СПб.: Речь, 2014.
6.	Программа "Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста" – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник— М.: Генезис. 2002.
8.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
9.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
10.	Программа для работы с детьми со сниженным интеллектом – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 — 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12.	Программа занятий по подготовке детей старшей группы детского сада к школе / И.Л. Арцишевская – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13.	Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста / И.В. Сидорова – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева— СПб.: ЦЦК, 2010.
15.	Программа «Вместе весело шагать» / Н.Б. Лебедева. 2007.
16.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / В.Г. Шевченко– М.: Школьная Пресса, 2004.

Приоритетным направлением коррекционной деятельности является: исправление имеющихся нарушений в психическом и речевом развитии детей, гармонизация их личности и профилактика возможных отклонений в развитии, создание оптимальных условий для развития детей, а также реализация общеобразовательных задач дошкольного образования, что формирует предпосылки к обучению в школе.

Выполнение коррекционных развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей и обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего развития детей и предусматривает совместную работу педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры, воспитателей.

Таким образом, целостность коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников. Кроме того, в основу построения коррекционной работы положены принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности и концентрического наращивания информации.

Блок психологической профилактики и просвещения

Психопрофилактика и психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Цель: Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ.

Педагог-психолог осуществляет анализ образовательного процесса, определяет причины трудностей у детей и педагогов, затрудняющих реализацию программы.

Формы работы: лекции и беседы, наглядная агитация, подбор и распространение психолого-педагогической литературы, организация деловых

игр, семинаров-практикумов, дискуссий, анкетирования, социально-психологические тренинги.

Психопрофилактика и психологическое просвещение направлено на:

- Адаптацию субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- Анализ адаптационных листов, анкет вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Повышение родительской компетентности по вопросам развития детей, формирования потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка.

№	Программа, технология, пособие. Автор.
1.	Первый раз в детский сад / О.А. Реуцкая. – Ростов «Феникс», 2012.
2.	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3.	«Как воспитать гения?» / Ронис И.Р. – Издательство «Феникс», 2004.
4.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи Т.Н. Волконская, Г.Х. Юсупова /— М.: Книголюб, 2008.
5.	Преодоление агрессивного поведения, старших дошкольников детском саду и семье / Н.П. Сазонова, Н.В. Новиков — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
6.	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности / Лаврентьевой Т.В. - Издательство «Гном и Д». 2002
7.	Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - Спб.: «Речь», 2005.
8.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И.Л. – М., 2004.
9.	Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
10.	Практикум по детской психокоррекции / О.Н. Истратова – Ростов н/Д «Феникс», 2008.
11.	Справочник психолога ДОУ / М.А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12.	Журнал «Справочник педагога – психолога. Детский сад» ЗАО «МЦФЭР»
13.	Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, 2000.
14.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Л.А. Парамонова. – М.: Издательство «Творческий Центр Сфера», 2014.

15.	Психология тревожности / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2007.
16.	Методические рекомендации «Организация работы в ДОУ с детьми, имеющими индивидуальные особенности развития». - Управление общего и дошкольного образования администрации г. Норильска, 2011.

Блок психологического консультирования

Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Консультирование родителей и педагогов осуществляется педагогом-психологом индивидуально и в группах, используя психологические методы.

Консультирование направлено на:

- Решение вопросов, связанных с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

№	Программа, технология, пособие. Автор.
1.	Справочник психолога ДОУ / М.А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2007
2.	«Если ваш ребенок дерется...» Методическое пособие для родителей, педагогов ДОУ, специальных педагогов. Сертакова Н.М. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012г.
3.	Практикум по детской психокоррекции / О.Н. Истратова – Ростов н/Д «Феникс», 2008.
4.	«Как воспитать гения?» / Ронис И.Р. – Издательство «Феникс», 2004.
5.	«Психологическое консультирование» Глэддинг С. 4-е издание – СПб.: Питер, 2002г.
6.	Журнал «Справочник педагога – психолога. Детский сад» ЗАО «МЦФЭР»
7.	Журнал «Психолог в детском саду» Издатель: НП «НПЦ «ТРИАДА»
8.	Методические рекомендации «Организация работы в ДОУ с детьми, имеющими индивидуальные особенности развития». - Управление общего и дошкольного образования администрации г. Норильска, 2011.
9.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Л.А. Пармонова. – М.: Издательство «Творческий Центр Сфера», 2014.

Блок экспертной работы

1. Организация психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

2. Оказание помощи педагогам по выбору образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся

3. Диагностика воспитанников с целью направления на ТПМПК.

4. Посещение и анализ ОД.

Блок методической работы

- анализ и планирование деятельности (составление перспективных планов, сетки занятий; разработка циклов коррекционно-развивающих занятий, тематических планов; составление и оформление конспектов тематических консультаций, семинаров и др.; заполнение журнала учета видов и форм работы; заполнение и анализ диагностических карт, карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников, психолого – педагогических представлений на ТПМПК);
- обучение на курсах повышения квалификации (по плану ДОУ);
- реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих и профилактических программ, проектов, самообразования;
- участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций;
- посещение методических объединений (по плану методического центра);
- оформление кабинета (приобретение и изготовление игр и пособий, приобретение методической литературы, пополнение банка игр по различной тематике и др.)

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ № 62 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, тематические консультации, консультации по результатам диагностики, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение информации на сайте ДОУ, создание памяток, буклетов, папок-передвижек.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детско-родительских занятий, практических занятий и семинаров.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие: показывать родителям, каким образом в условиях семьи можно

- организовать усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- помогать в становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать у ребенка социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: давать информацию родителям по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: показывать родителям, каким образом в семье можно создать условия для овладения речью как средством общения и культуры; развития речевого творчества; знакомства с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие: дать родителям информацию по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений; реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей.

Физическое развитие: предпринимать действия по формированию у родителей представления о важности и необходимости приобретения детьми опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующей развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладения подвижными играми с правилами; становление целенаправленности

и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы содержится:

- в АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи для дошкольников старшего дошкольного возраста;
- в АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи для дошкольников подготовительной к школе группы.

Все это говорит о необходимости психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями. Изучение этой проблемы способствовало разработке и внедрению плана работы с детьми с ТНР *«Как мы чувствуем друг друга»*.

Психокоррекционная работа, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с **тяжелыми нарушениями речи** (И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, У.В. Ульенкова).

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ психокоррекционной работы с детьми с ТНР - профилактика и преодоление нарушений личностного развития.

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть **групповые и подгрупповые занятия**.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОНР 5-7 лет по профилактике и преодолению нарушений личностного развития

№	Темы программы	Количество часов
1	Занятие 1 «Знакомство. Правила поведения на занятиях»	30 мин.
2	Занятие 2 «Я и мои друзья»	30 мин
3	Занятие 3 «Я и мои друзья»	30 мин.
4	Занятие 4 «Я и мои друзья»	30 мин.
5	Занятие 5 «Я и мои друзья»	30 мин.
6	Занятие 6 «Я и мои друзья»	30 мин
7	Занятие 7 «Я и мои друзья»	30 мин
8	Занятие 8 «Я и мои друзья»	30 мин
9	Занятие 9 «Я и мои друзья»	30 мин.
10	Занятие 10 «Я и мои друзья»	30 мин
11	Занятие 11 «Я и мои друзья»	30 мин
12	Занятие 12 «Я и мои друзья»	30 мин
13	Занятие 13 Диагностика	30 мин
14	Занятие 14 Диагностика	30 мин
15	Занятие 15 «Я и мои друзья»	30 мин
16	Занятие 16 «Я и мои друзья»	30 мин
17	Занятие 17 «Я и мои друзья»	30 мин
18	Занятие 18 «Я и мои друзья»	30 мин
19	Занятие 19 Итоговая диагностика	30 мин
20	Занятие 20 Итоговая диагностика	30 мин
Всего часов:		10 часов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Настоящая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*.
4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности*.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Занятия проводятся в помещении, отвечающем требованиям развивающей предметно-пространственной среды: безопасность, доступность, содержательная насыщенность трансформируемость, полифункциональность.

3.2. Обеспеченность учебными и методическими материалами. Отдельно распечатать