

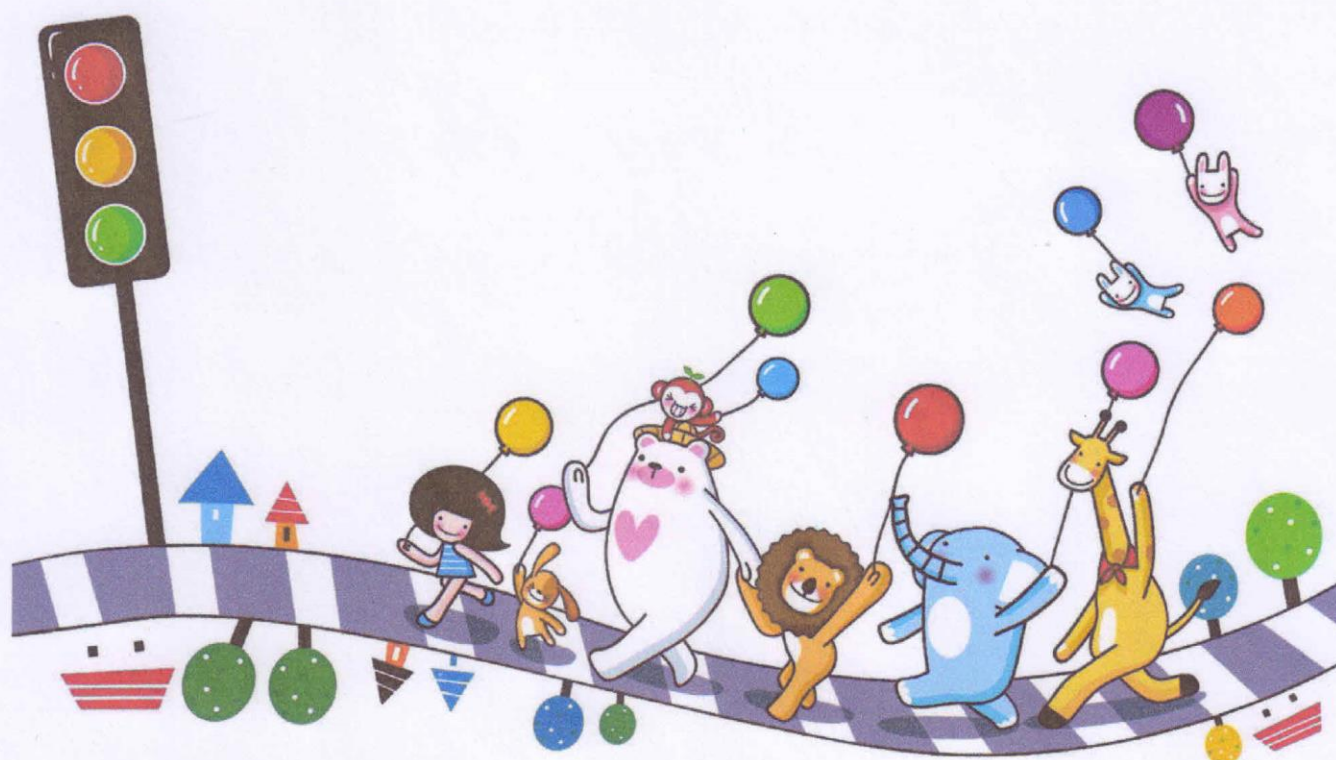
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 62 «ПОЧЕМУЧКА»  
(МБДОУ «ДС № 62 «ПОЧЕМУЧКА»)

✉ 663318, г. Норильск, ул. Ленинградская д.20. ☎ (3919) 34 71 50; ✉: [mdou62@norcom.ru](mailto:mdou62@norcom.ru)  
ИНН/КПП 2457051745/ 245701001; ОГРН 1022401630690; ОКВЭД 85.11



**КОПИЯ ПРОГРАММЫ**  
по профилактике детского  
дорожно-транспортного травматизма  
детей от 3 до 8 лет  
**«АЗБУКА  
ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**



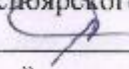


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 62 «ПОЧЕМУЧКА»  
(МБДОУ «ДС № 62 «ПОЧЕМУЧКА»)

«СОГЛАСОВАНО»

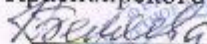
И.о. начальника Управления  
общего образования  
Администрации города  
Норильска  
Красноярского края

 В.В. Соколова

«  »    2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ  
«ДС № 62 «Почемучка»  
города Норильска  
Красноярского края

 О.М. Беляева

«20» 02 2021г.



«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»

Протокол № 5 от «12» 02 2021г.

**Программа  
по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма детей  
от 3 до 8 лет  
«Азбука дорожной безопасности»**

## Оглавление

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»</b> .....	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	8
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	8
<b>1.1.1. Актуальность программы</b> .....	9
<b>1.1.2. Цели и задачи Программы</b> .....	10
<b>1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</b> .....	11
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.</b> .....	13
<b>1.3. Целевые ориентиры реализации Программы</b> .....	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	21
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b> .....	21
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b> .....	39
<b>Основные направления и формы работы с педагогами</b> .....	41
<b>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	41
<b>2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы</b> .....	45
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	48
<b>3.1. Организация образовательной деятельности в ДОУ</b> .....	48
<b>3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы</b> .....	49
<b>Приложения</b> .....	58
<b>ПАМЯТКА «Термины дорожного движения»</b> .....	58
<b>ПАМЯТКА «Примерная тематика целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</b> .....	62
<b>ПАМЯТКА «Правила дорожного движения и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте»</b> .....	63
<b>ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ для оформления «уголка безопасности»</b> .....	64

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

<b>Наименование Программы</b>	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей от 3 до 8 лет «Азбука дорожной безопасности»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).</li> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;</li> <li>– Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</li> <li>– Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;</li> <li>– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>– Постановлением Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ».</li> <li>– Программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.</li> <li>– Парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.</li> <li>– Паспортом дорожной безопасности МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»</li> <li>– Локальными актами МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»</li> </ul>
<b>Инициатор Программы</b>	Педагогический совет МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»
<b>Координатор реализации Программы</b>	Татьяна Владимировна Майборода, заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе
<b>Автор составитель Программы</b>	Творческая группа педагогов МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»
<b>Целевая аудитория</b>	<p>Коллектив МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»</p> <p>Дети</p> <p>Семьи воспитанников</p>
<b>Актуальность Программы</b>	<p>Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей безопасному поведению на дорогах несомненны. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Норильск – уникальный город по климатическим условиям: полярная ночь, обильные снегопады, гололед, туман, низкий температурный режим, частые метели и</p>

	<p>активное движение транспорта на дорогах города. Предоставленные сами себе дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями на дороге. Ребенок 3—8 лет не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может нанести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечет малыша, как автомобиль — игрушечный или настоящий. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Объясняется это тем, что дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Избежать такого опасного поведения можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>формирование у дошкольников основ культуры безопасности на дороге, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в качестве участника дорожного движения.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о правах и обязанностях участников дорожного движения, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения;</li> <li>2. Способствовать развитию прогностических способностей и умению предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</li> <li>3. Создавать благоприятные условия для формирования умений применять освоенные знания и способы деятельности в решении новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</li> <li>4. Способствовать формированию начал психологической готовности к осуществлению безопасного поведения в качестве участника дорожного движения;</li> <li>5. Повышать педагогическую грамотность и мотивационный потенциал родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, направленный на обеспечение безопасности детей как участников дорожного движения, посредством непосредственного вовлечения в образовательный процесс и совместную деятельность с детьми;</li> <li>6. Использовать возможности МБДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.</li> </ol>

<p><b>Основные принципы реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное ранее.</li> <li>2. Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.</li> <li>3. Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.</li> <li>4. Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.</li> <li>5. Дифференцированного подхода – решаются задачи в осознании ребенка-дошкольника себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения, способствует созданию специальных педагогических условий, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.</li> <li>6. Возрастной адресованности – обучающий материал разрабатывается с учетом вектора амплификации: с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.</li> <li>7. Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.</li> <li>8. Принцип системности – работа должна проводиться систематически в течение года.</li> <li>9. Принцип скоординированности деятельности педагогов.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>2021 – 2025 г. г.</p> <p>I этап – 2021 – 2022;</p> <p>II этап – 2022 – 2023;</p> <p>III этап – 2023 – 2024;</p> <p>IV этап – 2024 – 2025 г.</p>
<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>В программе «Азбука дорожной безопасности» раскрывается система организации работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения в разных возрастных группах, начиная с групп младшего дошкольного возраста. Предлагается перспективное планирование работы с использованием различных форм организации детской деятельности в том числе с детьми с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами: непосредственно-образовательная деятельность, наблюдения и целевые прогулки, беседы и рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, использование мультимедиа и цифровых технологий. Выстроена эффективная система взаимодействия с родителями. Даны рекомендации педагогам по созданию и оснащению развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ для обучения правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.</p>
<p><b>Методы и технологии, используемые в работе с воспитанниками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивный метод обучения: проектные технологии, кейс-технологии;</li> <li>– Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностно-ориентированная модель обучения;</li> <li>– Технология игрового обучения;</li> <li>– Метод наблюдения и беседы;</li> <li>– Цифровые технологии.</li> </ul>
<b>Формы работы с воспитанниками</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации всех видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходе режимных моментов;</li> <li>– самостоятельной деятельности детей;</li> <li>– взаимодействию с семьями воспитанников;</li> <li>– организованном взаимодействии с педагогами;</li> <li>– игровой деятельности;</li> <li>– творческой деятельности;</li> <li>– проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Методы активизации образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение разных точек зрения «Круглые столы», работа с «Интеллект-картами»;</li> <li>– Решение проблемных задач семейного воспитания;</li> <li>– Ролевое проигрывание ситуаций;</li> <li>– Тренинговые игровые упражнения и задания;</li> <li>– Кейс-технология (аналитическая деятельность);</li> <li>– Обращение к опыту родителей</li> </ul>
<b>Формы организации образовательного процесса по ПДД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры занятий, контроль;</li> <li>– Работа с воспитанниками: непосредственно образовательная деятельность, праздники и развлечения, игры, проведение тематических недель, мониторинг освоения Программы в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;</li> <li>– Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, просветительская деятельность; просветительская работа в социальных сетях и посредством официального сайта ДОУ.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение детьми навыками безопасного поведения на дороге;</li> <li>– Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях;</li> <li>– Повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах</li> </ul>
<b>Показатели эффективности Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»</li> <li>– Динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы.</li> <li>– Участие воспитанников, семей воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах различных уровней по правилам дорожного движения</li> </ul>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль и координация деятельности за реализацией Программы в ДОУ осуществляется администрацией муниципального дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– Анализ выполнения программы на Педагогических советах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематический контроль осуществляет Творческая группа ДОУ,</li> <li>– Аналитическая справка по результатам контроля заслушивается на Совещании при заведующем;</li> <li>– Текущий контроль ежемесячно осуществляет заместитель заведующего учреждением по УВиМР;</li> <li>– Ежегодный анализ выполнения программы «Детская безопасность на дорогах» на итоговом Педагогическом совете.</li> </ul>
--	---

## ***I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ***

### ***1.1. Пояснительная записка***

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей от 3 до 8 лет «Азбука дорожной безопасности» для детей (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной работы, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и формирование основ культуры безопасности на дороге в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 «Почемучка».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. СП 2.4.3648-20 и Постановлением главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. n 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ»;
- Программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.;
- Парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.;
- Паспортом дорожной безопасности МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»;
- Уставом МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»;
- Локальными актами МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО (п.1.6).

Программа направлена на создание условий для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и формированию



основ культуры безопасного поведения воспитанников, как участников дорожного движения, совместной деятельности педагога и детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа, по которой ведётся обучение, сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных навыков.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Срок реализации Программы – 4 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Содержание Программы включает четыре основных раздела - целевой, содержательный, организационный и дополнительный:

**Целевой раздел** определяет:

- актуальность Программы, ее цели и задачи,
- принципы и подходы к формированию Программы,
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности,
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценки результатов освоения Программы.

**Содержательный раздел Программы** включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов,
- направления и формы работы с педагогами,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** описывает:

- систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы,
- психолого-педагогические и материально-технические условия,
- методическое обеспечение Программы.

### ***1.1.1. Актуальность программы***

Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности.

Приобщение ребенка к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Ежегодно в России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из-за незнания и (или) осознанного несоблюдения детьми и их родителями Правил дорожного движения (ПДД), недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям на дорогах в силу своих психофизиологических особенностей: незрелостью и непостоянством внимания,

быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-то заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающему могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств: ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги перед крупным транспортом, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Воспитание культуры безопасности на дороге является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций в качестве участников дорожного движения, то есть «формированию личности безопасного типа».

Понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций на дороге.

Формирование культуры безопасности у дошкольников, как участников дорожного движения, должно включать:

- Воспитание мотивации к безопасности;
- Формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- Формирование компетенций безопасного поведения;
- Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- Формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- Воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации Программы.

### ***1.1.2. Цели и задачи Программы***

#### ***Цели:***

Формирование у дошкольников основ культуры безопасности на дороге, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в качестве участника дорожного движения.

#### ***Задачи:***

1. Формирование представлений о правах и обязанностях участников дорожного движения, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения;
2. Развитие прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

3. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

4. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасного поведения в качестве участника дорожного движения.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

<i>Принципы отбора содержания программы</i>		
№	принципы	пояснения
1	<i>научности</i>	обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; системность содержания; соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов
2	<i>сбалансированности</i>	определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника
3	<i>комплексности</i>	предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности.
4	<i>адекватности</i>	возрастным и индивидуальным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) На каждом этапе развития детей
5	<i>событийности</i>	определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых
6	<i>концентричности содержания</i>	определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды
7	<i>интеграции содержания образовательных областей</i>	предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности как

		участника дорожного движения; активность ребенка в образовательном процессе
<b><i>Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы</i></b>		
	<i>ориентация на ценностные отношения</i>	определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте
	<i>субъектность</i>	принцип, максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений
	<i>принятие ребенка как данности</i>	принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности, предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей
	<i>субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений</i>	выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников
	<i>природосообразность</i>	принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям
	<i>разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности</i>	обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, а также уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности
	<i>учет объективных потребностей</i>	мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности)
	<i>построение образовательного процесса на диагностической основе</i>	позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи
	<i>построение образовательной среды</i>	способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных

		видах деятельности для амплификации развития дошкольников
	<i>обеспечение индивидуальной комфортности</i>	для всех субъектов образовательных отношений
	<i>взаимодействие семей воспитанников и доо</i>	на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования основ культуры безопасности дошкольника как участника дорожного движения

## ***1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.***

Плановая наполняемость воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет составляет 200 детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 7 групп *общеразвивающей* направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с общего недоразвития речи.

Из них:

- 2 вторые младшие группы (3-4 года) – 48 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет) - 49 детей;
- 2 старшие группы (5-6 лет) - 47 воспитанников;
- 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 26 детей;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 11 детей;
- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 11 детей.

В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется дополнительное образование детей, направленное на формирование основ культуры безопасности дошкольников, как участников дорожного движения в рамках образовательной деятельности, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности обеспечивается принцип равных возможностей в реализации прав на дошкольное образование детей, имеющих тяжелые нарушения речи или иные особенности здоровья и нуждающихся в квалифицированной коррекции проблем, связанных с их здоровьем и развитием, в условиях дифференцированной и вариативной системы общего и специального (коррекционного) дошкольного образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и адаптированными образовательными программами для детей, имеющих статус ОВЗ и (или) ребенок-инвалид, не конфликтующих с основными положениями основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка».

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественное соотношение мальчиков и девочек во всех возрастных группах МБДОУ примерно равное.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это,



прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОУ воспитываются представители различных этносов: украинцы, азербайджанцы, татары, башкиры, лезгины, ногайцы, киргизы, буряты, черкессы, казахи, русские.

### ***Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности, как участников дорожного движения***

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды. Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников.

***Анатомо-физиологические особенности.*** Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

***Сложности в управлении поведением, его импульсивность.*** Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

***Повышенная двигательная активность*** в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

***Эмоция страха*** является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

***Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены.*** Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

***Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой.*** Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

***Неспособность запомнить и(или) предвидеть всевозможные риски*** техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

***Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей*** способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

***Желание выглядеть взрослее*** в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшей группе организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения. Дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, как участников дорожного движения.

Характеристика детей с ОВЗ и детей инвалидов в адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ, а также в адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (индивидуальных).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60 % и 40 %.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
  - длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
  - погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с), частые туманы из-за низких температур в зимний период, гололед, сильные снежные заносы, сугробы, сильные ветра, пурги.
- В Программе учитываются все вышеперечисленные особенности и характеристики.

### ***1.3. Целевые ориентиры реализации Программы***

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.);
- через применение ИКТ-технологии формирование умений дискутировать, находить решения ситуаций «мозговым штурмом».

## *Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Задачами** педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации Программы;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса в рамках Программы дополнительного образования «Азбука дорожной безопасности»;
- проведение анализа достижений в освоении Программы воспитанниками для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в реализации Программы.

Мониторинг по теме: «Воспитание безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации» рекомендуется проводить 2 раза в год, с проведением диагностических срезов в середине года.

Контроль проводится, начиная с групп от 3 до 4 лет.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить об уровне освоения детьми Программного материала.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт (Протокол обследования).

**Цель:** выявить уровень освоения детьми Программного материала

**Метод:** мониторинг проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

**Оценка уровня развития детей:** критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

**Качественное описание уровней:**

**Оптимальный уровень** – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

**Достаточный уровень** – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Недостаточный** – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе. **Используемые обозначения:**

Оптимальный уровень – красный кружок

Достаточный уровень – зелёный кружок

Недостаточный уровень - синий кружок.

### **Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 3 до 4 лет**

критерии	инструментарий	методика проведения
1. Знает характеристику транспортных средств, их назначение (наземный, воздушный, водный)	Набор мелких игрушек «Транспорт», сюжетные и предметные картинки, крупные детали конструктора, модули	Дидактическая игра «Что едет, что летает, что плавает». «Постройка машины» - моделирование машины из основных частей на магнитной доске, из модулей
2. Знает цвета красный, жёлтый, зелёный	Игра «Светофорик» с выдвижными кружками разного цвета, флажки разного цвета	Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Какого цвета?» Подвижная игра «Бегите к красному (жёлтому, зелёному) флажку»

3. Выполняет требования цвета светофора: красный – стоять, зелёный - идти.	Игрушка «Светофорик», флажки зелёные, красные, жёлтые	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды
4. Рисует цветные картинки. Рассказывает, что нарисовал	Цветные мелки, карандаши, краски, обои, листы, шаблоны светофора.	Дидактическая игра «Какой глаз у светофора не горит?»; Рисование картинки по желанию детей
5. Различает элементы дорог: дорога – проезжая часть; обочина, тротуар – место для ходьбы пешеходов.	Атрибуты для сюжетноролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка милиционер, Светофорик, зебра	Организация и руководство сюжетноролевой игры «Водитель и пешеходы». Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций
6. Различает предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу	Игрушки: мишка, автомобиль, мостик	Дидактическая игра «Спрячь мишку» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Сравнивает различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте.	Маленькие и большие машины, высокие и низкие дома, конструктор	Постройка улицы: Задания: -провести машину по широкой дорожке - провести машину по узкой дорожке – большую машину по длинной дорожке, - маленькую по короткой
8. Останавливается у проезжей части	Игрушка «Светофорик», «Зебра», цветные обручи, картинки	Игра «Красный, жёлтый, зелёный» Игра «Переходим улицу» Подвижная игра «Найди свой цвет»
9. Узнаёт предметы на дороге	Предметные картинки: человек – пешеход, светофор. Загадки. Виды транспорта: велосипед, самолёт, поезд, автомобиль, автобус	Задание: загадаю загадки, а вы найдите отгадки.
10. Отвечает на вопрос «Что это»	Предметные, сюжетные картинки	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребёнка. Задавать вопрос «Что это?»
11.Играет в остановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулём мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполняя обязанности его участников	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка, милиционер, Светофорик, зебра.	Организация и руководство сюжетно ролевой игры «Водитель и пешеходы»
12. Строит дома, гаражи, дороги, школы, детские сады. Рассказывает, что построил	Книги В. Берестова «По городу» Мелкий, крупный, строительный материал, модули	Конструирование машин, домов, гаражей.

13. Умеет сравнивать предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве	Макет улицы – подиум, мяч	Игра «Скажи наоборот», «Где это спрятано?»
--	---------------------------	--

### Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 4 до 5 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Различает элементы дорог (разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, тротуар, проезжая часть, остановки общественного транспорта).	Иллюстрации по правилам дорожного движения. Панно «дорога» с дорожными знаками.	Беседа по картинкам. Вопросы: покажи мне пешеходный переход, тротуар, полосу движения, проезжую часть, остановку
2. Выполняет требования сигналов светофора: красный, жёлтый, зелёный	Модель светофора, атрибуты к игре	Игра «Светофор»
3. Ориентироваться на местности вокруг детского сада, знает назначение зданий вокруг детского сада	Территория детского сада	Территория детского сада
4. Знает о транспортных средствах, их конструктивных особенностях	Разрезные картинки транспорта	Машина попала в аварию, помогите ей пожалуйста
5. Знаком с правилами дорожного движения, разъясняет места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, имеет привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части	Дорожная карта, модель машины светофора, фигурки людей, дидактическая игра	Разыгрывание различных ситуаций на карте. Педагог просит ребёнка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить пешеходам? Почему? На какой цвет светофора?
6. Входит в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водители и пешеходы»	Наблюдение за ребёнком во время игры
7. Определяет расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко и т.д.	Игрушки: машинки, куклы	Расскажи мне какая машина (кукла) находится далеко (близко) и т.д.
8. Определяет изменение направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо	настольно-напольная игра «Азбука дорог»	Дидактическая игра «Автомобили» Едут медленно (быстро), поворачивают налево, направо, идут останавливаются



9. Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе	Иллюстрации по правилам дорожного движения, предметные картинки, кубики. Иллюстрации по правилам дорожного движения	Использование мнемокарт, мнемотаблиц для последовательного составления небольших рассказов
10. Определяет опасные места на дороге	Иллюстрации на тему: «Улицы города», пазлы «Наш городок», панно «Светофор», «Дорожные знаки»	Вопросы: Какие опасные места на дороге ты видишь? Почему они опасные? Что помогает водителю видеть опасный участок дороги?
11. Определяет, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал	Игрушки – транспорт, иллюстрации, книжкимальшки «Звери на дороге»	Вопросы: -Кто нарушил правила движения на дороге? Ситуация: -Зайчик с мячиком играет на дороге -Зайчик едет по дороге на велосипеде
12. Изображает в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт.	Картинки с дорожными знаками, цветные карандаши, фломастеры, альбом	Дидактическая игра «Лото – дорожные знаки» Вопросы: -Что мешает перейти дорогу? (впереди, сбоку, сзади) -Кто сможет нарисовать светофор? -Какого цвета у светофора огонек?

### Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 5 до 6 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Ориентируется вокруг детского сада – знает общественные здания	Игра «Что это?»	Целевая прогулка по микрорайону.
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом пользуются родители.	Набор предметных картинок «транспорт»	Выполнить задания: отбери картинку на которых нарисован транспорт, который возит грузы, помогает людям на работе
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров	Сюжетные картинки по теме	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем	настольно-напольная игра «Азбука дорог»	Создание проблемной ситуации, разметка дороги.

5. Знает элементы дорог (тротуар, проезжая часть, обочина)	Плакат с изображением улицы города	Задаёт вопросы: Как называется часть дороги где ходят пешеходы? Едут машины? Что такое обочина? Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть. Оцени правильно ли едут машины?
6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	Атрибуты для творческой игры по теме.	Организуем руководство игрой. Наблюдение за ребёнком
7. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Бумага, карандаши, краски.	Выполнение рисунков на заданную тему
8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки	Макет и карта микрорайона детского сада	Беседа после прогулки
9. Знает правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира	Иллюстрации с ситуациями на дорогах	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и неправильные действия»
10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	Настольно-печатная игра	Участие в игре
11. Знает виды пешеходных переходов и правила перехода через дорогу с односторонним и двусторонним движением транспорта	Иллюстрации, знаки переходов. Напольная разметка пешеходных переходов	Задание: покажи знак наземного, надземного переходов. Покажи, как надо переходить дорогу с односторонним/двусторонним движением транспорта

### Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 6 до 8 лет

критерии	инструментарий	методика проведения
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	настольно-напольная игра «Азбука дорог»	Дидактическая игра «Зелёный светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Водитель и пешеход» Дидактическая игра «Правила безопасности»

3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	Демонстрационный и раздаточный материал настольно-напольная игра «Азбука дорог»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога?»; Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал	Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города.
6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский, грузовой специальный)	Набор разных видов транспорта настольно-напольная игра «Азбука дорог»	Дидактическая игра «Дорога» Дидактическая игра «Какой транспорт нужен?» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса» настольно-напольная игра «Азбука дорог»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание: нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением, знает правила перехода	настольно-напольная игра «Азбука дорог»	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя учись»
10. Умеет на слух различать приближающийся транспорт	Аудиокассета	Ребятам предлагают прослушать аудиозапись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»

## ***II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ***

### ***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка***

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

— учебные игровые занятия по обучению правилам дорожного движения;

- совместная деятельность:(игры, экскурсии, акции, выставки детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города

**Место Программы в воспитательно-образовательной работе детского сада.**

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей от 3 до 8 лет «Азбука дорожной безопасности» рассматривается как Программа дошкольного дополнительного образования.

**Программа рассчитана на:**

- дети дошкольного возраста;
- семьи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- коллектив образовательного учреждения.

Достижение положительных и долгосрочных результатов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя образовательную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации ДОУ. Поэтому в детском саду был разработан комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Перед поступлением в школу дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов
- какие бывают пешеходные переходы;
- какие могут быть опасности на улицах.

Формируя в игровой ситуации у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

В зависимости от возрастных особенностей детей проводятся дидактические занятия по следующим тематикам:

1. Дорога в дошкольное учреждение.
2. Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
3. Предвидение опасности на улицах.
4. Виды транспортных средств.
5. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
6. Нахождение на улице с взрослыми.
7. Правила перехода проезжей части дороги.
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
9. Виды и сигналы светофоров.
10. Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
11. Дорожные знаки для пешеходов.
12. Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**(ПО ВСЕМ ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ)**

<i><b>Тематика</b></i>	<i><b>2-я младшая группа</b></i>	<i><b>Средняя группа</b></i>	<i><b>Старшая группа</b></i>	<i><b>Подготовительная к школе группа</b></i>
<i><b>Знакомство</b></i>	<p>Формировать представления детей об улице и ее особенностях (тротуар, проезжая часть). Познакомить с цветом сигналов светофора.</p>	<p>Продолжить знакомство детей с улицей и ее назначением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тротуара,</li> <li>• проезжей части,</li> <li>• пешеходного перехода.</li> </ul>	<p>Учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Расширить представления детей об улице, ее</p>	<p>Формировать представления о работе ГИБДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях,</li> </ul>



<p><i>с улицей</i></p>		<p>Познакомить детей с устройством светофора и его назначением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживлённого транспортного движения;</li> <li>• подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицу, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину;</li> <li>• водителям сигнал светофора помогает избежать столкновения с другими машинами и прочих несчастных случаев.</li> </ul> <p>Воспитывать внимание, умение оказать помощь другому.</p>	<p>составных частях и их особенностях (перекресток).</p>	<p>мотоциклах, вертолетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорости движения, соблюдали правила.</li> </ul> <p>Познакомить со специальным обозначением шоссейных, пешеходных, велосипедных дорог.</p> <p>Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>
<p><i>Знакомство с</i></p>	<p>Дать представление детям о транспорте, на котором можно летать,</p>	<p>Уточнить и расширять знания детей о транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пассажирский,</li> </ul>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах:</p>	

<b><i>транспортом</i></b>	плавать, ездить и при этом перевозит людей и грузы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грузовой,</li> <li>• транспорт специального назначения (машины-помощники).</li> </ul> <p>Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воздушный,</li> <li>• наземный,</li> <li>• водный</li> </ul> <p>Расширить представления о профессиях связанных с транспортом.</p>
<b><i>Дорожные знаки</i></b>		<p>Познакомить детей с дорожными знаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пешеходный переход»,</li> <li>• «Пешеходная дорожка»</li> <li>• «Движение пешеходов запрещено»</li> </ul>	<p>Научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждающие («Дети», «Пешеходный переход»);</li> <li>• запрещающие («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);</li> <li>• предписывающие («Движение прямо», «Движение направо»);</li> <li>• информационно-указательные («Место остановки автобуса», Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»);</li> <li>• знаки сервиса («Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Место отдыха», «Пункт питания», «Кемпинг»)</li> </ul>
<b><i>Безопасность</i></b>	<p>Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p> <p>Формировать представления о правилах поведения ребенка-пассажира в транспорте.</p> <p>Знакомить детей с тем, как нужно вести себя на улице, в транспорте, во дворе.</p>		<p>Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Познакомить детей с ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на дороге, в транспорте.</p>

<p align="center"><b>Правила дорожного движения для пешеходов</b></p>	<p>Формировать представления о правилах поведения на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть внимательным, идти только по тротуару,</li> <li>• переходить улицу только по выделенному переходу «зебра», за руку со взрослым.</li> </ul>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переходить улицу по пешеходному переходу при разрешающем сигнале светофора, Учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</li> </ul>	<p>Учить соблюдать правила дорожного движения и поведения на дороге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переходить улицу в специально указанных местах (переходах наземных или подземных) на зеленый свет;</li> <li>• смотреть налево, потом направо;</li> <li>• на красный свет светофора разрешается ездить только машинам с сиреной: скорой помощи, пожарной, полиции.</li> </ul>	<p>Расширить знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вдоль шоссе, если нет пешеходной дорожки, следует идти по обочине навстречу движущемуся транспорту,</li> </ul>
<p align="center"><b>Правила езды на самокате, велосипеде, роликовых коньках</b></p>			<p>Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, самокате, роликовых коньках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кататься в городе можно только по тротуару или в специально отведенных для этого местах;</li> <li>• нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;</li> <li>• катаясь, должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей).</li> </ul>	

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

(2 МЛАДШАЯ ГРУППА)

<i>Тематика</i>	<i>Задачи развития</i>	<i>Пути реализации</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>Знакомство с улицей</b>	<p>Формировать представления детей об улице и ее особенностях (тротуар, проезжая часть).</p> <p>Познакомить с цветом сигналов светофора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы в мини-центре «Школа пешеходных наук»: «Путешествие в Зеленую страну», «Путешествие в Красную страну», «Путешествие в Желтую страну».</li> <li>• Целевая прогулка к светофору.</li> <li>• Общение на тему: «Моя дорога в детский сад»</li> <li>• Ди «Светофор», «Улица города»</li> <li>• Рисование «Цветные домики»</li> <li>• Конструирование «Высокие и низкие дома», «Широкая – узкая дороги»</li> <li>• Пд: «Найди свой цвет», «Красный, зеленый»</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>1 раз в квар.</p> <p>Октябрь Январь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>
<b>Знакомство с транспортом</b>	<p>Дать представление детям о транспорте, на котором можно летать, плавать, ездить и при этом перевозит людей и грузы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Мы едем, едем, едем...»</li> <li>• Наблюдение на прогулке за движущимся транспортом, снегоуборочной техникой</li> </ul>	<p>Январь</p> <p>Еженедельно</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди: «Цветные автомобили»</li> <li>• Пи: «Автобус», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>• Рисование «Отремнтируем машине колесо»</li> <li>• Аппликация «Почини машину», «Автобус»</li> <li>• Конструирование «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобусная остановка»</li> <li>• Совместная деятельность педагога и детей создание макета «Наша улица»</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Автобус»</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>
<b>Безопасность</b>	<p>Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями</p> <p>Формировать представления о правилах поведения ребенка-пассажира в транспорте.</p> <p>Знакомить детей с тем, как нужно вести себя на улице, в транспорте, во дворе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картин с проблемными ситуациями.</li> <li>• Беседа «Мы едем в гости на автобусе»</li> <li>• Общение на тему: «Мы - пассажиры»</li> <li>• Обсуждение естественных ситуаций</li> <li>• Инсценировка «Зайка-шалунишка»</li> <li>• Ди: «Лото осторожностей»</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь Январь</p> <p>ежедневно Март</p> <p>В течение года</p>

<p><b>Правила дорожного движения для пешеходов</b></p>	<p>Формировать представления о правилах поведения на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть внимательным, идти только по тротуару,</li> <li>• переходить улицу только по выделенному переходу «зебра», за руку со взрослым.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мы живем в городе»</li> <li>2. Ди: «Так бывает или нет»</li> <li>3. П.\и: «Воробушки и автомобиль»</li> <li>4. Целевая прогулка по улице Талнахской</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра «На прогулку всей семьей»</li> </ol>	<p>Октябрь Март</p> <p>В течение года 1 раз в квар.</p> <p>1 раз в квар</p>
--	--	---	---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

(СРЕДНЯЯ ГРУППА)

<i>Тематика</i>	<i>Задачи развития</i>	<i>Пути реализации</i>	<i>Дата проведения</i>
<p><b>Знакомство с улицей</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей с улицей и ее назначением: тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.</li> <li>2. Познакомить детей с устройством светофора и его назначением: <ul style="list-style-type: none"> <li>• светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживлённого транспортного движения;</li> <li>• подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицу, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину;</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>• Экскурсия в мини центр «Школа светофорных наук»</li> <li>• Игры в мини центре «Школа светофорных наук»</li> <li>• Развлечение «В гостях у Светофорчика»</li> </ul>	<p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Апрель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• водителям сигнал светофора помогает избежать столкновения с другими машинами и прочих несчастных случаев.</li> </ul> <p>3. Воспитывать внимание, осторожность при переходе проезжей части дороги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке за проезжающими автомобилями.</li> <li>• Целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по близлежащим улицам города</li> <li>- к светофору</li> </ul> </li> <li>• Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Грузовичок»</li> <li>- «Правила дорожного движения»</li> <li>- «Светофор»</li> <li>- «Дорога»</li> </ul> </li> <li>• Вечер загадок.</li> </ul>	<p>Ежемесячно</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь Сентябрь Март Ноябрь Май</p>
<p><b><i>Знакомство с транспортом</i></b></p>	<p>1. Уточнить и обогащать представления детей о разных видах транспортных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пассажирский</li> <li>• грузовой</li> <li>• транспорт специального назначения (машины-помощники)</li> <li>•</li> </ul> <p>2. Развивать умение находить сходство и различие транспортных средств.</p> <p>3. Закрепить названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта.</p> <p>4. Формировать активный словарь ребенка по теме «Транспорт».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра сюжетная «Цветные автомобили»</li> <li>• Наблюдения на прогулке за проезжающими автомобилями.</li> <li>• Целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по близлежащим улицам города</li> <li>- к светофору</li> </ul> </li> <li>• Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Машины - помощники»</li> <li>- «Какие важные машины»</li> </ul> </li> <li>• Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Улица города»</li> <li>- «Назови профессию»</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ноябрь Март</p> <p>Февраль Октябрь</p> <p>Март Январь</p>



<p style="text-align: center;"><b>Дорожные знаки</b></p>	<p>1. Формировать представления детей о специальном значении дорожных знаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пешеходный переход»</li> <li>• «Пешеходная дорожка»</li> <li>• «Движение пешеходов запрещено»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра сюжетная «Внимание, пешеход!»</li> <li>• Игры в мини центре «Школа светофорных наук»</li> <li>• Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Красный свет – для перехода пути нет»</li> <li>«Регулировщик на перекрестке»</li> </ul> </li> <li>• Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Правила дорожного движения»</li> <li>«Угадай какой знак»</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Ежемесячно</p> <p style="text-align: center;">Февраль Март</p> <p style="text-align: center;">Июль Август</p>
<p style="text-align: center;"><b>Безопасность</b></p>	<p>1. Выбатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p> <p>2. Формировать представления о правилах поведения ребенка-пассажира в транспорте.</p> <p>3. Формировать представления детей о правилах поведения на улице, во дворе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Светофор стоит на страже нашей безопасности»</li> <li>- «Научим Незнайку правилам поведения на проезжей части дороги»</li> </ul> </li> <li>• Игры в мини центре «Школа светофорных наук»</li> <li>• Настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорога»</li> <li>- «Дорожные знаки»</li> </ul> </li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы едем в автобусе»</li> <li>- «Мы – шоферы»</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Ежемесячно</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь Январь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь Март</p>

<p><b>Правила дорожного движения для пешеходов</b></p>	<p>1. Продолжать обогащать представления детей о правилах поведения пешеходов на проезжей части дороги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переходить улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.</li> <li>•</li> </ul> <p>2. Учить определять по разным сигналам светофора о направлении движения транспортных средств и пешеходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</li> <li>• Игры в мини центре «Школа светофорных наук»</li> <li>• Игра сюжетная «Азбука города»</li> <li>• Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</li> <li>• Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ловкий пешеход»</li> <li>- «Угадайка»</li> <li>- «Красный, желтый, зеленый»</li> </ul> </li> <li>• Заучивание стихотворений: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.Семерник«Запрещается- разрешается»</li> <li>О.Бедарев «Если бы...»</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ноябрь</p>
			<p>Ежемесячно</p> <p>Февраль</p> <p>Июнь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

(СТАРШАЯ ГРУППА)

<i>Тематика</i>	<i>Задачи развития</i>	<i>Пути реализации</i>	<i>Дата проведения</i>
-----------------	------------------------	------------------------	------------------------

<p><b>Знакомство с улицей</b></p>	<p>Учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p> <p>Расширить представления детей об улице, ее составных частях и их особенностях (перекресток).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра сюжетно-ролевая: «Школа пешеходных наук».</li> <li>• Целевая прогулка к светофору на улице Талнахская.</li> <li>• Беседа: «Что такое пешеходный переход?»</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p>
<p><b>Знакомство с транспортом</b></p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воздушный,</li> <li>• наземный,</li> <li>• водный</li> </ul> <p>Расширить представления о профессиях, связанных с транспортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какие бывают автомобили?»</li> <li>- «Правила для пассажиров».</li> </ul> </li> <li>• Чтение и заучивание стихотворений; «Запрещается – разрешается» С.Семернин «Если бы». О.Берарев.</li> <li>• Чтение рассказа «Машина, которую рисовать научили».</li> </ul>	<p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Январь</p>
<p><b>Дорожные знаки</b></p>	<p>Научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждающие («Дети», «Пешеходный переход»);</li> <li>• запрещающие («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);</li> <li>• предписывающие («Движение прямо», «Движение направо»);</li> <li>• информационно-указательные («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»);</li> <li>• знаки сервиса («Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Место отдыха», «Пункт питания», «Кемпинг»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие по конструированию: «Изготовление дорожных знаков».</li> <li>• Беседа: «О чем рассказывают знаки?»</li> <li>• Целевая прогулка на автобусную остановку.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## «ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

<i>Тематика</i>	<i>Задачи развития</i>	<i>Пути реализации</i>	<i>Дата проведения</i>
<p><b>Знакомство с улицей</b></p>	<p>Формировать представления о работе ГИБДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах;</li> <li>• они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорости движения, соблюдали правила.</li> </ul> <p>Познакомить со специальным обозначением шоссейных, пешеходных, велосипедных дорог.</p> <p>Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Работа инспектора ГИБДД»</li> <li>• Открытие мини-центра «Школа светофорных наук»</li> <li>• Рассматривание плакатов и комиксов в мини-центре «Школа светофорных наук».</li> <li>• Строительство из мелкого строителя «Перекресток».</li> <li>• Рассматривание месторасположение дорожных знаков на макете улицы.</li> <li>• Игра-занятие по конструированию из мелкого строителя «Мост для пешеходов и транспорта».</li> <li>• Строительство из снега и снежных комьев дороги, моста, гаража (на прогулке).</li> </ul>	<p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Март</p> <p>Март</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дид. игра «Кому, что нужно для работы» (профессии работников ГИБДД).</li> <li>• Игровая программа по ПДД совместно со школой 26.</li> <li>• Консультация для родителей «Ребёнок на улице города».</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p>
<p><b><i>Знакомство с транспортом</i></b></p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воздушный,</li> <li>• наземный,</li> <li>• водный</li> </ul> <p>Расширить представления о профессиях, связанных с транспортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка по улице Талнахской «Наблюдение за транспортом и пешеходами».</li> <li>• Беседы: «Каким бывает транспорт», «Как появился первый транспорт», «Почему транспорт может быть опасным».</li> <li>• Рассказ «Откуда взялся автомобиль»</li> <li>• Школа этикета: «Мы в транспорте».</li> <li>• Общение: «Пешеход, дорога, водитель».</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

<i><b>Дорожные знаки</b></i>	<p>Научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждающие («Дети», «Пешеходный переход»);</li> <li>• запрещающие («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);</li> <li>• предписывающие («Движение прямо», «Движение направо»);</li> <li>• информационно-указательные («Место остановки автобуса», Пешеходный переход, «Подземный пешеходный переход»);</li> <li>• знаки сервиса («Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Место отдыха», «Пункт питания», «Кемпинг»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-занятие по рисованию «Дорожный знак «Пешеходный переход».</li> </ul>	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-занятие по аппликации «Изготовление дорожного знака «Движение пешеходов запрещено».</li> </ul>	Ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-занятие по лепке «Светофор».</li> </ul>	Ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание плаката «Предупреждающие дорожные знаки»</li> </ul>	Ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какие дорожные знаки вы встретили по дороге в дет. сад».</li> </ul>	Декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание дорожных знаков.</li> </ul>	Декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины «Улица города».</li> </ul>	Декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование в совместной деятельности «Зебра и островок безопасности».</li> </ul>	Январь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка (сценки) «Улица города»</li> </ul>	Январь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Зачем нужна на одежде светящаяся маркировка».</li> </ul>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание знаков сервиса в мини - центре «Школа светофорных наук»</li> </ul>	Февраль		
			Апрель

<p><b>Безопасность</b></p>	<p>Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Познакомить детей с ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на дороге, в транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с родителями: статья «Уроки безопасности движения».</li> <li>• Игра-занятие по познавательному развитию «Опасные участки на пешеходной части улицы».</li> <li>• Игра «Красный, жёлтый, зелёный».</li> <li>• Беседа: «Правила поведения на улице».</li> <li>• Заучивание стихотворений: «Светофор», «По городу по улице не ходят просто так».</li> <li>• Ситуация: «На улице не в комнате о том ребята помните».</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>
<p><b>Правила дорожного движения для пешеходов</b></p>	<p>Расширить знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вдоль шоссе, если нет пешеходной дорожки, следует идти по обочине навстречу движущемуся транспорту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация: «Кому необходимо уступать место в городском транспорте».</li> <li>• Беседа: «Едем в машине» (правила безопасности), «Правила поведения на улице»</li> <li>• Рассмотрение плакатов по правилам дорожного движения для пешеходов.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>



			Март
<p><b>Правила езды на самокате, велосипеде, роликовых коньках</b></p>	<p>Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, самокате, роликовых коньках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кататься в городе можно только по тротуару или в специально отведенных для этого местах;</li> <li>нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;</li> <li>катаясь, должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа: «Если вы катаетесь на велосипеде, самокате, роликах»</li> <li>Рассматривание иллюстраций из серии «Пешеходу-малышу»</li> <li>Общение: «Какими бывают велосипеды?», «Что должен знать велосипедист?»</li> <li>Разучивание стихов про велосипед, мотоцикл.</li> <li>Игровая ситуация «Правила безопасности при езде на велосипеде»</li> <li>Рассматривание ситуаций из жизни «Игры во дворе»</li> <li>Игра «Путешествие за город»</li> </ul>	Март
			Октябрь
			Ноябрь
			Март
			Апрель
			Апрель
			В течение года

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив ДОУ учитывает следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

<b>Совместная партнерская деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>	<p>Формы работы с семьями воспитанников</p>

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а

также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализуя принцип индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в работе с детьми с особыми образовательными потребностями для более успешной реализации Программы педагоги ДОУ применяют специальные методические приемы, направленные на создание ситуации успеха и выравнивание стартовых образовательных возможностей каждого воспитанника:

- Рациональная дозировка учебного материала;
- Дробление большого задания на этапы;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа;
- Проговаривание инструкции и (или) сопровождение выполнения задания речью;
- Обеспечение аудиовизуальными и техническими средствами занятий;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка;
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;
- Опора на более развитые способности ребенка.

#### **Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:**

- Ребёнок – пешеход
- Ребёнок – пассажир
- Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

### ***Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.***

***Первый этап*** – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

***Второй этап*** – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

***Третий этап*** – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

***Четвёртый этап*** – формирование у детей чувства ответственности и *предпосылок готовности отвечать за свои поступки*. Дети дошкольного возраста именно *принимают и усваивают* предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

***Пятый этап*** – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи:

- *воспитательные* реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;

- *развивающие* направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

- *обучающие* направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

#### **Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников.**

**I направление** – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

**II направление** – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

#### ***Основные направления и формы работы с педагогами***

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации организуются следующие формы работы:

- ✓ Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ Тематические семинары,
- ✓ Семинары-практикумы, консультации, изучение методического инструментария;
- ✓ Организация деловых игр, конкурсов, выставок, мастер-классов;
- ✓ Показ открытых занятий;
- ✓ Тематический контроль.

### ***2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы***

#### **Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность
- Кейс-технологии
- Проблемно-игровые технологии

## **«Проектные технологии»**

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- Вхождение в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)

Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте – это:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.
2. Проект – это игра «всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых.
3. Обязательное составляющее проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие - монопроектами

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Выделены три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих.

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо “наводить” ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и “втягивать” детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов: “Для чего нужен проект?”, “Ради чего он осуществляется?”, “Что станет продуктом проектной деятельности?”, “В какой форме будет презентован продукт?”

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Работа над проектом

Первый этап – “выбор темы”.

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Второй этап – реализация проекта.

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

Третий этап – презентация.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Четвёртый этап – рефлексия.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Также технология проектной деятельности может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий). Такие занятия имеют определённую структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов; систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты могут быть: долгосрочные (1,2,3 года), несколько месяцев, 1 месяц, несколько недель, 1 неделя и даже 1 день.

Последовательность работы педагога над проектом:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план? схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

### **«Кейс – технологии»**

**Кейс-технология** – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы.

**Этапы работы с кейсом разных видов следующие:**

- Первый этап: подготовительный.

- Знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания. Создается положительное отношение к ситуации. Дети совместно с воспитателем выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

- На втором этапе, воспитатель активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

- Третий этап: (анализ принятия решения), воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

- На четвертом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

**Технология «Кейс-иллюстрация»** - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.



Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

«Кейс-иллюстрация», отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Проблема не предлагается детям в открытом виде.

**Технология «Фото-кейс»** актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В «фото – кейс» **входит:**

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

### **«Информационно - коммуникативные технологии»**

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В работе с детьми так же используются игровые развивающие планшеты с различной тематикой. Основные требования при проведении занятий с использованием интерактивной доски и развивающих планшетов:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую - то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

## **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы**

### **Взаимодействие с родителями:**

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД
- просветительская работа посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ и в социальных сетях Instagram.

### **Методы активизации родителей:**

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.

- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к успешному семейному опыту родителей.

**План работы с родителями  
2 младшая**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>1</b>	Сентябрь- Октябрь	Анкета «Осторожно: дорога!»
<b>2</b>	Ноябрь - Декабрь	Консультация «Игры с детьми по ПДД»
<b>3</b>	Январь- Февраль	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых». Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи.
<b>4</b>	Март-Апрель	Советы «Маленькие пешеходы»
<b>5</b>	Май-Июнь	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)
<b>6</b>	Июль-Август	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»

**Средняя группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>1</b>	Сентябрь	Консультация «Как знакомить детей с ПДД»
<b>2</b>	Октябрь	Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»
<b>3</b>	Ноябрь	Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи
<b>4</b>	Декабрь	Памятка «Правила перевозки детей в колясках, санках, велосипедах, мотоциклах, автомобиле»
<b>5</b>	Январь	Памятка «Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды»
<b>6</b>	Февраль	Выпуск газеты для родителей «Светофорик»
<b>7</b>	Март	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»
<b>8</b>	Апрель	Консультации для родителей «Внимание дети»
<b>9</b>	Май	Памятка «Ребенок в машине»
<b>10</b>	Июнь	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»
<b>11</b>	Июль	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
<b>12</b>	Август	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».

**Старшая группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>1</b>	Сентябрь	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»
<b>2</b>	Октябрь	Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых».
<b>3</b>	Ноябрь	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»
<b>4</b>	Декабрь	Подготовка фотоматериалов «Улицы Норильска»
<b>5</b>	Январь	Выставка детских рисунков для родителей «Дорожные знаки»
<b>6</b>	Февраль	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»
<b>7</b>	Март	Рекомендации родителям «Художественная литература по ПДД для чтения детям. Что почитать?»

8	Апрель	Конкурс эрудитов среди родителей «Каждому знаку свое место»
9	Май	Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
10	Июнь	Консультация «Ребенок+ Дорога=Безопасность»
11	Июль	Консультация «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»
12	Август	«Помни правила ДД» (музыкально-игровой досуг)

#### **Подготовительная группа**

№ п/п	Месяц	Работа с родителями
1	Сентябрь	Рекомендации родителям «Воспитание навыков безопасного поведения на улице»
2	Октябрь	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
3	Ноябрь	Познавательный- игровой конкурс для взрослых и детей «Правила дорожного движения»
4	Декабрь	Выставка "Новый дорожный знак"
5	Январь	Консультация «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»
6	Февраль	Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"
7	Март	Оформление стенда «История ПДД»
8	Апрель	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»
9	Май	Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки»
10	Июнь	Памятка «Правила пользования общественным транспортом»
11	Июль	Консультация для родителей с презентацией «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
12	Август	КВН «Твой друг – светофор»

#### **Организация взаимодействия с социумом**

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия/ периодичность	Периодичность
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 24, 46)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления ребёнка об окружающей действительности.</li> <li>- формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников;</li> <li>- способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе;</li> <li>- создавать условия для эмоционально насыщенного</li> </ul>	Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год

	содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.		
МБУ «Детская библиотека»	- приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; - развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; - поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.	1 раз в неделю
СМИ: ГТРК «Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда»	Работа с населением НПП в просветительских и рекламных целях.	Публикации, видеосюжеты	

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОУ посещают с экскурсиями, гостевыми визитами с учетом эпидемиологической обстановки.

### ***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ***

#### ***3.1. Организация образовательной деятельности в ДОУ***

В работе детского сада выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

**Организационная работа** предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс чтецов по пропаганде ПДД, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения, конкурс рисунков и т.д.). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых занятий по Правилам дорожного движения; совместных мероприятий по ПДД. Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности проводится так, чтобы у каждого педагога, воспитанника и родителей воспитанников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

**Инструктивно-методическая работа** состоит в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, консультаций для педагогов по организации профилактической работы. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности. Создается видеотека по ПДД. Разрабатываются различные настольно-дидактические игры.

**Массовая работа.** Данная деятельность является одной из самых важных, т.к. только творческая и активная работа педагогов с воспитанниками даёт наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт. Массовая работа включает: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в группе, конкурсы чтецов, рисунков, соревнования юных велосипедистов; конкурсы методических разработок по профилактике ДДТТ и т.д.

**Для успешного решения поставленных задач требуется:**

– Информационно-методическое сопровождение (пакет методических материалов);  
Взаимодействие с городскими отделениями ГИБДД;

– Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;

– Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;

– Наличие и использования оборудования и материала для практических занятий;

– Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;

– Творческое отношение к образовательному процессу.

– Немаловажным условием оценки результативности является участие обучаемых в традиционных мероприятиях: акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучаемых, их родителей, педагогов.

– В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

– В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – воспитатель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения

### ***3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы***

Важным условием успеха данного направления работы ДОУ является создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности воспитанников. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДОУ обеспечивает реализацию дополнительной образовательной программы дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожной безопасности».

Для закрепления полученных знаний функционирует развивающий центр «Азбука ПДД и ОБЖ», где представлены предметы и материалы для самостоятельного использования и закрепления детьми приобретённых умений, навыков и знаний, полученных во время совместной деятельности. Дидактический материал в мини-центре доступен для детей, регулярно обновляется, привлекает внимание своей занимательностью и многофункциональностью. В процессе самостоятельной деятельности дошколята включаются в решение простых задач - отыскать, составить, видоизменить, установить соответствие, сгруппировать, выразить отношения и зависимости любым доступным способом. Выполнение таких заданий вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельного мышления, а главное, освоению разнообразных способов.

В каждой группе оформлен центр безопасности где дети со «Светофориком» играют в д/и «Собери светофор», «Четвертый лишний», «Дорожные знаки» (разрезные картинки), карточки-загадки, закрепляют полученные знания и впечатления во время сюжетных игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; п/и «Можно - нельзя», «Красный, желтый, зеленый», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль»; используем макет улицы - модель изготовленная из нетрадиционного материала (усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей); макеты по противопожарной безопасности; презентации; «минутки безопасности»; информационные уголки, буклеты о правилах поведения в группе, режиме дня и его соблюдении; просмотр видеофильмов или их фрагментов на темы воспитания ЗОЖ.

Возрастная группа	Программные задачи	Необходимое оборудование	добавляем
Младшая группа 3-4 года	<p>1. Знакомим детей с общей характеристикой транспортных средств, их назначением.</p> <p>2. Закрепляем навыки организованного поведения на улице.</p> <p>3. Учим детей различать проезжую часть дороги: тротуар, обочина.</p> <p>4. Учим понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Учим выполнять требования цветов (красный –стой, зелёный –иди).</p> <p>5. Учим детей ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с определёнными правилами.</p> <p>6. Учим различать предметы справа, слева, сверху, внизу.</p> <p>7. Учим детей определять местонахождение предмета (стоит, движется). Учим сравнивать предметы по размерам, ширине, длине, высоте в движении и от себя.</p> <p>8. Учим ориентироваться на участке ДОУ и расположенных по близости улицах.</p>	<p>-<b>Набор</b> транспортных средств</p> <p>-<b>Иллюстрации</b> с изображением транспортных средств</p> <p>-<b>Атрибуты</b> к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) «Гараж» (различные автомобили, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг), «Водитель и автомобиль»</p> <p>-<b>Дидактические игры</b> «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»</p> <p>- <b>Строительный материал</b> для постройки домиков, автомобилей.</p>	<p>-<b>Картинки</b> для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».</p> <p>-Простейший <b>макет улицы</b> (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть</p> <p>-<b>Макет транспортного светофора</b>(плоскостной).</p> <p>- <b>Игрушки</b> (мелкие автомобили, макеты домов) для игры «Улица города»</p>
Средняя группа 4-5 лет	<p>1. Повторяем вопросы младшей группы.</p> <p>2. Знакомим с трудом водителей различных видов транспорта.</p> <p>3. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, учим</p>	<p>-<b>Набор</b> транспортных средств</p> <p>-<b>Иллюстрации</b> с изображением транспортных средств</p> <p>-<b>Кружки</b> красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.</p>	<p>-<b>Макет светофора</b> с переключающимися сигналами, действующий от батарейки</p>

	<p>определять сходства и различия троллейбуса, автобуса, машины.</p> <p>4. Учим детей выполнять требования сигналов светофора, различия пешеходного и транспортного светофоров.</p> <p>5. Знакомим с правилами перехода дороги.</p> <p>6. Знакомим с понятиями «проезжая часть», «одностороннее, двустороннее движение», «пешеход», «пешеходный переход», «Наземный, подземный, надземный переход».</p> <p>7. Учим различать элементы дороги: проезжая часть, остановка, полоса движения.</p> <p>8. Знакомим с дорожными знаками.</p> <p>9. Учим детей рисовать дорожные знаки, сигналы светофора, составлять рассказы о дорожных ситуациях.</p> <p>10. Учим определять расстояние до предмета.</p> <p>11. Учим определять изменение направления перемещения людей и транспорта (идёт медленно, быстро, поворачивает, останавливается)</p>	<p>- <b>Атрибуты</b> к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) «Гараж» (различные автомобили, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг), «Водитель и автомобиль»</p> <p>- <b>Дидактические игры</b> «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»</p> <p>- <b>Строительный материал</b> для постройки домиков, автомобилей.</p> <p>- <b>Картинки</b> для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».</p> <p>- <b>Простейший макет улицы</b> (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть</p> <p>- <b>Макет транспортного светофора</b> (плоскостной).</p> <p>- <b>Игрушки</b> (мелкие автомобили, макеты домов) для игры «Улица города»</p>	<p>- <b>Дидактические игры</b> «Найди свой цвет», «Собери светофор»</p> <p>- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход</p> <p>- <b>Макет:</b> перекрёсток, зебра, островок безопасности</p>
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>1. Учим детей свободно ориентироваться на участке и в близлежащем микро-районе.</p> <p>2. Формируем представления и ответственность отношения к тому, что</p>	<p>- <b>Набор</b> транспортных средств</p> <p>- <b>Иллюстрации</b> с изображением транспортных средств</p> <p>- <b>Атрибуты</b> к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки</p>	<p>- <b>Макет перекрёстка</b> для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет</p>



	<p>можно и чего нельзя на дорогах и улицах.</p> <p>3.Познакомить детей с возможными опасностями при переходе улиц на зелёный сигнал светофора (зелёный мигающий).</p> <p>4.Знакомим с алгоритмами перехода: - перекрёстка со светофором и без него;- участка дороги с пешеходным переходом и без него;-с дорожными знаками;-пешеходный переход;- движение пешехода запрещено.</p> <p>5.Знакомим с зонами повышенной опасности железной дороги</p>	<p>разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) «Гараж» (различные автомобили, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг), «Водитель и автомобиль»</p> <p>-<b>Дидактические игры</b> «Найди свой цвет» «Собери светофор»</p> <p>- <b>Строительный материал</b> для постройки домиков, автомобилей.</p> <p>-<b>Картинки</b> для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».</p> <p>-Простейший <b>макет улицы</b> (крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть</p> <p>-<b>Макет пешеходного светофора</b></p> <p>-<b>Макет транспортного светофора</b>(плоскостной).</p> <p>-Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки</p> <p>-<b>Дидактические игры</b> «Найди свой цвет», «Собери светофор»</p> <p>-На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход</p> <p>- <b>Макет:</b> перекрёсток, зебра, островок безопасности.</p>	<p>должен быть со съёмными предметами для моделирования улицы.</p> <p>-<b>Набор дорожных знаков: информационно-указательные</b>– «Пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; <b>предупреждающие знаки</b>– «Дети»; <b>запрещающие знаки</b> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; <b>предписывающие знаки</b>– «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; <b>знаки приоритета</b>– «Главная дорога», «Уступи дорогу»; <b>знаки сервиса</b>– «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>-<b>Мелкие знаки</b> на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.</p> <p>-<b>Дидактические игры:</b> «О чём говорят знаки?», «Угадай знак»,</p>
--	---	---	---

			«Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» - <b>Схемы жестов регулировщика</b> , дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
Подготовительная к школе группа 6-8 лет	<p>1. Знакомим с работой ГИБДД.</p> <p>2. Знакомим со знаками «дети», «пешеходная дорожка», «движение пешеходов запрещено».</p> <p>3. Проводим тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развития внимания.</p> <p>4. Дети должны знать: пешеходный переход (зелёный и красный для водителя и пешеходов), подземный пешеходный переход, дети, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено, жилая зона.</p> <p>5. Учим детей определять опасные дорожные ситуации, оценивать действия водителя, пешехода.</p> <p>6. Учим выбирать наиболее безопасный путь к ДОУ и школе.</p> <p>7. Разъясняем правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.</p>	<p>- <b>Набор</b> транспортных средств</p> <p>- <b>Иллюстрации</b> с изображением транспортных средств</p> <p>- <b>Атрибуты</b> к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) «Гараж» (различные автомобили, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг), «Водитель и автомобиль»</p> <p>- <b>Дидактические игры</b> «Найди свой цвет» «Собери светофор»</p> <p>- <b>Строительный материал</b> для постройки домиков, автомобилей.</p> <p>- <b>Картинки</b> для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».</p> <p>- <b>Макет улицы</b> (крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть</p> <p>- <b>Макет пешеходного светофора</b></p> <p>- <b>Макет транспортного светофора</b> (плоскостной).</p>	<p>- <b>Картотека</b> «опасных ситуаций»</p> <p>- <b>Окно</b> выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.</p>

		<p>-Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки</p> <p>- <b>Макет улицы с пешеходным переходом</b></p> <p>-<b>Макет перекрёстка</b> для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет должен быть со съёмными предметами для моделирования улицы.</p> <p>-<b>Набор дорожных знаков: информационно-указательные</b>– «Пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; <b>предупреждающие знаки</b>– «Дети»; <b>запрещающие знаки</b> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; <b>предписывающие знаки</b>– «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; <b>знаки приоритета</b>– «Главная дорога», «Уступи дорогу»; <b>знаки сервиса</b>– «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>-<b>Мелкие знаки</b> на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.</p> <p>-<b>Дидактические игры:</b> «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»</p>	
--	--	---	--

		- <b>Схемы жестов регулировщика,</b> дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.	
--	--	--	--

## *Методическое обеспечение реализации Программы*

<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Выходные данные/ год издания</b>
Гарнышева Т.П	Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий	Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
Данилова Т.И	«Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД»	СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко	«Дошкольникам – о правилах дорожного движения»	Москва «Просвещение», 1979г.
Баряева Л. Б.	«Азбука дорожного движения»	М.: 2007
Белая К. Ю. и др	Как обеспечить безопасность дошкольников	М.: 2006.
Извекова Н.А. и др.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	- М.: 2006
Коган М. С.	Правила дорожные знать каждому положено!	Новосибирск: 2007. 10.
Скоролупова О.А.	Правила и безопасность дорожного движения.	-М.:2006
Белая К. Ю. и др.	Рабочие тетради: «Твоя безопасность: как себя вести на улице и дома».	-М.:2005
Радзиевская Л. И.	«Ты и дорога»	М.- 2008
Сосновская Н.	«Правила дорожного движения»	М.: 2008

ПАМЯТКА  
«Термины дорожного движения»

**Дорога** - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

*Дороги включают в себя следующие элементы:*

**Полоса движения** - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

**Проезжая часть** - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**Разделительная полоса** - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

**Тротуар** - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

**Пешеходный переход** - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

**Перекресток** - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

**Прилегающая территория** - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п. ).

**Железнодорожный переезд** - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

**Дорожное движение** - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

**Опасность для движения** - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

**Дорожно-транспортное происшествие** - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

**Транспортное средство** - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

**Механическое транспортное средство** - транспортное средство, кроме mopеда, приводимое в движение двигателем.

**Велосипед** - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

**Мопед** - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см<sup>3</sup> и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км\ч. К mopедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

**Мотоцикл** - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 4 00 кг.

**Прицеп** - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

**Маршрутное транспортное средство** - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

**Организованная транспортная колонна** - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

**Разрешенная максимальная масса** - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

**Участник дорожного движения** - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

**Водитель** - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

**Пассажир** - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

**Пешеход** - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

**Организованная пешая колонна** – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

**Организованная перевозка группы детей** - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

**Вынужденная остановка** - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

**Остановка** - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

**Стоянка** - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

**Обгон** - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

**Темное время суток** - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

**Недостаточная видимость** - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

**Опасный груз** - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред



окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

## ПАМЯТКА

### «Примерная тематика целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

#### Младшая группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

#### Средняя группа:

- знакомство с дорогой;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

#### Старшая группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- правила поведения на остановке;
- прогулка к автобусной остановке.

#### Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.

## ПАМЯТКА

### «Правила дорожного движения и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте»

- Все участники движения обязаны быть внимательны к окружающей обстановке и ее изменениям, взаимно предупредительны, не создавать помех движению.
- Пешеходам разрешается ходить только по правой стороне тротуара, а где тротуара нет - по краю проезжей части, на загородных дорогах - по левому краю (левой обочине).
- Переходить улицу (дорогу) пешеходы должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет - на перекрестках улиц по линии тротуаров.
- При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пешеходы должны пользоваться только ими.
- Автомобильную дорогу населенного пункта следует переходить только на участках, где она хорошо просматривается.
- Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться в полной безопасности.
- Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту.
- Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих обзор проезжей части. Трамвай надо всегда обходить спереди.
- Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).
- Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте инспектора ДПС ГИБДД, стоящего к пешеходам боком.
- Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут. Рекомендуется для более организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
- Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

- Для соблюдения правил дорожного движения пешеходам необходимо знать некоторые дорожные знаки.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ для оформления «уголка безопасности»

1. В рубрике «ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне» могут быть размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

- статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, микрорайоне (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);

- ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

2. В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

3. В рубрике «Для вас, родители!» могут быть представлены следующие материалы:

- схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к дошкольному учреждению;

- письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории;

- информация с советами для родителей;

- информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;

- краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице;

- информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.

Прошнуровано, прошумеровано, скреплено

всего листов

*64 (шестидесять четыре)*

подписью и печатью:

Заведующий МБДОУ

«ДС № 62 «Почемучка»

О.М. Беляева

