


КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»


Подготовила: Елена Михайловна Кулеша, педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»






**Какими бы прекрасными ни были
наши дошкольные учреждения,
самыми главными мастерами,
формирующими разум и мысли
малышей, являются их отец и мать.**


А.В. Сухомлинский

A vibrant, cartoon-style illustration of a garden scene. At the top, a purple cloud with a face blows a white puff of air towards a brown butterfly. To the right, a bright yellow sun with a smiling face and orange rays shines. Below the sun, a blue dragonfly-like insect is shown in flight. The background is a gradient of light blue and green. In the foreground, there are several yellow flowers with green leaves. At the bottom, a variety of insects are depicted: a purple beetle, a brown ant carrying a large piece of bread, a purple spider, a brown beetle with a white trash can, a yellow bee, and a yellow ant standing on a checkered board. On the right side, a small brown house with a red roof and a chimney is visible, with a yellow ant standing on its porch.

**ТРАДИЦИОННО ГЛАВНЫЙ
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ — СЕМЬЯ.
ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК В ДЕТСКИЕ ГОДЫ
ПРИБРЕТАЕТ В СЕМЬЕ, ОН
СОХРАНЯЕТ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ
ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ЖИЗНИ**




**НО СЕМЬЯ МОЖЕТ
ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ КАК
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО, ТАК И
ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ФАКТОРА
ВОСПИТАНИЯ**



Поло-жительное воздействие на ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, — не относится к нему лучше, не любит его так.

И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья



**В ЭТОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ
РАССМОТРЕНЫ РАЗЛИЧНЫЕ СТИЛИ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ТО, КАК
ОНИ ВЛИЯЮТ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В
ПОСЛЕДУЮЩЕМ.**

НАЧАТЬ СЛЕДУЕТ С ТЕСТИРОВАНИЯ

ТЕСТ «СТРАТЕГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

(самодиагностика родителей)

С ПОМОЩЬЮ ЭТОГО ПРОСТОГО ТЕСТА ПОПРОБУЙТЕ ОЦЕНИТЬ СВОЮ СОБ-СТВЕННУЮ СТРАТЕГИЮ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА САМЫЙ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЙ.

1. ЧЕМ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА — НАСЛЕДСТВЕННОСТЬЮ ИЛИ ВОСПИТАНИЕМ?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К МЫСЛИ О ТОМ, ЧТО ДЕТИ ВОСПИТЫВАЮТ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. КАКОЕ ИЗ СУЖДЕНИЙ О ВОСПИТАНИИ ВЫ НАХОДИТЕ НАИБОЛЕЕ УДАЧНЫМ?

- А. «Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться» (Эдгар Хоу).***
- Б. «Цель воспитания — научить детей обходиться без нас» (Эрнст Легуве).***
- В. «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жубер).***
- Г. «Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному» (Томас Фуллер).***

4. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ПРОСВЕЩАТЬ ДЕТЕЙ В ВОПРОСАХ ПОЛА?

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.***
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.***
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.***
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.***

5. СЛЕДУЕТ ЛИ РОДИТЕЛЯМ ДАВАТЬ РЕБЕНКУ ДЕНЬГИ НА КАРМАННЫЕ РАСХОДЫ?

А. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

6. КАК ВЫ ПОСТУПИТЕ, ЕСЛИ УЗНАЕТЕ, ЧТО ВАШЕГО РЕБЕНКА ОБИДЕЛ ОДНОКЛАССНИК?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. КАК ВЫ ОТНЕСЕТЕСЬ К СКВЕРНОСЛОВИЮ ВАШЕГО РЕБЕНКА?

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.***
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут не-обходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.***
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.***
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства даже тем способом, ко-торый нам не по душе.***

8. ВАШ РЕБЕНОК-ПОДРОСТОК ХОЧЕТ ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ НА ДАЧЕ У ДРУГА, ГДЕ СОБЕРЕТСЯ КОМПАНИЯ СВЕРСТНИКОВ В ОТСУТСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ. ОТПУ-СТИЛИ БЫ ВЫ ЕГО?

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под при-смотром старших.***
- Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надеж-ных ребят.***
- В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.***
- Г. Не вижу причины запрещать.***

9. КАК ВЫ ОТРЕАГИРУЕТЕ, ЕСЛИ УЗНАЕТЕ, ЧТО РЕБЕНОК ВАМ СОЛГАЛ?

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ПОДАЕТЕ РЕБЕНКУ ДОСТОЙНЫЙ ПРИМЕР?

- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА:

- **ПОЛЬЗУЯСЬ ТАБЛИЦЕЙ, ОТМЕТЬТЕ ВЫБРАННЫЕ ВАМИ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ И ОПРЕДЕЛИТЕ ИХ СООТВЕТСТВИЕ ОДНОМУ ИЗ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ПО-ВЕДЕНИЯ.**
- **ЧЕМ БОЛЬШЕ ПРЕОБЛАДАНИЕ ОДНОГО ИЗ ТИПОВ ОТВЕТОВ, ТЕМ БОЛЕЕ ВЫ-РАЖЕН В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ.**
- **ЕСЛИ СРЕДИ ВАШИХ ОТВЕТОВ НЕ ПРЕОБЛАДАЕТ КАКАЯ-ТО ОДНА КАТЕГОРИЯ, ТО РЕЧЬ, ВЕРОЯТНО, ИДЕТ О ПРОТИВОРЕЧИВОМ СТИЛЕ ВОСПИТАНИЯ, КОГДА ОТСУТСТВУЮТ ЧЕТКИЕ ПРИНЦИПЫ, И ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДИКТУЕТСЯ СИЮМИНУТНЫМ НАСТРОЕНИЕМ.**
- **ПОСТАРАЙТЕСЬ ПОНЯТЬ, КАКИМ ЖЕ МЫ ВСЕ-ТАКИ ХОТИМ ВИДЕТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА, А ТАКЖЕ И САМОГО СЕБЯ КАК РОДИТЕЛЯ.**



О СТИЛЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**ВОСПИТАНИЕ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ
ХАОТИЧНЫМ, БЕССИСТЕМНЫМ
— В ДАННОМ СЛУЧАЕ ЕГО
ПРОСТО НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ
«ВОСПИТАНИЕМ»**



**НА ВЫБОР СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ ОКАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ:**

- генетические особенности ребенка и родителей и их совме-стимость;
- традиции, в которых воспитывались сами родители;
- научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребенка, их образовательный уровень;
- нравственные устои семьи.

ВЫДЕЛЯЮТСЯ НЕСКОЛЬКО ОСНОВНЫХ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПРИЧЕМ ЭТИ СТИЛИ ДАЛЕКО НЕ ВСЕГДА ОСОЗНАННЫ. ОНИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА И УРОВНЕМ КОНТРОЛЯ

- Индифферентный тип семейного воспитания (в различных источниках встречаются термины «гипоопека», «безразличный тип»)
- Либеральный тип семейного воспитания (попустительский).
- Авторитарный тип семейного воспитания (в разных источниках встречаются еще такие названия, как «автократический», «диктат», «доминирование»)
- Авторитетное воспитание (в различных источниках встречаются термины «гармоничный стиль», «демократический стиль», «сотрудничество»)

ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ ТИП СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Стиль характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Здесь родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если их ребенок одет, обут и отправлен в школу, их родительский долг выполнен.

Они, как правило, непоследовательно и неумело используют методы наказания и поощрения: могут наказать ребенка и тут же поощрить, лишь бы только не закатывал истерику и не мешал. Главный метод воспитания в такой семье — «кнул и пряник». Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что произвольно культивируют у него поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, что стимулирует проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж.

В подобных семьях ребенок свободен выбирать форму «домашнего» поведения, но в обществе других людей от него требуют формального «прилюдного» соблюдения правил приличия. У таких детей много тайн, которые нужно хранить за семью печатями, а это значит, что они должны быть все время настороже. По мнению психолога В.Н. Миньярова, в семьях с индифферентным типом воспитания даже отношение родителей к мыслительной деятельности детей связано прежде всего с поиском личной выгоды.

Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать (потому что их просто не научили этому); зачастую, не любят ни умственный, ни физический труд. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни. Дети из таких семей более других склонны к проблемному поведению.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ ТИП СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Уровень контроля также низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка, возможно, высоко ценят его личность, считая простительными различные слабости; легко общаются с ним, доверяют, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Разумно ли он ею воспользуется?

Ребенок предоставлен сам себе и спрогнозировать его дальнейший характер невозможно — он в большей мере будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться помимо семьи. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются.

С одной стороны, становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям, ответственности. С другой — воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отвержения, дети чувствуют страх и неуверенность.

АВТОРИТАРНЫЙ ТИП СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Это высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, придерживающиеся данного стиля поведения, хорошо представляют, каким должен вырасти ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях зачастую очень категоричны и неуступчивы.

В семьях с авторитарным типом воспитания свобода ребенка строго регламентируется и контролируется: родители мечтают о том, чтобы их ребенок вырос высоконравственным человеком и постоянно диктуют правила его жизни до мелочей. Активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне, криках, рукоприкладстве. Некоторые родители используют физические наказания достаточно жестоко, иногда наказывают своего ребенка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним. Они оправдывают себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы наказания, и они выросли «хорошими людьми». Не удивительно, что дети таких родителей, как правило, испытывают дефицит родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки.

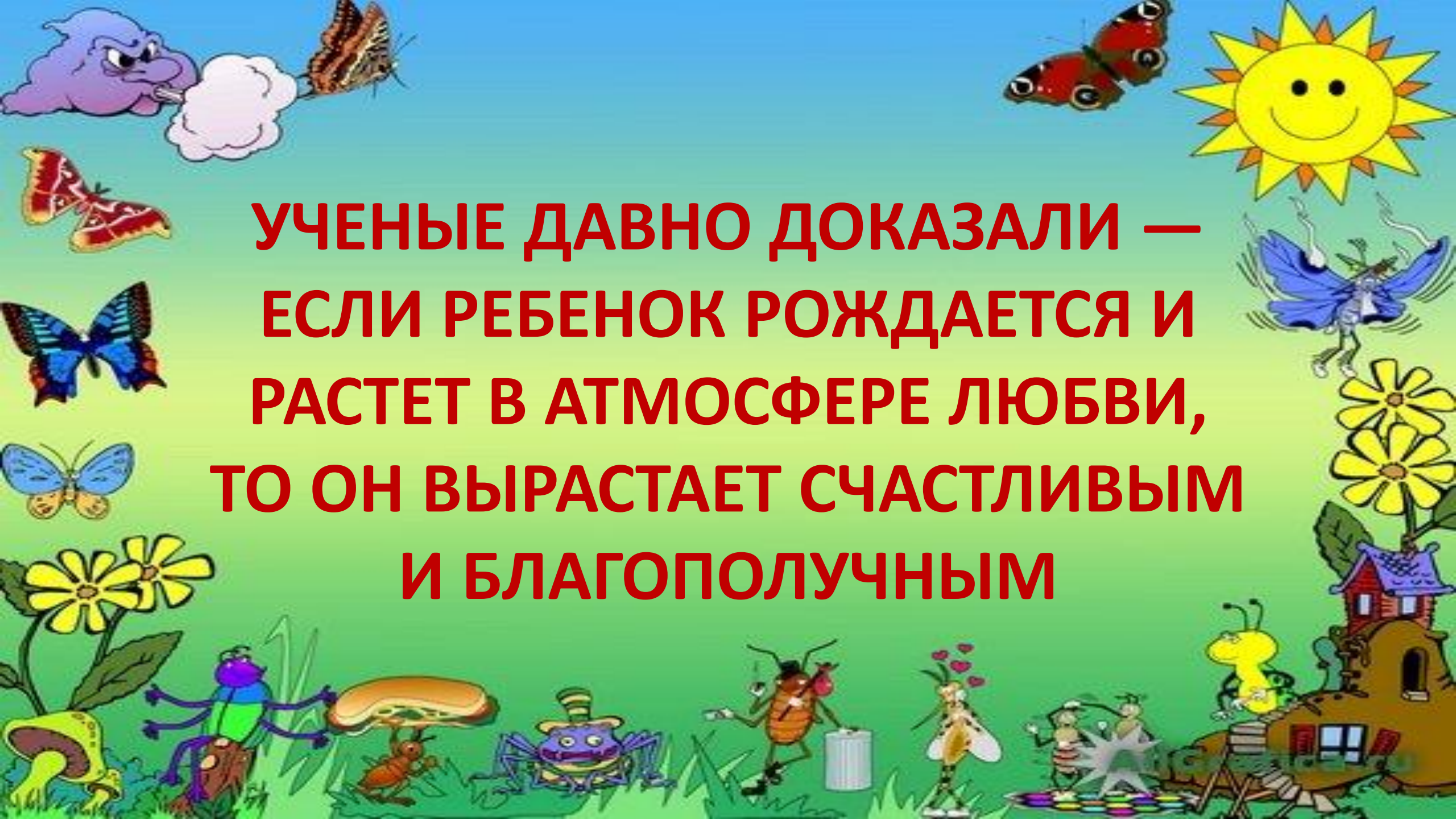
Несомненно, в рамках нормы родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, — исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те, кто выбрал приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним понижаются и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса — все это гарантия серьезных неудач в формировании личности. Как результат, пассивность и зависимость детей либо их неуправляемость и агрессивность. В любом случае — ощущение психологического неблагополучия.

АВТОРИТЕТНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Этот стиль воспитания означает теплые отношения и высокий уровень контроля.

Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей и личную ответственность соразмерно с их возрастными возможностями. Отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье, допускают изменение своих требований в разумных пределах.

Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей, требующих от детей осмысленного поведения. Взрослые стараются помочь, чутко относятся к запросам ребенка. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. Гармоничный стиль воспитания естественным образом формирует гармоничный тип личности человека. В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ребенок может нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на все замечания реагирует разумно и старается больше не допускать подобных ошибок. У таких детей рано проявляются чувство самоконтроля и волевые качества. Они вырастают приспособленными к жизни, уверенными в себе, ответственными.



**УЧЕНЫЕ ДАВНО ДОКАЗАЛИ —
ЕСЛИ РЕБЕНОК РОЖДАЕТСЯ И
РАСТЕТ В АТМОСФЕРЕ ЛЮБВИ,
ТО ОН ВЫРАСТАЕТ СЧАСТЛИВЫМ
И БЛАГОПОЛУЧНЫМ**